

# 東華三院 王余家潔紀念小學

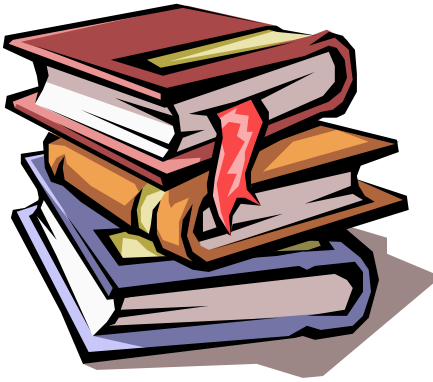
學校周年計劃

二零一一至二零一二年度

# 東華三院 王余家潔紀念小學

## 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後盡展所長，回饋社會。



為本港兒童及青少年進行『全人教育』，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓『勤儉忠信』為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 本校發展特色

重視中英語文

發展體藝潛能

負責任盡義務

健康活潑成長

# 東華三院 王余家潔紀念小學

## 學校周年計劃 二零一一/二零一二年度

### 關注事項

1. 優化有效的學與教策略，提升學生的學習效能
2. 優化校本資優課程，進一步發揮學生的潛能
3. 推展品德教育，培養學生正確價值觀

# 1. 關注事項：優化有效的學與教策略，提升學生的學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用「六大原則」(學習目標、學生參與、小組學習、有效提問、有效回饋、促進學習的評估)設計教學流程以提高小班教學的質素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者教師問卷中「教師經常向學生提問不同層次的問題」一項平均分高於4.2分，有關「教師經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等」一項平均分高於4.2分</li> <li>持分者學生問卷中「課堂上，老師的問題具啟發性」一項平均分高於4分，有關「老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等」一項平均分高於4.3分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分析持分者問卷調查結果</li> <li>分析全港性系統評估結果</li> <li>分析中一入學前學科測驗結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2011年全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程統籌主任</li> <li>各科組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> <li>全港性系統評估報告</li> <li>中一入學前學科測驗報告</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全港性系統評估中達基本能力的人數百分比較往年提升</li> <li>• 中一入學前學科測驗中被評定為第一組別的學生人數較往年提升</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師掌握及靈活運用「六大原則」,設計教學流程以提高小班教學的質素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師專業發展以「六大原則,設計教學流程」為重點,策劃教師專業發展活動,讓教師能掌握及靈活運用有關原則及策略</li> <li>• 進行課堂研究強化各級有效學與教策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 90% 教師能掌握及靈活運用「六大原則」,設計教學流程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分析同儕觀課結果</li> <li>• 課堂觀察</li> <li>• 校本教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2011 年全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程統籌主任</li> <li>• 副校長</li> <li>• 各科組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課紀錄表</li> <li>• 校本教師問卷</li> </ul>

## 2. 關注事項：優化校本資優課程，進一步發揮學生的潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的創意及高階思維能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視現有的資優課程架構及活動的設計，以優化課程架構、課業及活動的設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師及四至六年級學生認同中英數常課堂能培養他們的創造力及高層次思維技巧能力，校本課程問卷調查有關項目的平均分高於4分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本課程問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2011年全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程統籌主任</li> <li>各科組長</li> <li>優班科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本課程問卷</li> </ul>
2. 提升優班學生的學習能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視優班的資優課程設計，以進一步加深、加廣、加速四至六年級優班課業設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師及四至六年級學生認同中英數常課堂能培養他們的創造力及高層次思維技巧能力，校本課程問卷調查有關項目的平均分高於4分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本課程問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2011年全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程統籌主任</li> <li>各科組長</li> <li>優班科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本課程問卷</li> </ul>
3. 透過抽離式培訓課程進一步發展在不同範疇上有潛質學生的潛能	<ul style="list-style-type: none"> <li>與校外專業機構合作，開辦「才俊飛昇」課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加課程的學生在知識、情感、意志等方面有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本學生問卷調查</li> <li>課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2011年全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資優教育發展統籌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本學生問卷</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>開設多元化培訓小組：創意中英文寫作工作坊、創意機械工程師培訓班、尖子普通話培訓班、尖子數學培訓班、及尖子藝術培訓班等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加小組培訓的學生在有關方面的能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本學生問卷調查</li> <li>課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2011年全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本學生問卷</li> </ul>
4. 透過校外資源進一步發展有潛質學生的潛能	<ul style="list-style-type: none"> <li>引入教育局網上學習課程(數學)給有潛質的學生參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有50%的學生完成第一級課程，並達至合格水平</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>網上學習課程評估數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2011年10月至2012年1月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資優教育發展統籌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>網上學習課程評估數據</li> </ul>

### 3. 關注事項：推展品德教育，培養學生正確價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生加深認識及理解品德的重要性，並能在日常生活中實踐	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過舉辦各種計劃及活動，如一人一崗位計劃及「我的行動承諾」活動等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「情意及社交表現評估套件」報告中「操行」及「良好行為」兩項的平均數高於香港常模</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分析「情意及社交表現評估套件」報告</li> <li>觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2011年全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及公民教育統籌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「情意及社交表現評估套件」報告</li> </ul>
2. 培養學生正確的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>在正規課程內加強正確價值觀的培育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「情意及社交表現評估套件」報告中「價值觀」一項較去年平均值為高</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分析「情意及社交表現評估套件」報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2011年全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程統籌主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「情意及社交表現評估套件」報告</li> </ul>
3. 培養學生的責任感，成為奉公守法的良好公民	<ul style="list-style-type: none"> <li>編訂周會主題，強化學生對責任感的認識</li> <li>配合周會主題，在「情意五分鐘」時加強宣傳相關的訊息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關主題約是全年周會主題的 50%</li> <li>「情意及社交表現評估套件」報告中「承擔」及「責任感」兩項的平均數高於香港常模</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>統計周會主題</li> <li>分析「情意及社交表現評估套件」報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2011年全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「情意及社交表現評估套件」報告</li> </ul>