

東華三院 王余家潔紀念小學

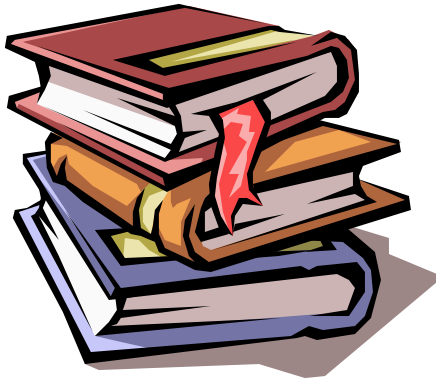
學校周年計劃

二零一二至二零一三年度

東華三院 王余家潔紀念小學

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後盡展所長，回饋社會。



為本港兒童及青少年進行『全人教育』，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓『勤儉忠信』為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校發展特色

重視中英語文

發展體藝潛能

負責任盡義務

健康活潑成長

東華三院 王余家潔紀念小學

學校周年計劃
二零一二/二零一三年度

關注事項

1. 發展促進學習的評估策略，提升學生的學習效能
2. 發展資優課程，提升學生的思維能力
3. 推展品德教育，培養學生正確價值觀

1. 關注事項：發展促進學習的評估策略，提升學生的學習效能

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 提升學生的學習效能 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視現有推行「促進學習的評估」情況 推展多元化評估模式，讓學生更全面了解個人在不同方面的能力和學習 課程中加入「促進學習的評估」元素 各科利用學生評估數據來調適教學設計 檢視學生在學習上遇到的困難，從而為他們提供適切及有效的教學回饋 | <ul style="list-style-type: none"> 教師運用「促進學習的評估」後，學生表現能有所提升，平均分高於3.5分 持分者教師問卷中「課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」及「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現」平均分為4分或以上 持分者學生問卷中「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現檢討我的學習」平均分為3.9分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 分析校本課程問卷調查結果 分析持分者問卷調查結果 分析全港性系統評估結果 分析中一入學前學科測驗結果 | <ul style="list-style-type: none"> 2012年全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各科組長 | <ul style="list-style-type: none"> 校本課程問卷 持分者問卷 全港性系統評估報告 中一入學前學科測驗報告 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|--|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • 全港性系統評估中達基本能力的百分比較往年提升 • 中一入學前學科測驗中被評定為第一、二組別的學生人數較往年提升 | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 教師掌握「促進學習的評估」方法，以促進教學效能 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展以「促進學習的評估」為重點，策劃教師專業發展活動，讓教師能掌握有關原則及策略 | <ul style="list-style-type: none"> • 超過 90% 教師能掌握「促進學習的評估」，設計教學流程 | <ul style="list-style-type: none"> • 分析同儕觀課結果 • 課堂觀察 • 校本教師問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> • 2012 年全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任 • 副校長 • 各科組長 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀課紀錄表 • 校本教師問卷 |

2. 關注事項：發展資優課程，提升學生的思維能力

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------|--|--|--|---|--|--|
| 1. 提升學生的思維能力 | <ul style="list-style-type: none"> • 課堂設計中加入思維策略 • 教師指導學生運用適當的思維策略完成學習活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 校本課程問卷調查有關項目的平均分高於 3.5 分 | <ul style="list-style-type: none"> • 校本課程問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> • 2012 年全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任 • 各科組長 • 所有老師 | <ul style="list-style-type: none"> • 校本課程問卷 |
| 2. 教師掌握思維策略的運用 | <ul style="list-style-type: none"> • 進行課堂教學研究 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師能運用適當的思維策略設計教學 | <ul style="list-style-type: none"> • 分析同儕觀課結果 • 課堂觀察 | <ul style="list-style-type: none"> • 2012 年全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任 • 各科組長 • 所有老師 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀課紀錄表 |

3. 關注事項：推展品德教育，培養學生正確價值觀

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|---|---|---|-------------|--|---|
| 1. 培養學生正確價值觀 | <ul style="list-style-type: none"> 重整及規劃德育及公民教育課內容組織，以加強正確價值元素的培育 | <ul style="list-style-type: none"> 校本課程問卷有關項目的平均分高於 3.5 「情意及社交表現評估套件」報告中「價值觀」一項較去年平均值為高 | <ul style="list-style-type: none"> 分析校本課程問卷報告 分析「情意及社交表現評估套件」報告 | • 2012 年全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 德育及公民教育統籌 | <ul style="list-style-type: none"> 校本課程問卷 「情意及社交表現評估套件」 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 在正規課程內加強正確價值觀的培育 | | | | <ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 發展多元化學習策略及訓輔措施，以及發展社區資源，策劃更多元化的德育及公民教育活動 | | | | <ul style="list-style-type: none"> 訓育主任 輔導主任 | |
| 2. 培養學生的責任感，成為奉公守法的良好公民 | <ul style="list-style-type: none"> 編訂周會主題，強化學生對責任感的認識 配合周會主題，在「情意五分鐘」時加強宣傳相關的訊息 | <ul style="list-style-type: none"> 「情意及社交表現評估套件」報告中「價值觀」一項較去年平均值為高 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 分析「情意及社交表現評估套件」報告 | • 2012 年全學年 | • 訓育主任 | <ul style="list-style-type: none"> 「情意及社交表現評估套件」 |