

東華三院
王余家潔紀念小學



周年校務計劃書
2005~2006

2005-2006 年度周年校務計劃書

目 錄

東華三院辦學宗旨	P.1
本校發展願景	P.2
我們的現況	P.3
學校發展計劃(二零零三/零四至二零零五/零六年度)	P.4
周年校務計劃書(二零零五至二零零六年度)	
1. 關注事項： 促進學與教的效能，提升學生的學習表現	P.5-6
2. 關注事項： 推進課程發展，幫助學生發展獨立學習能力	P.7-8
3. 關注事項： 發展學校自我評估，促進學校的發展和問責	P.9

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行『全人教育』，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓『勤儉忠信』為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

發展願景

學生：

1. 67%或以上學生在學科測驗達標；
2. 興趣小組多元化，以訓練學生技能為目的，
3. 同一時間只限參予一項課後活動；
4. 積極參予集誦活動；
5. 自己的事自己做，他人的事也樂意做；
6. 養成良好起居飲食習慣；

課程：

1. 低年級重視建立學習興趣；
2. 培養閱讀習慣；
3. 強化語文表達及理解能力；
4. 高年級發展自學能力；

學校

重視中英語文
發展體藝潛能
負責任盡義務
健康活潑成長

教職員：

1. 具學科修養；
2. 自我發展一項體藝興趣；
3. 發揮團隊協作精神；
4. 活潑有創意；
5. 關懷小朋友；
6. 盡責任；

家長：

1. 協助培養學生閱讀習慣；
2. 支持學生參予體藝活動；
3. 做個盡責任的家長；
4. 積極參予親子活動；
5. 提供一個健康家庭生活；

環境：

1. 環保校園；
2. 充滿藝術氣息的校園；
3. 擴充圖書館；
4. 設立語文學習室；
5. 一課室一電腦；

我們的現況

強項

- 學校的專業領導強，教師年青有幹勁，熱心教育工作，願意為提升教學專業的水平付出與承擔。
- 目標清晰：重視提升中英語文課程與教學的質素，成效已見。
- 學校有 2 名專業輔導員駐校，為學生提供適切的輔導。
- 校風純樸，學生純品、不拘謹、反應快、主動、樂觀、自律、肯嘗試、自信和勇於表達，對學校歸屬感強。

弱點

- 學校雖然能夠不斷進行自我完善，然而尚未建立有系統蒐集相關人士意見的數據化分析系統，自我評估機制有待進一步發展。
- 暫時未有充分應用學生學習評估去促進學與教的效能。
- 照顧有特殊學習需要學生的資源不足。
- 由於人力資源缺乏，可提供的社會服務團隊名額有限。

契機

- 社會對學生語文能力要求愈來愈高，有利學校貫徹重視中英語文、推進兩文三語課程與教學的政策。
- 藉教統局大力推動課程改革的契機，繼續推行課程和教學的改進工作。
- 成功申請參加了優質教育基金贊助的計劃，由香港大學社會工作及行政學系統籌，協助教師為個別學生提供適切的支援，亦讓教師有機會對照顧學生學習差異的工作有更深的認識。
- 社會人士鼓勵學生參與「社會服務」，培養紀律及服務社會的精神。

危機

- 教育統籌局推展的課程改革措施接踵而來，令教師工作量大增。
- 新的小一入學機制，形成學生的個別差異更趨嚴重，教師照顧時倍感吃力。
- 部分家長不明白家校合作對學生學習與成長發展的重要性。
- 社會及傳媒對學生的價值觀影響很大。

學校發展計劃(二零零三/零四至二零零五/零六年度)

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			03/04	04/05	05/06
<p>促進學與教的效能，提升學生的學習表現</p> <p>ⓐ 善用基本能力評估 {學生評估} 及透過分析學科測驗的學生表現，藉以促進教學效能，從而提升學生的學習表現。</p>	<p>67%學生達至學科測驗的標準</p>	<p>ⓐ 各科各級教師分析學科測驗背後重視的能力，調節日常教學內容和方法，以達至有關目標。</p> <p>語文科：閱讀 寫作 聆聽及說話</p> <p>ⓑ 各科須分階段達至有關目標</p> <p>45% 學生達標 55% 學生達標 67% 學生達標</p> <p>ⓒ 配合教統局之基本能力評估發展進度，循序漸進完成有關評估</p> <p>三年級 三年級及六年級 全面推行</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
<p>推進課程發展，幫助學生發展獨立學習能力 (注重四個關鍵項目)</p> <p>ⓐ 從閱讀中學習</p> <p>ⓑ 發展專題研習</p>	<p>ⓐ 學生「學會閱讀」及能夠「從閱讀中學習」</p> <p>ⓑ 學生在畢業前完成一份自訂題目的專題研習報告</p>	<p>-推廣閱讀風氣：一至三年級（學會閱讀）；四至六年級（從閱讀中學習）</p> <p>-利用專題研習發展學生的綜合及自學能力：小一至小四循序漸進發展共通能力（優先發展溝通能力、創意思維、批判思考及研習能力）；小五及小六應用所培養的能力。</p> <p>ⓐ 設定1-6年級的研習能力架構，並於課堂中試行</p> <p>ⓑ 修訂和豐富策略</p> <p>ⓒ 深化</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
<p>發展學校自我評估工作，促進學校的發展和問責</p>	<p>ⓐ 完成教統局指定的評估工作</p> <p>ⓑ 發展一套與教學有關的評估工具</p>	<p>跟隨教統局的指引發展學校自我評估的工作</p> <p>ⓐ 緊隨及學習教統局的指引發展學校自我評估的工作</p> <p>ⓑ 緊隨教統局的指引及配合與“中大合作自評計劃”的經驗發展學校自我評估工作</p> <p>ⓒ 初步建立一套跟學與教有關的學校自我評估工作架構</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

周年校務計劃書（二零零五至二零零六年度）

1. 關注事項： 促進學與教的效能，提升學生的學習表現

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 配合基本能力評估及學科測驗的要求，調節教學內容及方法，促進學與教的效能，提升學生的學習表現</p> <p>1.1.1 各科調節日常教學內容及方法，以配合全港性系統評估及學科測驗重視的能力</p> <p>1.1.2 利用各評估數據分析學生表現進行檢討回饋改進教學效能</p>	<p>2005 年全學年</p> <p>2005 年全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 67%學生在學科測驗達標(標準分達 100 分) • 學生達全港性系統評估基本能力的比率較去年有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 學科測驗學生表現 • 全港性系統評估學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 程秀慧 • 熊丹瑩 • 張雅萍 • 魏純燕 • 溫秀菁 • 余達智 • 林彩霞 	
<p>1.2 全校參與協助有特殊教育需要的學生，提升他們的學習表現</p> <p>1.2.1 透過學生支援小組計劃為有特殊教育需要的學生提供支援，並製定教學策略以提升學生學習表現</p>	<p>2005 年全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數科發展一項照顧個別差異的教學策略 • 小班中、英、數科任發展一項照顧個別差異的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 級統籌會議及科組會議紀錄 • 學生支援小組計劃現 	<ul style="list-style-type: none"> • 程秀慧 • 熊丹瑩 • 張雅萍 • 魏純燕 • 溫秀菁 • 余達智 • 林彩霞 • 陳秀霞 • 倫靄斯 • 黃嘉儀 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 推進課程發展，促進學與教的效能，提升學生的學習表現					
1.3.1 透過教師專業發展策略，發展提升學生學習表現的學與教策略	2005年全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科最少優化及豐富1項提升學生學習表現的學與教策略 ● 學生達全港性系統評估基本能力的比率比去年有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 全港性系統評估學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 林珮玲 ● 程秀慧 ● 熊丹瑩 ● 張雅萍 ● 魏純燕 ● 溫秀菁 ● 余達智 ● 林彩霞 ● 尹靜萍 ● 石慧霞 ● 謝俊傑 ● 蕭文娟 	
1.3.2 透過教學啟導，促進學與教效能	2005年全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學科優化及豐富教學啟導策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 林珮玲 ● 程秀慧 ● 熊丹瑩 ● 張雅萍 ● 魏純燕 ● 溫秀菁 ● 余達智 ● 林彩霞 	
1.3.3 根據各科組的需要參加校外支援計畫，引入校外資源，推進課程發展	2005年全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成教統局的協作研究及發展(「種籽」)計畫之小學中國語文「試行課程——共同發展學習材料」計畫內的工作 ● 完成幼聯「小學英語教學計畫」內的工作 ● 完成教統局的內地與香港教師交流及協作計畫(數學科)內的工作 ● 完成「跨科、跨校、跨地專題研習建立全球小學學習社群」計畫(電腦科)內的工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 林珮玲 ● 林莉潔 ● 熊丹瑩 ● 張雅萍 ● 魏純燕 ● 溫秀菁 ● 余達智 ● 林彩霞 ● 謝俊傑 	

2. 關注事項：推進課程發展，幫助學生發展獨立學習能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 根據各科組的特色，推進課程發展，幫助學生發展獨立學習能力					
2.1.1 推廣閱讀風氣，培養學生恆常閱讀的習慣	2005 年全學年	<ul style="list-style-type: none"> 成立「學生讀書會」 組織一隊「閱讀大使」 舉辦學校「閱讀月」 舉辦最少一次家長工作坊 在學生對學校的意見問卷調查中，學生閱讀習慣一項，平均分不低於 3.55 在教師對學校的意見問卷調查中，學生閱讀習慣一項，平均分不低於 3.6 在家長對學校的意見問卷調查中，學生閱讀習慣一項，平均分不低於 3.25 在校本課程發展問卷調查中，學生平均每星期閱讀時間不少於 3.99 小時 	<ul style="list-style-type: none"> 推廣閱讀活動全年計劃 學生對學校的意見問卷 教師對學校的意見問卷 家長對學校的意見問卷 校本課程發展問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 林珮玲 吳四妹 張雅萍 溫秀菁 推廣閱讀小組成員 	
2.1.2 組織及安排「學會閱讀」及「從閱讀中學習」閱讀活動，幫助學生發展獨立學習的能力	2005 年全學年	<ul style="list-style-type: none"> 利用導修課時間組織最少一項「學會閱讀」活動 利用導修課時間組織最少一項「從閱讀中學習」活動 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀活動計劃 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 林珮玲 熊丹瑩 魏純燕 張雅萍 溫秀菁 	
2.1.3 透過專題研習，發展學生的綜合及自學能力	2005 年全學年	<ul style="list-style-type: none"> 完成深化小五、小六專題研習課程的工作 學生最少完成 1 個專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 林珮玲 尹靜萍 石慧霞 	
2.1.4 透過全方位學習活動，幫助學生發展獨立學習的能力	2005 年全學年	<ul style="list-style-type: none"> 為四至六年級學生組織最少 1 次境外學習活動 完成「赤子情、中國心」資助計畫內的工作 在校本課程發展問卷調查中，超過 75% 學生表示喜歡境外學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 校本課程發展問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 林珮玲 梁淑貞 石慧霞 程秀慧 尹靜萍 學校社工 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1.5 透過綜合學習活動，幫助學生發展獨立學習的能力	2005 年全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 為一至三年級學生組織最少 2 次綜合學習活動 • 在校本課程發展問卷調查中，超過 75% 學生表示喜歡綜合學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 校本課程發展問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 林珮玲 • 屈樂思 • 學校社工 • 課程綜合活動策劃小組成員 	
2.1.6 配合課程發展，組織學習活動，幫助學生發展獨立學習的能力 中文科：自學能力 英文科：創造力、研習能力 數學科：批判性思考能力 常識科：創造力、研習能力 普通話科：溝通能力 電腦科：研習能力	2005 年全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 各科最少組織 1 項幫助學生發展獨立學習能力的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 林珮玲 • 程秀慧 • 熊丹瑩 • 張雅萍 • 魏純燕 • 溫秀菁 • 余達智 • 林彩霞 • 尹靜萍 • 石慧霞 • 謝俊傑 • 蕭文娟 	

3. 關注事項：發展學校自我評估，促進學校的發展和問責

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.1 改善與學校持分者及公眾人士的溝通渠道</p> <p>3.1.1 每星期更新學校網頁「最新消息」一次；遇緊急事件，則即時於網上發佈；讓公眾人士及學校持分者了解學校最新發展情況</p> <p>3.1.2 出版刊物：學校簡介、校訊、家潔傳真(全年4次)</p> <p>3.1.3 全年最少召開4次「蘇校長與家長閒談會」及出版專訊向全體家長報導閒談會內容</p> <p>3.1.4 上載學校計劃及報告於學校網頁</p>	2005 年全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 80%家長同意學校能透過不同的渠道，例如家長通告、學校網頁等，讓他們知道學校的重要活動和最新發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 朱笑鳳 • 謝俊傑 • 蕭文娟 • 馬詠兒 	
<p>3.2 豐富及發展用作蒐集及分析資料的評估工具</p> <p>3.2.1 善用教統局向學校提供通用的家長、教師及學生調查問卷和分析工具進行自我評估的工作</p> <p>3.2.2 設計校本問卷或評估表格蒐集家長、教師及學生對學校選定範疇或項目的意見</p>	2005 年全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 周年計劃方案詳列各項評估工具 • 周年學校報告詳列分析結果 	<ul style="list-style-type: none"> • 審核周年計劃及學校報告的評估資料 	<ul style="list-style-type: none"> • 朱笑鳳 • 謝俊傑 • 馬詠兒 • 林珮玲 	
<p>3.3 匯報評估數據，以加強工作透明度及問責性</p> <p>3.3.1 循不同途徑向各持分者發布評估數據</p>	2005 年全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 循不同途徑公布評估數據，包括學校網頁、家長通告、週五於課後教師簡報會及校務會議 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師調查 • 家長調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 朱笑鳳 • 謝俊傑 • 馬詠兒 	
3.4 在策劃和決策時，參考及運用評估數據	2005 年 6 月至 2006 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討及擬定計劃時，適當地參考評估數據 • 評估數據詳列於學校報告內 	<ul style="list-style-type: none"> • 審核周年校務計劃書及學校報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組組長 	