



東華三院
王余家潔紀念小學

學校周年計劃

二零零七至二零零八年度

東華三院
王余家潔紀念小學

學校周年計劃
二零零七/二零零八年度

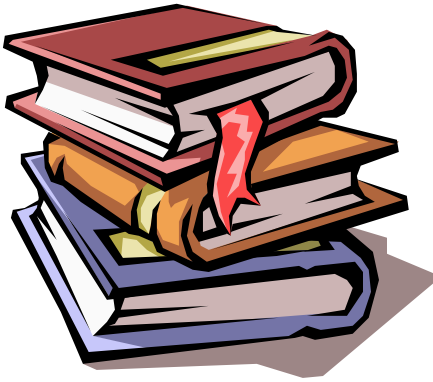
目錄

	頁數
東華三院辦學宗旨	1
本校發展特色	1
我們的現況(強弱機危分析)	2-5
2007-2008年度關注事項	6
1. 關注事項 - 強化有效的學與教策略,提升學生的學習效能	7
2. 關注事項 - 照顧學生的學習差異,發揮學生的潛能	8-9
3. 關注事項 - 深化自評工作,有效運用數據回饋學與教	10

東華三院 王余家潔紀念小學

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後盡展所長，回饋社會。



為本港兒童及青少年進行『全人教育』，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓『勤儉忠信』為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校發展特色

重視中英語文

發展體藝潛能

負責任盡義務

健康活潑成長

我們的現況

透過全體老師就過去一年的工作檢視，學校的現況可以下列「強、弱、機、危」四方面反映。

	管理與組織	學與教	校風及學生支援	學生表現
強 項	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校創校十年，已建立完善的制度，包括考績、觀課、各項政策等等 ● 校長、副校長及中層管理人員均具專業領導能力及態度，能有效帶領學校發展 ● 學校的行政架構完善、各行政人員職責清晰 ● 學校能按照教師專長編配工作，管理層有效帶領各科組工作，提升工作效能 ● 學校建立渠道讓教師表達意見，達至良好的溝通 ● 學校設立中層管理委員會，加強中層管理人員的監察支援及專業領導能力 ● 學校有強大校務處人力資源支援學校管理工作 ● 教師認同學校的發展方向 ● 教師積極進修，追求進步，對課程及教育政策有最新的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習的成功感高於全港水平 ● 學生認為學校能提供多元化的學習經驗 ● 學生有良好的閱讀習慣及喜愛閱讀 ● 學生學習態度認真及正面，相信要付出才有進步，明白要訂立學習目標 ● 學生認同老師的教學策略和技巧、知識和態度 ● 家長對學生學習態度滿意：學生能自學、對學習感興趣及自信 ● 學校目標清晰：重視提升中英語文課程及學與教的質素，成效已見 ● 學校設備完善，有助提升教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認為自己行為良好，人際關係佳，能尊重師長，與學校關係良好，師生關係良好 ● 家長與學校關係良好，家長認同向學校表達意見的渠道足夠，學校樂於聽取家長意見，對學校支持。 ● 家長認為學校校風佳，老師關心子女成長，樂意讓子女在校就讀 ● 學校能清晰為學生成長支援定立目標，且能針對有關目標，進行有效的策劃，運作良好 ● 學校有豐富多元化的課外活動，積極落實發展學生多元潛能的路向，讓學生透過參加課外活動，發展體藝潛能 ● 學校透過及早識別機制，確認有特殊學習需要的學生提供適切的輔導 ● 校規具體清晰，以校本積分獎勵計劃獎勵學生，強化學生的正面行為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生態度正面，對學校有歸屬感 ● 學生誠實純品、肯嘗試、自信和勇於表達 ● 學生富服務精，一人一崗位，各司其職，各盡其份 ● 學生積極參與全方位學習活動，學習領域廣闊 ● 學生對學習有濃厚的興趣，對學習有自信，對自己成績表現有要求，懂得運用不同的資源來學習 ● 學生在公開考試的成績有顯著進步

	管理與組織	學與教	校風及學生支援	學生表現
弱點	<ul style="list-style-type: none"> ● 小部份老師認為在教職員的專業發展方面支援不足 ● 學校未有一套策略性的教師專業發展計劃以配合學校發展 ● 不同計劃同時開展，老師工作繁重，難於兼顧 ● 新入職老師多，需要學校較多專業支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師認為在教學策略技巧、知識和態度方面皆有改進空間 ● 老師認為在照顧學生學習差異的策略及技巧方面有待進一步發展及完善 ● 教師對個別同學的學習表現回饋不足 ● 學生有良好的閱讀習慣及喜愛閱讀，但不太喜歡參加閱讀活動 ● 學校雖然能夠不斷進行自我完善，然而尚未有效善用評估數據回饋學與教，自我評估工作有待進一步深化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在合約制的情況下，教師流動性較大，學生需時與教師建立關係 ● 教師指導有餘，但較少正面讚賞，仍有加強的空間 ● 教師關懷學生的工作有待增強 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生自理能力較差，而且較自我中心，在人際關係及情緒處理方面表現稍遜

	管理與組織	學與教	校風及學生支援	學生表現
契機	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校剛完成外評，教育局為本校提供建設性的建議，讓學校更趨自我完善 ● 學校已成立法團校董會，校董對學校有很大的支持 ● 一條龍政策有助學校長遠發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合課程改革及發展，學校引入不同的資源及協作伙伴來提升學與教的效能 ● 一條龍的政策令學生學習更為完整 ● 教育局增撥有限學校發展津貼，教師工作量得以減輕，使他們有更充裕的時間專注發展和優化校本課程及發展更多元化的評估方式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區資源日漸豐富，配套設施日趨完善，能提供多元化的學習活動及經驗給學生 ● 學校成功申請優質教育基金，推行學習社群拓展工程計劃，為有特殊學習需要的學生提供支援，亦讓教師有機會對照顧學生學習差異的工作有更深的認識 ● 東華三院有充裕的撥款，能提供多元化的學習活動及經驗給學生 ● 參與「成長的天空」計劃，得到相關撥款，支援在情緒和社交行為方面有需要協助的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一條龍政策給予學生更多發展機會 ● 三及六年級的全港性系統評估結果分析，有助提供數據及資料，改善學與教的策略，從而提升學生的學習表現

	管理與組織	學與教	校風及學生支援	學生表現
危機	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度，管理層變動頗大，教師要重新適應 ● 校長離任，有過渡期不穩的危機 ● 雖然本校並沒有縮班，但在院本遲來先走的政策下、年資較淺的老師需面對成為超額教師的壓力，引致工作士氣低落，教師流失率高，影響學校發展 ● 出生率下降，本區適齡入學人口低，不少學校面臨縮班的危機 ● 周邊學校增多，有些有名望、有口碑、有歷史的教會學校，較吸引家長為子女報讀，令我校在收生方面感到壓力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生覺得父母對他們在學業上的支持及鼓勵不足 ● 部份家庭在學生學習、參與課外活動及學生個人成長方面支援不足，引致學生個人形象低落 ● 家庭有問題的學生數目漸多，學生出現行為、情緒及學習問題日趨嚴重，教師照顧時倍感吃力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有不良中學生在本校附近聚集 ● 部份網上資訊對學生產生負面影響 ● 有「特殊教育需要」學生入讀本校的數目有上升趨勢，教師在照顧時倍感吃力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雙職及單親家庭多，家長缺乏時間照顧學生 ● 家庭問題增加，影響學生學業及情緒表現 ● 網上遊戲吸引，影響學生學習時間

東華三院
王余家潔紀念小學

學校周年計劃

二零零七/二零零八年度

關注事項（按優先次序排列）

1. 強化有效的學與教策略，提升學生的學習效能
2. 照顧學生的學習差異，發揮學生的潛能
3. 深化自評工作，有效運用數據回饋學與教

1. 關注事項： 強化有效的學與教策略，提升學生的學習效能

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 學生在全港性系統評估中達基本的百分比高於全港水平</p> <p>2. 在中一入學前學科測驗中被評定為第一組別的人數達百分之五十</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 開發校外資源，增加教師對不同教學策略的認識 • 發展課堂提問技巧 • 發展及運用不同的協作學習教學策略 • 培養學生在課堂上摘錄重點的習慣 • 各科按課程指引重點，建立校本課程縱線架構 • 各科按已制定的縱線架構重點，調節教學內容 • 分析 06-07 年度系統評估試卷及報告，針對弱項探討新的教學策略 • 分析 06-07 年度中一入學前學科測驗的要求，修訂教學內容及探討新的教學策略 • 修訂各科評估重點，以配合中一入學前學科測驗的要求 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者教師問卷中有關「教學策略和技巧」一項平均分高於 4.24 • 持分者學生問卷中有關「學習策略」一項平均分高於 3.83 • 學生在校內預試的表現較去年有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷調查 • 系統評估追縱試 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任 • 學務主任 • 中英數科組長 • 中英數科任老師 	

2. 關注事項： 照顧學生的學習差異，發揮學生的潛能

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學習能力較高的學生於各科的學習興趣及學習表現有所提升	<ul style="list-style-type: none"> 發展學生的高階思維能力 配合學生的學習需要調節教材及教學策略 透過導修課為能力較高的學生進行拔尖 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者學生問卷中有關「學習興趣」一項平均分高於 3.85 持分者教師問卷中有關「學生學習興趣」一項平均分高於 3.77 各科各級全年首 50 名內的學生於學習程度測量表現超出級別水平 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷調查 學習程度測量 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 學務主任 中英數科組長 中英數科任老師 	
2. 學習能力稍遜的學生於各科的學習興趣及學習表現有所提升	<ul style="list-style-type: none"> 培養及鞏固學生的基本能力 配合學生的學習需要調節教材及教學策略 透過課後輔導、導修課及課後學習及支援計劃為成績稍遜的學生提供補底課程 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者學生問卷中有關「學習興趣」一項平均分高於 3.85 持分者教師問卷中有關「學生學習興趣」一項平均分高於 3.77 各級首 100 以外的學生於學習程度測量表現有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷調查 學習程度測量 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 學務主任 中英數科組長 中英數科任老師 	

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 已評定為有特殊學習需要的學生的學習興趣及學習表現有所提升	<ul style="list-style-type: none"> • 推行優質教育基金計劃——學習社群拓展工程，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援 • 透過東華三院中文科種籽老師計劃提升老師照顧學生個別差異的能力 • 強化家校合作——個別化學習計劃 • 推行小老師計劃，於小息時為有特殊學習需要的學生提供協助 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者學生問卷中有關「學習興趣」一項平均分高於 3.85 • 持分者教師問卷中有關「學生學習興趣」一項平均分高於 3.77 • 已評定為有特殊學習需要的學生於學習程度測量表現有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷調查 • 學習程度測量 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任 • 學務主任 • 學生輔導主任 • 中英數科組長 • 小班科任老師 	2006-2008 年度計劃 共撥款 209,700 元

3. 關注事項：深化自評工作，有效運用數據回饋學與教

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 教師能有效運用數據回饋學與教	<ul style="list-style-type: none"> • 強化教學啟導 • 科組強化重點觀課及評課 • 分析 06-07 年度系統評估試卷及報告，針對弱項探討新的教學策略 • 進行及跟進校內評估分析 	• 全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者教師問卷中有關「教師經常運用學與教的數據以加強教學果效」一項平均分高於 3.81 • 持分者教師問卷中有關「教師經常藉著評估資料，例如學生的考試成績、家課表現等改善教學」一項的平均分高於 4.06 	• 持分者問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任 • 學務主任 • 中英數常科組長 • 中英數常科任老師 	