

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行『全人教育』，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓『勤儉忠信』為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

1. 關注事項： 促進學與教的效能，提升學生的學習表現

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 配合基本能力評估及學科測驗的要求，調節教學內容及方法，促進學與教的效能，提升學生的學習表現					
1.1.1 各科分析基本能力背後重視的能力	2004年8月至10月	<ul style="list-style-type: none"> 55%學生在學科測驗達標(標準分達100分) 	<ul style="list-style-type: none"> 學科測驗學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 程秀慧、吳四妹、魏純燕、余達智 	
1.1.2 各科調節日常教學內容及方法，以配合基本能力及學科測驗重視的能力	2004年全學年	<ul style="list-style-type: none"> 55%學生在基本能力評估(系統評估)達基本能力 	<ul style="list-style-type: none"> 基本能力評估(系統評估)學生表現 		
1.1.3 各科修訂校內考試卷模式，以配合基本能力及學科測驗的要求	2004年全學年				
1.1.4 利用各評估工具配合分析學生表現，並製定改善策略	2004年全學年				
1.2 透過教師專業發展策略，促進學與教的效能，提升學生的學習表現					
1.2.1 利用集體備課及級統籌會議，發展提升學生的學習表現的學與教策略	2004年全學年	<ul style="list-style-type: none"> 在教師對學校的意見問卷調查中，超過90%教師認為教師經常分享學與教經驗和交流教學資訊 每科最少發展1項提升學生學習表現及1項幫助學生發展獨立學習能力的學與教策略 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 教師意見 教師對學校的意見問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 林珮玲 吳四妹 魏純燕 余達智 尹靜萍 林莉潔 謝俊傑 	
1.2.2 透過教學啟導，促進學與教效能					
<ul style="list-style-type: none"> 根據各科組的需要建立教學啟導策略 	2004年全學年	<ul style="list-style-type: none"> 中文、英文、數學科建立並試行教學啟導策略 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 教師意見 觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 吳四妹 魏純燕 余達智 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.3 根據各科組發展的需要，組織校本教師專業發展活動，以促進學與教效能 • 於教師專業發展日及週五延展日安排教師專業發展活動 • 組織境外考察活動	2004 年全學年 2004 年 11 月	• 在教師對學校的意見問卷調查中，超過 80% 教師認為學校舉辦的教師專業發展活動對工作有幫助 • 每科最少進行 1 次有助發展提升學生的學習表現或獨立學習能力的教師專業發展活動	• 會議記錄 • 教師意見 • 教師對學校的意見問卷	• 林珮玲 • 吳四妹 • 魏純燕 • 余達智 • 尹靜萍 • 林莉潔 • 謝俊傑	

2. 關注事項： 推進課程發展，幫助學生發展獨立學習能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 根據各科組的特色，發展學生獨立學習能力，以提升學與教效能 2.1.1 推廣閱讀風氣，培養學生恆常閱讀的習慣 • 組織及安排閱讀、朗讀或持續靜默閱讀活動，培養學生恆常閱讀的習慣 • 組織各類型閱讀活動及閱讀獎勵計劃，以推廣閱讀風氣 • 舉辦家長工作坊，協助家長指導學生閱讀，促進親子關係之餘，推廣閱讀風氣	2004 年全學年 2004 年全學年 2004 年全學年	• 在學生及教師對學校的意見問卷調查中，學生閱讀習慣一項，平均分超過 3.8 • 在家長對學校的意見問卷調查中，學生閱讀習慣一項，平均分超過 3.5 • 在學生對學校的意見問卷調查中，學生閱讀習慣一項，超過 40% 學生表示喜歡參加學校的閱讀活動 • 在校本課程發展問卷調查中，學生平均每星期用 3.5 小時閱讀 • 在校本課程發展問卷調查中，超過 70% 學生認為閱讀材料配合學生的程度 • 在家長工作坊問卷調查中，超過 60% 家長認為工作坊內容能協助家長指導學生閱讀	• 推廣閱讀活動全年計劃 • 學生對學校的意見問卷 • 教師對學校的意見問卷 • 家長對學校的意見問卷 • 校本課程發展問卷 • 家長工作坊問卷	• 林珮玲 • 吳四妹 • 魏純燕	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1.2 推廣「從閱讀中學習」，幫助學生發展獨立學習的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文科組織及安排有系統的閱讀課程：從學會閱讀(第一學習階段)到從閱讀中學習(第二學習階段) 語文科透過教授閱讀技巧及策略，提升閱讀能力，讓學生掌握「從閱讀中學習」的技巧 各科透過不同的閱讀活動，在理解及詮釋閱讀的過程中培養思維能力 探討常識科與語文科配合，以提升學與教效能，並從閱讀過程中培養學生的思維能力 	<p>2004 年全學年</p> <p>2004 年全學年</p> <p>2004 年全學年</p> <p>2004 年全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 完成組織一至六年級有系統的閱讀教學課程 55%學生在學科測驗的中文閱讀範疇達至標準 55%學生在學科測驗的英文閱讀範疇達至標準 全學年最少 1 個學習單元試行配合常識科與語文科的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀教學課程架構 閱讀教學活動計劃 學科測驗成績 小一中文及常識單元計劃 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 吳四妹 魏純燕 尹靜萍 	
<p>2.1.3 利用專題研習發展學生的綜合及自學能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 組織及安排有系統的小五、小六專題研習課程：根據研習能力架構及運用資訊科技能力架構，讓學生在進行專題研習活動綜合運用各項能力 根據每個研習階段的需要組織全方位學習活動：每年組織 1 次專題研習營，讓學生從實際體驗中學習 協調各科組的專題研習活動，並根據每個研習階段的需要，與不同科目合作，協助學生完成專題研習 各級最少組織 1 次課程綜合活動，發展學生的綜合及自學能力 	<p>2004 年全學年</p> <p>2005 年 3 月</p> <p>2004 年全學年</p> <p>2005 年 6 月及 7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生最少完成 1 個專題研習 在校本課程發展問卷調查中，超過 60% 學生表示喜歡專題研習課 在校本課程發展問卷調查中，超過 75% 學生表示喜歡專題研習營活動 在校本課程發展問卷調查中，超過 75% 學生認為專題研習營有助學 完成協調各科組的專題研習活動工作 學生最少完成 1 次課程綜合活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師意見 學生評估 校本課程發展問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 林珮玲 尹靜萍 屈樂思 	
<p>2.1.4 透過學科學習活動，發展學生各種獨立學習能力，例如閱讀能力、研習能力、解難能力、表達能力……</p>	<p>2004 年全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 100% 學生定期參予各學科為學生提供之獨立學習能力的活動 上、下學期有 75% 學生能在以上所舉行之活動中達致至少一項活動目標 	<ul style="list-style-type: none"> 級統籌會議及科組會議紀錄 學科活動成績報告(學科活動, 班際比賽, 校際比賽……) 	<ul style="list-style-type: none"> 程秀慧、吳四妹、魏純燕、余達智、尹靜萍、蕭文娟、謝俊傑 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.2 透過教師專業發展策略，推進課程發展，幫助學生發展獨立學習能力</p> <p>2.2.1 引入校外資源，推進課程發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據各科組的需要參加校外支援計劃 	2004 年全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 在教師對學校的意見問卷調查中，超過 80% 教師認為教師專業發展計劃配合學校發展的需要 • 完成香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「小學可持續發展校本課程計劃」內的工作 • 完成幼聯「小學英語教學計劃」內的工作 • 完成教育署課程發展處提供的數學集體備課支援服務內的工作 • 與校外人士共同合作，四至六年級最少設計一個常識科的科技探究活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 教師意見 • 教師對學校的意見問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 林珮玲 • 魏純燕 • 余達智 • 尹靜萍 	
<p>2.2.2 推廣校外的專業文化交流，以推進課程發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 西貢區學校經驗分享會 • 東華三院學與教經驗分享會 	<p>2004 年 11 月至 12 月</p> <p>2004 年 12 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 完成經驗分享會工作 • 在校外專業交流意見問卷調查中，對活動的整體評價平均分超過 3.5 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師意見 • 校外專業交流意見問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 林珮玲 • 吳四妹 • 魏純燕 • 余達智 	

3. 關注事項： 發展學校自我評估，促進學校的發展和問責

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.1 改善與學校相關人士的溝通渠道</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每星期更新學校網頁「最新消息」一次；遇緊急事件，則即時於網上發佈；讓公眾人士及與學校相關人士了解學校最新發展情況 • 每週五於課後舉行教師簡報會；每學段舉行一次全體校務會議（全年不少於5次） • 全年最少進行5次非教職員會議 • 全年出版2期家長通訊；出版學校周年工作計劃及校務報告家長版；全年最少召開4次「蘇校長與家長閒談會」及出版專訊向全體家長報導閒談會內容 	2004 年全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 在家長對學校意見的問卷調查中相關的項目平均分超過3.5 • 在教師對學校的問卷調查中相關的項目平均分最少達4分 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師調查 • 家長調查 • 非教職員訪問 	<ul style="list-style-type: none"> • 朱笑鳳 • 謝俊傑 • 蕭文娟 • 梁美琼 • 黃書記 	
<p>3.2 豐富及發展用作蒐集及分析資料的工具</p> <ul style="list-style-type: none"> • 善用教統局向學校提供通用的家長、教師及學生調查問卷和分析工具進行自我評估的工作 	2004 年全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 周年計劃方案詳列各項評估工具 • 周年學校報告詳列分析結果 	<ul style="list-style-type: none"> • 審核周年計劃及學校報告的評估資料 	<ul style="list-style-type: none"> • 朱笑鳳 • 謝俊傑 	
<p>3.3 匯報評估數據，以加強工作透明度及問責性</p> <ul style="list-style-type: none"> • 循不同途徑向各持分者發布評估數據 • 就學校發布評估數據的方式，收集各學校持分者意見 	2004 年全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 循不同途徑公布評估數據，包括學校網頁、家長通告、週五於課後教師簡報會及校務會議 • 在教師對學校的問卷調查中相關的項目平均分最少達4分 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師調查 • 家長調查 • 非教職員訪問 	<ul style="list-style-type: none"> • 朱笑鳳 • 余達智 • 蕭文娟 • 梁美琼 • 黃書記 	
<p>3.4 在策劃和決策時，參考及運用評估數據</p>	2004 年 6 月至 2005 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討及擬定計劃時，適當地參考評估數據 • 超過70%的受訪教師同意，檢討及擬定計劃時，有關評估數據具參考價值 	<ul style="list-style-type: none"> • 審核周年校務計劃書及學校報告 • 教師調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組組長 	