

# 東華三院 王余家潔紀念小學

## 學校發展計劃

二零零九/二零一零至二零一一/二零一二年度

東華三院  
王余家潔紀念小學

學校發展計劃

二零零九/二零一零至二零一一/二零一二年度

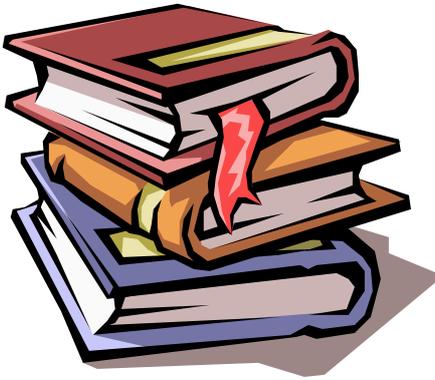
目錄

	頁數
東華三院辦學宗旨	1
本校發展特色	1
校情檢視	
1. 上周期學校發展計劃成效	2-7
2. 檢討學校整體表現	8-16
3. 我們的現況(強弱機危分析)	17
2009/2001-2011/2012年度學校發展計劃	
1. 關注事項 - 優化學與教，提升學生的學習效能	19
2. 關注事項 - 發展資優教育，全面照顧學生的不同學習需要，發揮學生的潛能	19
3. 關注事項 - 推展德育及公民教育，促進學生全人發展	20

# 東華三院 王余家潔紀念小學

## 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後盡展所長，回饋社會。



為本港兒童及青少年進行『全人教育』，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓『勤儉忠信』為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 本校發展特色

重視中英語文

發展體藝潛能

負責任盡義務

健康活潑成長

# 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效

### 1. 關注事項：促進學與教效能，提升學生的學習表現

目標	達標程度✓			跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標✓	未達標×		
制定課程縱線架構，優化校本課程	✓	過去各科組在不同年級進行了不同的計劃，而且由於校本課程、全港性系統評估及中一入學前學科測驗的學習內容各有不同目標，為了使各級課程銜接更為暢順，並把全港性系統評估及中一入學前學科測驗所反映的學生能力融入日常的教與學中，使學與教及評估互相配合，令學生學習更為有效，各科組須按已有的校本教材，檢視各年級的學習內容，制定課程內容的縱向架構。經過兩年的努力，各科已完成建立校本課程縱線架構及統整學習材料，並已按已制訂的縱線架構重點，調節教學內容，令學生學習更為有效，從而提升學生的學習表現。 2007年5月及2008年5月學校向持分者進行由教育局提供的通用問卷調查結果顯示，在教師對學校的意見問卷調查中，課程策劃與組織一項的平均分分別達4.21及4.32。		恆常開展	
優化及發展有效的學與教策略	✓	2006-2008年各科組已優化能提升學生學習表現的教學策略，提升學與教效能。2008年5月學校向持分者進行由教育局提供的通用問卷調查結果顯示，在學生及教師對學校的意見問卷調查中，教師的教學策略和技巧一項的平均分均較去年高，分別為3.95及4.32(去年分別為3.88及4.24)。顯示教師的教學策略和技巧有改善，令學生學業表現有所提升。		恆常開展	

目標	達標程度 ✓			跟進方法	備註
	完全達標 ✓	部分達標 ✓	未達標 ×		
優化及發展有效的學與教策略(續)	✓	<p>2007 年度開始學校重點發展教師的課堂提問技巧，運用提問以培養學生的分析能力，透過參與中文科校本課程支援計劃，由中文科開始逐步發展至各科，通過集體備課，同儕觀課及評課，教師已能掌握有關技巧，教師的提問從以往提問欠層次、主要查考學生知識，轉為多提問較有層次的問題，及多運用轉引、迅速提示、深入探究、轉問及反問等技巧，以加強師生互動，引導學生分析及討論課題，此外，教師設計課業和測考卷時，較以往多擬分析性、開放式和綜合運用的題目。2009 年 2 月學校向持分者進行由教育局提供的通用問卷調查結果顯示，在學生對學校的意見問卷調查中，有關「課堂上，老師的問題具啟發性」一項的平均分達 4.0；在教師對學校的意見問卷調查中，有關「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」一項的平均分更達 4.2；顯示教師的提問技巧有改善，能運用提問以培養學生的分析能力，提升學與教的效能。</p>		教師的提問技巧仍有改善空間，來年度會繼續為關注事項	
	✓	<p>2008-2009 年度學校開始推展科本合作學習策略增加學生的課堂參與，促進課堂互動，從而提升學生的學習興趣及效能。透過教師專業發展小組以「合作學習」為重點，策劃教師專業發展活動，小組教師已初步掌握有關技巧及嘗試運用合作學習的技巧。</p>		2008-2009 年度推展科本合作學習策略屬起步及嘗試階段，來年度會繼續為關注事項，全校積極推展	
	✓	<p>學習策略方面，2007 年度學校重點培養學生在課堂上摘錄重點的習慣，教師指導學生在閱讀文章的同時，將有關文章的訊息寫下。摘錄重點有助於引導學生的注意力；也可以讓概念更加結構化；並且可以將學生自己的見解與感想書寫在其間，從而提升學生學習的果效。2008 年 5 月學校向持分者進行由教育局提供的通用問卷調查結果顯示，在學生對學校的意見問卷調查中，學習策略中「我懂得如何找出學習重點」一項的平均分達 3.77，較去年的 3.69 高。而在教師對學校的意見問卷調查中，學習策略的教授中「我積極指導學生如何找出學習重點」一項的平均分達 4.30，高於去年的 4.21。</p>		恆常開展	

目標	達標程度 ✓			跟進方法	備註
	完全達標 ✓	部分達標 ✓	未達標 ×		
學生在全港性系統評估中達基本能力的比率高於全港水平	✓	2006 至 2009 三年內，除 2007-2008 年度小六中文科略低於全港水平外，本校學生在全港性系統評估中各科達基本能力水平的比率均遠高於全港水平，而三年級各科的表現更特別超卓。		提升學生的學習表現會繼續為來年度關注事項	
在中一入學前學科測驗中被評定為第一組別的學生數目高於三分之一	✓	2006 至 2009 三年內，本校中一入學前學科測驗被評定為第一組別的學生數目均約佔百分之五十，遠高於平均比率百分之三十三。可見本校有高水平的課程及有效的學與教策略，能有效提升學生的學習表現。		提升學生的學習表現會繼續為來年度關注事項	

### 1. 關注事項：全校參與，照顧學生的不同學習需要，促進學生全人發展

目標	達標程度 ✓			跟進方法	備註
	完全達標 ✓	部分達標 ✓	未達標 ×		
已評定為有特殊學習需要的學生的學習興趣及學習表現有所提升	✓	學校積極照顧學生的學習差異，從而提升有不同學習需要學生的學習興趣及學習表現，發揮學生的潛能。透過推行為期二年的優質教育基金計劃-「學習社群拓展工程」，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援，所有被識別為有特殊學習需要的學生均能透過計劃得到適切的學習支援。此外本校透過學生支援小組推行全校參與照顧學生的不同學習需要，各科組能積極制訂校本小班有效教學策略及進行課程調適照顧學生的不同學習需要，因此獲校外評核組及教育局特殊教育組高度評價。此外，學校透過強化家校合作 個別化學習計劃，協助學生為自己訂定恰當的學習目標及學習策略，持續地幫助學生克服各種學習障礙，通過學生本身及家長對持續學習計劃的承諾，提升學生的學習能力。本年度共有 57 名學生及家長參與個別化學習計劃，部分學生的表現有顯著改善。		恆常開展	

目標	達標程度 ✓			跟進方法	備註
	完全達標 ✓	部分達標 ✓	未達標 ×		
學習能力較高的學生的學習興趣及學習表現有所提升	✓	<p>另一方面，提升能力較高學生的學習興趣及表現亦是本校重點發展項目。學校在 2005 學年開始在四至六年級各開設一班英文班，至今已逐年發展至四至六年級各開設兩班。英文班為英語能力較高的學生設計適切及富挑戰性的教材及學習活動，並提供更多活動及表演機會，進一步提升學生的學習興趣及英語能力，英文班的實施在本校產生積極作用，英文班學生的英文水平在區內非常突出，由 2007 年度開始學校嘗試在英文班以普通話教授中文科，學生的學習興趣及表現均有所提升，簡接引致本校學生在中一入學前學科測驗中被評定為第一組別的學生數目增加至接近百分之五十。此外，學校亦設有多元化的拔尖課程及培訓班等，以發展在不同範疇上有潛質的學生的潛能。</p>		恆常開展	
發展資優教育，發揮學生的潛能	✓	<p>學校在照顧有特殊學習需要的學生學習方面頗見成效，然而在發揮能力較高學生的潛能方面仍有待進一步發展及完善。因此由 2008 年度開始開校重點推展資優教育以提升學習能力較高的學生於各科的表現及進一步發展在不同範疇上有潛質的學生的潛能。</p> <p>學校成立資優培育小組為本校資優教育發展訂定方向及制定政策，2008-09 年嘗試在英文班發展增潤課程配合高能力同學學習需要，在核心課程中加入資優教育元素，從而增強學生的創造力或高層次思維能力。</p> <p>此外各科組透過抽離式培訓課程發展在不同範疇上有潛質的學生的潛能，2008 年度學校增設多元化尖子培訓小組：創意英文寫作工作坊、創意中文寫作工作坊、尖子普通話培訓班、尖子數學培訓班、機械人訓練班、尖子藝術培訓班、常識問答隊、及各項球隊及體育校隊等。亦透過開辦「才俊飛昇」課程使資優學生在知識、情感、意志等方面得到提升。</p> <p>各科組按學生的潛能安排學生參加不同校外比賽及校內表演，各科今年屢獲獎項，顯示科組能按學生能力提供參與發揮潛能的機會，並增強學生的自信心。</p>		來年度會繼續為關注事項，全校積極發展校本資優課程	

### 3. 關注事項：提升學校自我評估文化，促進學校持續發展

目標	達標程度✓			跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標✓	未達標×		
全校參與推行系統化而本於數據的自我評估	✓			恆常開展	
深化自評工作，有效利用數據回饋學與教	✓			恆常開展	
讓公眾及持分者知悉學校的工作效能，以加強問責和達致提高管理透明度	✓			恆常開展	

目標	達標程度 ✓			跟進方法	備註
	完全達標 ✓	部分達標 ✓	未達標 ×		
內化自評於學校恆常工作，促進學校持續發展	✓	<p>學校自評的文化已建立，每年定期舉行自評工作坊，利用評估數據，分析及反思各項工作的成效，檢視學生的表現，訂定改善計劃。</p> <p>學校周年計劃及科組周年工作計劃能配合關注事項，訂定清晰的成功準則和評估方法。各組工作均經全體教師會議作評估檢討，各科工作亦經全體科任教師會議檢討，在策劃和決策時，參考及運用評估數據，並以此為基礎來釐訂下年度的工作重點及目標，務求達致自我完善的目的。教師個人層面方面，教師在觀課後的自我反思、自我查閱簿冊的批改情況、每年對工作的自我回顧及考績方面的自我評核，均顯示教師的自評意識已建立。學校的自評文化能植根於學與教，師生均以追求卓越為目標，促進學校持續進步，不斷完善。</p>		恆常開展	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
<b>1. 學校管理</b>		
1.1 策劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能因應學校特色，學生特質，配合教育政策，審視本身的強弱，根據數據資料訂立發展優次，制訂清晰的發展方向。</li> <li>● 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃，從學校周年總計劃書顯示各行政組別及各科組根據學校制訂的發展方向，各自制訂相應的計劃及策略。</li> </ul>	
1.2 推行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有效統籌及監察所訂定的重點發展工作。各行政組長能帶領組員執行及監察制定的計劃，且各行政組別及科組定期舉行會議檢視學校發展項目的進展，從而作出跟進。</li> <li>● 學校已建立完善的制度，「政策及程序手冊」編排有系統，內容詳盡清晰，能有效協助教職員處理日常事務，令學校運作暢順。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組之間宜加強溝通及協作，共享資源。</li> </ul>
1.3 評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校自評的文化已成熟，每年定期舉行自評工作坊，利用評估數據，分析及反思各項工作的成效，檢視學生的表現，訂定改善計劃。</li> <li>● 學校以通告形式，積極向教師、學生及家長匯報自評結果。</li> </ul>	
<b>2. 專業領導</b>		
2.1 領導與監察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層對教育有理想和抱負，校董會定期在校進行會議，商議及檢視學校發展之策略。校長亦恆常地出席東華小學聯校校長會及西貢區小學校長會等會議，以令學校緊貼教育政策的趨勢與發展。此外，校長和副校長恆常緊密溝通，在訂定政策前充分搜集和考慮不同持分者的意見，從而訂定適切學生需要的發展策略和措施。</li> <li>● 領導層及中層管理人員常透過政務會、校務會、家教會、行政小組會議及科組會議等與校內不同持分者緊密溝通，並透過不同渠道搜集資料，如問卷、校內測考及公開試成績等，從而達到加強問責和提高管理透明度的目的。</li> <li>● 校長掌握教育發展的趨勢，有效帶領學校持續發展，如有系統計劃地發展合作學習、資優教育及小班教學等。</li> <li>● 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間，促進教職員的溝通和協作，將士氣及團隊精神維持於很高之水平。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
2.1 領導與監察 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層和中層管理人員皆能有效發揮策劃 統籌和監察的職能。</li> </ul>	
2.2 協作與支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長與教師關係和諧,科組主管與科組教師的工作關係和諧。</li> <li>● 領導層和中層管理人員為基層教師提供有效支援 每學年中層管理人員皆有為基層教師作示範教學 指導性觀課及指導性查簿等活動,學校每年皆有參與不同類型及性質的校外專業教學計劃,讓教師獲得校外學者專家的指導及意見,凡此種種皆能對基層教師提供充足有效的支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層和中層管理人員雖已為基層教師提供有效及足夠的支援,若能在實際的教學層面提供多些支援,如推行合作教學之初期,課程統籌主任及科主管可提供有關之示範教學,更能大大縮短老師在掌握有關技術所需之時間,教學效果會更臻完美。</li> <li>● 在推行某些教學計劃時,課程統籌主任及科主管若能為各老師提供有關的硬件配套,各老師在推行有關教學計劃時定更能收事半功倍之效。</li> </ul>
2.3 專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層知人善任,老師所長得以發揮。</li> <li>● 領導層鼓勵老師參與不同的專業發展計劃,並帶動校內專業交流的風氣,本校已盛的專業交流之風,除提升了老師之專業發展外,更從而加強了學生學習和成長的果效。</li> <li>● 老師考績報告由考績組長收集領導層及各中層管理人員對老師的意見後綜合撰寫,並加入老師的自評意見(老師與家長的關係、老師與學生的關係),讓老師能參與及自我檢視強弱項,此等政策能更中肯客觀及有效地審視及提升老師的專業發展,令老師可有更優異的工作表現。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
<b>3. 課程和評估</b>		
3.1 課程組織	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能配合教育發展趨勢,充分配合課程改革的路向並按辦學宗旨及學生的學習差異,制定明確而優次分明的校本課程發展目標。</li> <li>● 學校配合課程目標制定清晰和具體的課程計劃和評估政策。</li> <li>● 學校制定靈活而開放的課程架構,為學生提供平均而寬廣的課程,以及全人發展的機會。</li> <li>● 課程內容能結合學習與生活,為學生提供多元化的學習經驗,以提升學生的學習動機、興趣和能力,培養他們在不同學習領域訂定配對目標的計劃,並能有效實行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展學生閱讀興趣外,還要加強發展「功能性」的閱讀。如:從網上搜集資料 網上閱讀等。</li> <li>● 增加學生社會服務方面的學習經驗。如:清潔沙灘。</li> <li>● 須加強學生的表達力及創造力。</li> <li>● 價值觀方面:須加強學生對國民身份的認同、責任感及自主學習。</li> </ul>
3.2 課程實施	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能夠恰當調撥人力和財政資源,支援和落實所訂定的課程政策和計劃。</li> <li>● 課程負責人能有效發揮課程領導職能,能落實所訂定的工作。</li> <li>● 各學習領域能善用學與教討論和觀摩的機會,針對重點安排不同的校本專業發展活動,如共同備課、觀課、行動研究等。</li> <li>● 各科能增加教師協作交流的機會,提升學與教的質素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜減少教師的文書工作。</li> <li>● 科與科之間的溝通和協作可再加強。</li> </ul>
3.3 學習評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的評估政策。</li> <li>● 學校能按教學目標,運用不同的評估方式,如學生自評、互評及家長評估。</li> <li>● 各學習領域的評估內容能涵蓋學生的知識和能力。</li> <li>● 學校能根據學生的興趣和能力設計課業,鞏固學生所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學習領域可檢討所運用的評估方式,如學生自評、互評、家長評估的效能,能否促進學生的學習。</li> <li>● 各學習領域可加強學生學習態度表現方面的評鑑。</li> <li>● 須設計更多元化的課業以照顧學生的個別差異。</li> </ul>
3.4 課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能制定清晰的監察機制,透過不同的方式,適時而有效地監察課程的落實,例如:考試後檢討會。</li> <li>● 學校能因應課程發展重點,採用適切的措施,如觀課、查簿、評課等,了解課程發展和學與教的成效。</li> <li>● 學校能有效地運用全港性系統評估及中一入學前學科測驗的數據去檢討和反思工作成果,回饋學與教策略。</li> <li>● 學校能引入校外來專家到校觀課、評課及交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 須進一步發展教師自我監察和內省能力。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
<b>4. 學生學習和教學</b>		
4.1 學習過程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對學習感興趣，能按老師的要求參與學習活動，不但能夠認真完成課業，而且準時提交。</li> <li>● 此外，學生上課留心，能夠遵守課堂秩序，願意向老師提出問題和回應老師提問。</li> <li>● 學生大都接受意見，能藉著回饋知道自己的學習表現，並完成改正。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生的獨立學習能力不強，過於依循教師所教授的知識。宜教授學生不同的自學方法，從小培養學生的自學能力。</li> <li>● 部分學生未能掌握不同的學習方法，如合作學習、普教中，教師須制訂一個統一的教學政策，協助學生適應不同的學習法。</li> </ul>
4.2 學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生經常閱讀課外書籍 由於本校每日均設有早讀時間，故學生有不少閱讀課外讀物的機會。另一方面，本校圖書館設備完善，藏書量多，故同學能夠在中英文圖書課，以及小息時到圖書館閱讀課外書，增加閱讀時間及閱書量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可多舉辦一些閱讀分享活動，提供機會讓學生表達及分享閱讀心得，強化學生的閱讀習慣。</li> </ul>
4.3 教學過程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在日常教學過程中能向學生提問不同層次的問題，有助學生思考學習內容和目標。</li> <li>● 在課堂上，教師會進行多元化的教學活動，引發學生的學習興趣，令整個課堂氣氛良好，提升學習成效。</li> <li>● 教師不但懂得運用不同的教學策略，而且教學清晰，能因應不同學習能力的學生作出相對的調適，訂定配合教學目標的內容，照顧不同學習能力的學生的學習需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在共通能力的表現較弱，教師宜多設計一些教學活動以發展學生這方面的能力。</li> </ul>
4.4 教學組織	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能經常因應學生的學習進度而調節教學內容和策略，讓不同能力的學生都能夠有效地學習。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
<b>5. 學生支援</b>		
5.1 學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有清晰的機制，及早識別學生的特殊教育需要。學校訂定具體政策，為學生提供合適的服務。</li> <li>● 學校建立一個緊密的學生支援網絡，有系統地透過群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。透過成長課、德育及公民教育課、週會、情意五分鐘、講座、生命教育活動等，培養學生正確價值觀。</li> <li>● 學校為學生提供多元化的課外活動，擴闊學生的視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據 2008-2009 年度不同持分者對學校的意見問卷結果顯示，72%教師認為學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。56%家長認為學校能幫助他們解決子女成長上遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。因此，學校宜加強與家長聯繫，讓家長從不同的渠道知道學校如何幫助學生成長。學校宜多舉行家長講座或工作坊，教授有關學生成長、管教學業問題等。</li> </ul>
5.2 學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生喜歡校園生活，同學間相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務。</li> <li>● 教師對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求卓越，師生關係融洽。根據 2008-2009 年度不同持分者對學校的意見問卷結果顯示，96%教師認為師生關係良好。</li> <li>● 教師凝聚力強，合作愉快。據 2008-2009 年度不同持分者對學校的意見問卷結果顯示，86%教師表示教職員相處融洽及合作愉快。</li> <li>● 教師積極推動教研工作，以專業的態度提升學與教的效能，持續地建構學習型組織的文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據 2008-2009 年度情意及社交技巧表現評估結果顯示，學生負面情緒、社交技巧及交際能力平均分略低或略高於全港常模數據，因此學校宜多加強學生社交技巧訓練，讓學生建立更良好的人際關係。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
<b>6. 學校夥伴</b>		
6.1 家校合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長可透過家教會向學校反映意見，協助學校決策及發展各重要事務，是一個良好家校溝通平台。</li> <li>● 家長代表為校董會成員，能據實及客觀地向學校反映意見和提出建議。學校亦重視家長之意見，盡量配合及作出協調，務求做到家校合作，雙贏之局面。</li> <li>● 家教會委員及義工熱心積極，支援學校大型活動之策劃、採購、佈置、宣傳等，如開放日、聖誕嘉年華、英語日及中國文化日等。家長於活動中之投入，感染了學校的每一個人。</li> <li>● 學校有定期舉辦家長教育活動如成長的天空、九型人格、學習障礙等講座，協助家長解決教導子女時所遇到的問題；另外學校又舉行聯誼及親子活動如盆菜宴、親子旅行等，大部分家長均踴躍參與，惟某部分講座之出席率偏低。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了解家長的需要、興趣及可出席之時間，校方可於學期初利用問卷調查，統計家長感興趣的講座主題及活動，希望能配合家長需要及提高家長出席率。</li> </ul>
6.2 對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，支援學校之發展及擴闊學生之視野。如與靈實醫院合作協助本校有讀寫困難之學生、與東華社服科協辦成長的天空計劃、與社區組織團體協辦聯課活動、於成長課及德育課定期邀請講者及團體舉辦講座及表演，邀請生活教育車到校等。</li> <li>● 學校引入校外資源為教師提供培訓課程及講座，加深他們對課程改革及學與教策略的認識，如合作學習、小班教學、資優教育、言語治療、九型人格等。另外，各科亦與其他教育機構發展協作計劃如從促進學者的評估提升初小學生的自主學習能力計劃及數學科發展專業社群計劃等。</li> <li>● 學校安排師生參與不同類型之交流活動，如本校資優學生參與廣州之旅 赤子情中國心北京交流活動及國情教育活動等，學生不但增廣見聞，亦訓練了他們的獨立及自主能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校尚須按發展需要，並配合老師之專業發展，加強與外間機構之聯繫和合作，如安排有關機構為老師進行適切之專業培訓課程和活動。</li> <li>● 學校應盡早成立校友會，提供平台讓校友多關心學校發展，參與及協助學校舉行之活動。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
<b>7. 態度和行為</b>		
7.1 情意發展和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校一向重視培養學生能主動學習、關心他人和關心社會的良好態度，並透過學生的承諾，讓學生及家長了解學校對學生的期望。</li> <li>● 本校學生的自我概念高，學生對學習觀感是正面的，故在訂立學習目標這個範疇上，亦能取得成效。</li> <li>● 學校為學生提供不同的課程和活動，包括德育及公民教育課、成長課、情意五分鐘、周會、班主任課、「健康校園」聯課活動及升旗活動等，目的是希望學生在成長中養成確的價值觀。在學生方面，他們對學生成長支援的觀感是十分正面的。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學生情意及社交問卷(APASO)的數據，學生面對逆境或失敗時，其歸因多傾向於非自身努力及能力的因素，故各科任老師宜鼓勵學生自我檢討其失敗的原因，例如是否學習策略出現問題？抑或努力的程度不足？從而培養學生反思的能力。</li> <li>● 根據 2008-2009 年度學校表現評量(KPM)的數據，本校學生對於學生應有的良好行為要求均相當清楚，惟在實踐時則出現差異，這反映了學生在這方面的認知已達到一定水平，但如何將已認知的理論實踐於日常生活中則有待進一步改進。</li> <li>● 根據 2008-2009 年度學校持分者的數據，教師、學生及家長對於學生能自動自覺地學習的同意百分率略為偏低，這反映本校學生在主動學習方面仍有進步的空間。</li> <li>● 學生對學校的負面情感較高於全港水平，日後希望教師多傳達的正面訊息。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
7.2 群性發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校一向重視培養學生的自律自治精神，尊重及關心他人的良好態度。</li> <li>● 學校提供了多元化的教學策略及計劃(如合作學習、成長的天空、才俊飛昇計劃等)、活動(如才藝班、不同類型的體育活動等)和措施(如風紀、一人一崗位、小老師等)，致使本校學生在情意及社交方面得到正面的發展，無論是建立自信，抑或是領導才能方面，均可達到一定的水平。</li> <li>● 學生清楚知道學校著意培養他們的領導才能、積極教導他們如何與人相處及積極培養他們的良好品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學生情意及社交問卷(APASO)的數據，本校學生在社交技巧上略低於全港水平，故建議優化合作學習的效能，特別在社交技巧訓練方面。</li> <li>● 在個別輔導學生的學習、行為及情緒問題上，學校已有充足的資源或相關計劃審視和處理，惟在全校性或整體性的提升社交情緒技巧的計劃及活動上，則仍需較多資源推行。</li> <li>● 學生在校內與同學相處的時間(課堂以外)較少，減少了學生實踐社交技巧及與人相處的機會。因此，可嘗試推行班級經營活動，例如在興趣小組時段或德公課(每兩個月一次)進行如生日會或集體遊戲等活動，藉此為學生提供更多空間和時間，在教師從旁指導下實踐社交技巧理論。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
<b>8. 參與和成就</b>		
8.1 學業表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2006 至 2009 三年內，除 2007-2008 年度小六中文科略低於全港水平外，本校學生在全港性系統評估中各科達基本能力水平的比率均遠高於全港水平，而三年級各科的表現更特別超卓。</li> <li>● 2006 至 2009 三年內，本校中一入學前學科測驗被評定為第一組別的學生數目均約佔百分之五十，遠高於平均比率百分之三十三。</li> <li>● 2008-2009 年度參加劍橋英語試中，有九成學生獲得十一個盾或以上的成績，6 位學生獲得 14 個盾及 7 位學生獲得最高的 15 個盾，表現優異。</li> <li>● 2008-2009 年度「世界數學測試」中有 7 位學生獲優異成績，23 位同學獲良好成績。</li> <li>● 2008-2009 年度「國家聯校學科評估」今年同學的成績非常優異，6E 蔡灝敏同學獲得數學科「金獎」（即該科全港第一名）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 須鼓勵家長讓學生參與多元化的評估或比賽，藉以發揮學生的潛能，提升學生的自信心。</li> </ul>
8.2 學業以外的表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校學生積極參與課外活動並表現突出，學生參與不同的比賽項目並屢獲獎項。</li> <li>● 學校參與校際比賽高於 2008-2009 年度表現評量全港參考數據（小一至小三表現出色，參與百分比高達 78.8%）。從數據顯示，學校讓學生從小參加校際比賽，讓學生累積比賽經驗，增強學生信心，為學校參與校際比賽奠定基礎。</li> <li>● 有關制服團隊和社區服務活動方面，小四至小六學生的參與率高於 2008-2009 年度表現評量全港參考數據。</li> <li>● 在體適能方面，高年級可接受體重範圍高於 2008-2009 年度表現評量全港參考數據。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在體適能方面，低年級（男學生小一及小三；女學生小二及小三）可接受體重範圍低於參考數據。建議學校繼續提供健康午膳供學生選擇，而班主任多鼓勵學生選擇健康午膳。另外亦可培養家長健康飲食文化，以配合學生成長。</li> </ul>

# 我們的現況 (強弱機危分析)

透過全體老師就過去一年的工作檢視，學校的現況可以下列「強、弱、機、危」四方面反映。

## 強項

- 校長、副校長及中層管理人員均具專業領導能力及態度，能有效帶領學校發展；教師有幹勁，熱心教育工作，願意為提升教學專業水平付出與承擔。
- 校長與區內外聯繫緊密，有遠見及具前瞻性，對教育發展趨勢觸覺敏銳及充分掌握，能有效地帶領學校持續地發展。
- 學校創校十三年，已建立完善的制度，「政策及程序手冊」編排有系統，內容詳盡清晰，能有效協助教職員處理日常事務，令學校運作暢順。
- 學校目標清晰：重視提升中英語文課程及學與教的質素，成效已見。
- 校風純樸，學校能為學生成長支援訂定清晰目標，且能針對有關目標，進行有效的策劃，為學生提供適切的輔導。
- 學生態度正面、誠實純品、富服務精神、肯嘗試、自信和勇於表達，對學校歸屬感強。

## 弱點

- 學校在照顧有特殊學習需要的學生學習方面頗見成效，然而在發揮能力較高學生的潛能方面仍有待進一步發展及完善。
- 學生在國民及公民意識方面有待進一步加強。
- 部分教師教學經驗較淺，教學策略及技巧尚須改進及提升。

## 契機

- 教育局增加學位教師的比例及增多一位副校長職級，令管理層更為強健，能更有效協助學校持續發展。
- 教育局推行小班教學，有助學校發展資優教育及有效的學與教策略，如合作學習。
- 教育局推行小班教學提供三名兩年有時限合約老師予學校，能為教師創造空間，讓老師有更充裕的時間調適課程內容，吃通教材，發展更有效的學與教策略。
- 學校成功申請語常會普教中計劃，獲一名支援老師及一名內地專家老師駐校提供指導，協助發展更優質的中文課堂。
- 社區資源日漸豐富，配套設施日趨完善，有助學校提供多元化的學習活動及經驗予學生。

## 危機

- 香港經濟滑落導致教育局和東華撥款減少，學校資源減少，間接阻礙學校持續發展。
- 有特殊學習需要的學生數目日漸增加，教師在照顧上倍感吃力。
- 周邊學校增多，有些有名望、有口碑、有歷史的教會學校，較吸引家長為子女報讀，令我校在收生方面感到壓力，須投放更多資源在學校推廣工作上。
- 香港經濟滑落導致家庭經濟出現不同程度的困難，家長情緒較容易出現不穩狀況或雙親需要出外工作(雙職家長)，因而影響或減少對子女的照顧和教導，導致學生出現行為及情緒問題。
- 社會風氣每況愈下，影響學生的是非觀念及家長對學校的觀念，例如互聯網的不良資訊泛濫、家長和學校角色/權責混淆等，在一定程度上影響學生的成長及學校的發展。

2009/2010-2011-2012 年度  
關注事項(按優先次序排列)

1. 優化學與教，提升學生的學習效能
2. 發展資優教育，全面照顧學生的不同學習需要，發揮學生的潛能
3. 推展德育及公民教育，促進學生全人發展

## 學校發展計劃 (2009/2010-2011/2012)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		09/10 年度	10/11 年度	11/12 年度	
1. 優化學與教，提升學生的學習效能	● 提升學生的學習效能	✓	✓	✓	● 優化校本課程，加強分層教學策略以照顧學生的不同學習需要
		✓	✓	✓	● 推展科本合作學習策略及提問技巧以增加學生的課堂參與，促進課堂互動，從而提升學生的學習興趣及效能
	● 教師掌握及運用合作學習及提問技巧，增加學生參與課堂互動的機會	✓	✓	✓	● 教師專業發展小組以「合作學習」為重點，策劃教師專業發展活動，讓全體教師掌握有關技巧
		✓	✓	✓	● 進行課堂研究強化各級有效學與教策略
2. 發展資優教育，全面照顧學生的不同學習需要，發揮學生的潛能	● 發揮學生的創造力及高層次思維技巧能力	✓			● 制定校本資優教育政策
		✓	✓	✓	● 各科核心課程中滲入資優教育元素，以啟發學生創造力及高層次思維技巧能力
	● 發展增潤課程配合高能力同學的需要	✓	✓	✓	● 為精英班同學設計調適學科課程內容，包括增潤內容、延伸內容及加速內容，為學生提供參與及發揮潛能的機會
		✓	✓	✓	● 與校外專業機構合作，開辦「才俊飛昇」課程，提升資優學生在知識、情感、意志等方面的表現
● 過抽離式培訓課程發展在不同範疇上有潛質的學生的潛能	✓	✓	✓	● 開設多元化培訓小組：創意英文寫作工作坊、創意中文寫作工作坊、尖子普通話培訓班、尖子數學培訓班及尖子藝術培訓班，發展在不同範疇上有潛質的學生的潛能	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		09/10 年度	10/11 年度	11/12 年度	
3. 推展德育及公民教育，促進學生全人發展 3.1 推展國民教育，提升學生對國民身份的認同感	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加深學生對祖國的認識</li> <li>● 提升學生對祖國的認同感和歸屬感</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦祖國建國六十周年慶祝活動</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科依據科本學習目標在課程內加入國民身份認同的元素</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科在課堂中滲入國民教育元素</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育及公民教育課加入國民身份認同的內容</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦國情教育活動提升學生對祖國的認同感和歸屬感</li> </ul>
3.2 推展環境教育，提升學生對環境保護的意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生對環境保護的意識</li> <li>● 學生能積極實踐環保的生活習慣，善用資源</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立環保小組，推展環境教育</li> </ul>
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 改善學校環保設施，提升學校環保質素</li> </ul>
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 制定學校的節約及保護環境政策和計劃</li> </ul>
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織環保大使協助推行各種愛護環境和減少浪費的活動</li> </ul>
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與綠色學校計劃，透過綠色學校的活動，提升學校及學生在環保方面的能力，從而將環保意識由學校推廣至家庭及社區。</li> </ul>
3.3 推展品德教育，培養學生正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生良好的品德及正面的價值觀</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行一人一崗位計劃，協助學生建立正面的自我形象</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦「我的行動承諾」活動，持續地幫助學生在不同方面，建立健康的生活方式和正面的價值觀</li> </ul>
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過正規課程、周會、成長課、德育及公民教育課和校本輔導活動，從知識、態度和實踐活動三個層面培養學生良好的品德及正面的價值觀</li> </ul>

