

# 東華三院 王余家潔紀念小學

## 學校發展計劃

二零一二/二零一三至二零一四/二零一五年度

東華三院  
王余家潔紀念小學

學校發展計劃

二零一二 / 二零一三至二零一四 / 二零一五年度

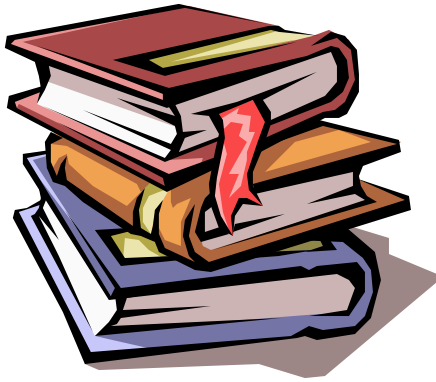
目錄

	頁數
東華三院辦學宗旨	1
本校發展特色	1
校情檢視	
1. 上周期學校發展計劃成效	2-8
2. 檢討學校整體表現	9-18
3. 我們的現況(強弱機危分析)	19
2012/2013-2014/2015年度學校發展計劃	
1. 關注事項 - 持續優化學與教，提升學生的學習效能	21
2. 關注事項 - 發展資優教育，提升學生的思維能力	22
3. 關注事項 - 推展品德教育，培養學生正確價值觀	23

# 東華三院 王余家潔紀念小學

## 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後盡展所長，回饋社會。



為本港兒童及青少年進行『全人教育』，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓『勤儉忠信』為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 本校發展特色

重視中英語文

發展體藝潛能

負責任盡義務

健康活潑成長

# 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效

### 1. 關注事項：優化學與教，提升學生的學習效能

目標	達標程度✓			跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標✓	未達標✗		
優化有效的學與教策略 - 發展教師的課堂提問技巧，運用提問以培養學生的分析能力，提升學與教的效能	✓	2009-2012 年度學校繼續重點發展教師的課堂提問技巧，運用提問以培養學生的分析能力，通過集體備課，同儕觀課及評課，教師已能掌握有關技巧，教師的提問從以往提問欠層次、主要查考學生知識，轉為多提問較有層次的問題，及多運用轉引、迅速提示、深入探究、轉問及反問等技巧，以加強師生互動，引導學生分析及討論課題，此外，教師設計課業和測考卷時，較以往多擬分析性、開放式和綜合運用的題目。2009-2012 年每年 4 或 5 月，學校向持分者進行由教育局提供的通用問卷調查結果顯示，在教師對學校的意見問卷調查中，有關「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」一項的平均分三年來平穩上升，2010 年及 2011 年達 4.2，2012 年更達 4.3；顯示教師的提問技巧日趨純熟，能運用提問以培養學生的分析能力，提升學與教的效能。		恆常開展	

<p>- 推展合作學習策略，增加學生的課堂參與，促進課堂互動，從而提升學生的學習興趣及效能</p>	<p>✓</p>	<p>2008-2009 年度學校開始推展科本合作學習策略增加學生的課堂參與，促進課堂互動，從而提升學生的學習興趣及效能。透過教師專業發展小組以「合作學習」為重點，策劃教師專業發展活動，小組教師已初步掌握有關技巧及嘗試運用合作學習的技巧。2009-2012 年度學校重點發展合作學習策略，透過持續進行有關「合作學習」的校本教師專業培訓及進行課堂研究，各科教師已掌握有關技巧及能有效運用合作學習策略。根據觀課觀察，各科老師都能把合作學習方法應用於課堂以促進教學效能。此外，老師在課堂上經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等，增加學生的課堂參與。2012 年 4 月學校向持分者進行由教育局提供的通用問卷調查結果顯示，在學生對學校的意見問卷調查中，有關「課堂上，老師經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等」一項的平均分達 4.3；在教師對學校的意見問卷調查中，有關「課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等」一項的平均分亦是 4.3；顯示教師能透過安排不同的學習活動，提高學生的課堂參與，提升學與教的效能。</p>	<p>恆常開展</p>	
<p>- 發展運用「六大原則」(學習目標、學生參與、小組學習、有效提問、有效回饋、促進學習的評估)設計教學流程以提高小班教學的質素</p>	<p>✓</p>	<p>學校繼續積極通過優化校本課程設計，針對不同學生的學習需要採用分層教學策略，及編製分層課業以照顧學生個別差異，包括為優班學生設計較高水平之課業、學習活動及延伸課程，又為抽離分組教學及校本小班學生調整教學內容及課業以照顧學生的不同學習需要，不斷提升學生的學習效能。此外，各科組本年度積極運用「六大原則」(學習目標、學生參與、小組學習、有效提問、有效回饋、促進學習的評估)設計教學流程以提高小班教學的質素。</p> <p>根據持分者問卷結果、校本課程問卷結果及觀課顯示，老師有運用小班教學的六大原則，學生亦認同教師有運用，其中以「有效提問」、「小組學習」及「學生參與」尤為出色，效果理想，教師亦能掌握相關技巧。然而在「有效回饋」及「促進學習的評估」方面仍有改進空間。</p>	<p>「發展有效回饋及促進學習的評估，提升學與教的效能」會繼續為來年度關注事項</p>	

目標	達標程度 ✓		跟進方法	備註
	完全達標 ✓	部分達標 ✓		
學生在全港性系統評估中達基本能力的比率高於全港水平	✓	2010 至 2011 兩年內，除 2010-2011 年度小三英文科略低於全港水平外，本校學生在全港性系統評估中各科達基本能力水平的比率均遠高於全港水平。	提升學生的學習表現會繼續為來年度關注事項	
在中一入學前學科測驗中被評定為第一組別的學生數目高於三分之一	✓	2010 至 2011 兩年內，本校中一入學前學科測驗被評定為第一組別的學生數目均約佔百分之五十，遠高於平均比率百分之三十三。可見本校有高水平的課程及有效的學與教策略，能有效提升學生的學習表現。		

## 2. 關注事項： 發展資優教育，全面照顧學生的不同學習需要，發揮學生的潛能

目標	達標程度 ✓		跟進方法	備註
	完全達標 ✓	部分達標 ✓		
提升學生的創意及高階思維能力及提升優班學生的學習能力	✓	2008-09 年學校成立資優培育小組為本校資優教育發展訂定方向及制定政策，嘗試在英文班發展增潤課程配合高能力同學學習需要，在核心課程中加入資優教育元素，從而增強學生的創造力或高層次思維能力。2009-2012 年度學校重點發展資優教育，全面照顧學生的不同學習需要，發揮學生的潛能。各科每年逐步在核心課程中加入資優教育元素，從而增強學生的創造力及高層次思維能力。各科已在單元教學計劃內加入資優教育元素，並已把創造力及高層次思維技巧推展至各級。為了更有效地推展，中英文科每年檢視及修訂資優課程架構，根據各級學生的能力，滲入不同的資優教學策略，以螺旋式的教學設計，透過課堂教學活動、不同類型的課業設計，培養學生的創造力及高層次思維能力。此外各科已根據發展重點，為四至六年級優班同學編擬有系統的增潤及延伸課程，以切合高能力學生的學習需要，提升他們於各科的表現。2009-2012 年每年 5 或 6 月，學校向學生進行的校本課程問卷調查結果顯示，學生認同中英數常課堂能培養他們的創造力及高層次思維技巧，其平均分三年來不斷上升，2010 年為 4.0，2011 年為 4.15，2012 年更達 4.21；顯示學校能透過在課程中加入資優教育元素，增強學生的創造力及高層次思維能力。學生的高層次思維能力仍有改善的空間。	「發展資優課程，提升學生的思維能力」會繼續為來年度關注事項	

目標	達標程度 ✓			跟進方法	備註
	完全達標 ✓	部分達標 ✓	未達標 ✕		
透過抽離式培訓課程進一步發展在不同範疇上有潛質學生的潛能	✓	此外各科組已透過抽離式培訓課程發展在不同範疇上有潛質學生的潛能，2009-2012 年度學校每年均開設多達 20 組多元化尖子培訓小組，例如「創意機械人培訓班」、「常識問答隊」、「尖子藝術培訓班」、「尖子數學培訓班」、「尖子普通話培訓班」、「中英文創意寫作班」及各項球隊及體育校隊等資優培訓班，擴闊資優的第二層面－抽離式課程，加強創意、批判及解難等資優元素於其中。此外每年透過開辦「才俊飛昇」課程使資優學生在知識、情感、意志等方面得到提升。		恆常開展	
透過校外資源進一步發展有潛質學生的潛能	✓	此外，學校亦嘗試發展第三層資優教育，推薦尖子學生參加資優架構第三層的訓練；透過校外資源，發展有潛質學生的潛能。2009-2012 年度本校共推薦 41 名學生參加教育局資優課程，每年數目不斷增加。2009-2010 年度本校初步嘗試推薦三位資優學生參加為期五節合共 13 小時的「優質教育基金-----優質教育學校網絡計畫(第三期)地區資優教育課程」之「小小科學家」課程。三位學生表現優異，分別設計了一件幫助獨居老人生活的工具。2010-2011 年度共推薦 10 位 4 至 6 年級學生參加教育局網上學習課程，8 位參加天文學，兩位參加地球科學。全部學生皆完成第一級課程，當中除了一位參與天文學之學生因病缺考外，其餘參與考試的學生均達至合格水平，此外 4 位學生完成天文學第二級課程，1 位完成地球科學第二級課程，5 位學生在考試中均達至合格水平。2011-2012 年度共推薦 28 位 4 至 6 年級學生參加教育局網上學習課程，9 位參加天文學，9 位參加地球科學，10 位參加數學。全部學生皆完成第一級課程及達至合格水平。  學校不斷優化資優人才庫的編排及更新人才庫的資料，能更有效協助教師識別學生的潛能，選取最適合的學生參與活動，更有效地發揮他們的潛能。各科組能根據資優人才庫的資料，挑選合適的學生參加不同的校外比賽及校內表演，各科於 2009-2012 年度屢獲獎項，顯示科組能按學生能力提供參與發揮潛能的機會，並增強學生的自信心。		來年度可繼續引入校外資源，安排更多有潛質的學生參加校外資優課程及網上資優學習課程等，再進一步發展第三層資優教育	

### 3. 關注事項：推展德育及公民教育，促進學生全人發展

目標	達標程度 ✓			跟進方法	備註
	完全達標 ✓	部分達標 ✓	未達標 ✗		
推展國民教育, 提升學生對國民身份的認同感	✓			來年度會繼續為關注事項---來年度學校繼續透過發展德育及公民教育科課, 規劃有系統及多元化的活動, 增加學生對祖國的認識	
推展環境教育, 提升學生對環境保護的意識	✓			恆常開展	



在學校環境管理實務方面：一、為了鼓勵教職員及學生「避免產生、減少及進行回收廢物」，校方在不同樓層及操場均放置廢物分類回收箱，更於各課室放置廢紙回收箱把紙張循環再用，並且定時聯絡回收商到校收取廢紙及其他廢物；二、學校已更換節能光管，並採取簡單的節能措施，張貼於校園內宣傳「大家齊節約用電」告示；三、學校於各樓層的洗手間張貼標句，提醒學生節約用水，並設置自動水量管理及澆花水管；四、校務處、電腦室及教員室均採用紙張環保再用措施，由工友整理可循環再用的紙張供教職員使用，減少學校整體用紙數量。

為了讓學校教職員、學生及家長得到最新的環保資訊，環保教育小組於大堂設有「環保資訊站」，張貼一些有關環保的資訊，向學校成員及家長傳播環保意識，更有家長義工協助整理資訊站，把環保意識傳播至家長層面。

為了讓學生認識環境保護的重要，提升他們對可持續發展的認同，各科積極設計及安排富環保元素的學習活動，學校繼續參與「學生環境保護大使」計劃，培訓環保領袖推動香港綠色學校；更於興趣小組時段設立「綠色新人類」小組，培育學生提高環保意識；還有在各班設立「一人一崗位---綠色先鋒」，透過活動加強培訓各班「綠色先鋒」協助實踐班內環保的工作。上述的各項培訓，均能提高學生的環保意識，及協助老師把環保態度推展到家庭。

為了把碳足跡概念推廣至家庭及社區，學校舉行不同活動，讓學校不同的成員也能實踐與環保有關的活動，不但使同學有實踐減碳生活的機會，更讓老師和家長以身作則，支持低碳生活。

根據 2012 年 5 月份向學生進行的校本課程問卷調查結果顯示，「我積極參與學校推行的環保教育」一項，平均分為 4.14；「我對環境保護的認識增加」一項，平均分為 4.39；「我能身體力行實踐環保」一項，平均分為 4.20；結果令人鼓舞。

總括而言，學校不但能夠在課程中滲入環保教育元素，使學生在知識上加深對碳足跡概念的認識，學生亦能身體力行實踐環保，而且校方更安排不同的活動，使碳足跡概念延至學生的家庭及社區。

目標	達標程度✓	跟進方法	備註
	完全達標✓ 部分達標✓ 未達標✗		
<p>推展品德教育，培養學生正確價值觀</p>	<p>✓</p> <p>學校透過正規課程、周會、成長課和德育及公民教育課，從知識、態度和實踐活動三個層面培養學生良好的品德及正面的價值觀。學校在正規課程內加強正確價值觀的培育及舉辦不同的活動及講座，讓學生加深認識及理解品德的重要性。</p> <p>學校以培養學生責任感編訂周會主題，相關的周會主題及「情意五分鐘」，能夠加強宣傳相關的訊息，可達強化學生對的責任感的認識，並經常利用即時新聞及生活事件，在「情意五分鐘」以分享形式作出適當的教導，加強學生正確的價值觀的培育。</p> <p>此外學校透過推行一人一崗位計劃，協助學生建立正面的自我形象及培養學生的責任感；及舉辦「我的行動承諾」活動，持續地幫助學生在不同方面，建立健康的生活方式和正面的價值觀。</p> <p>2012年5月學校向學生進行由教育局提供的「情意及社交表現評估套件」問卷調查結果顯示，本校學生於「價值觀」問卷內7項副量表其中5項的平均數高於全港常模，包括：操行(本校 3.49/全港常模 3.48)、承擔(本校 3.37/全港常模 3.17)、堅毅(本校 3.27/全港常模 3.02)、責任感(本校 3.40/全港常模 3.30)及良好行為(本校 3.48/全港常模 3.44)，顯示學生有良好的品德及正面的價值觀，並能在日常生活中實踐。</p> <p>雖然「情意及社交表現評估套件」問卷調查結果顯示，本校學生於「價值觀」問卷內7項副量表其中5項的平均數高於全港常模，但仍有兩項是低於全港常模，包括：對國家的態度(本校 3.07/全港常模 3.10)、和諧人際關係(本校 3.32/全港常模 3.38)。來年度學校來年度學校繼續透過發展德育及公民教育課，規劃有系統及多元化的活動，更有效推展品德教育，培養學生正確價值觀。</p>	<p>來年度會繼續為關注事項---來年度學校繼續透過發展德育及公民教育課，規劃有系統及多元化的活動，更有效推展品德教育，培養學生正確價值觀。</p>	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
<b>1. 學校管理</b>		
1.1 策劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能因應學校特色, 學生特質, 配合教育政策, 審視本身的強弱, 根據數據資料訂立發展優次, 制訂清晰的發展方向。</li> <li>● 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃, 從學校周年總計劃書顯示各行政組別及各科組根據學校制訂的發展方向, 各自制訂相應的計劃及策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2011-2012 年度教師對學校的意見問卷調查中「學校的決策具透明度」的結果比去年稍微下降, 顯示學校制訂政策時宜多從不同途徑諮詢教師意見, 提升老師的參與度。</li> </ul>
1.2 推行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有效統籌及監察所訂定的重點發展工作。各行政組長能帶領組員執行及監察制定的計劃, 且各行政組別及科組定期舉行會議檢視學校發展項目的進展, 從而作出跟進。</li> <li>● 學校已建立完善的制度, 「政策及程序手冊」編排有系統, 內容詳盡清晰, 能有效協助教職員處理日常事務, 令學校運作暢順。</li> <li>● 學校能有效調配資源, 推行發展的項目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組之間宜加強溝通及協作, 共享資源。</li> </ul>
1.3 評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校自評的文化已成熟, 每年定期舉行自評工作坊, 利用評估數據, 分析及反思各項工作的成效, 檢視學生的表現, 訂定改善計劃。</li> <li>● 學校以通告形式向教師、學生及家長匯報自評結果。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
<b>2. 專業領導</b>		
2.1 領導與監察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層對教育有理想和抱負，法團校董會定期在校進行會議，商議及檢視學校發展之策略。校長亦恆常地出席東華小學聯校校長會及西貢區小學校長會等會議，以令學校緊貼教育政策的趨勢與發展。</li> <li>● 領導層及中層管理人員常透過政務會議、校務會議、家教會、行政小組會議及科組會議等與校內不同持分者緊密溝通，並透過不同渠道搜集資料，如問卷、校內測考及公開試成績等。</li> <li>● 校長掌握教育發展的趨勢，有效帶領學校持續發展，如有系統計劃地發展合作學習、資優教育及小班教學等。</li> <li>● 領導層和中層管理人員皆能有效發揮策劃、統籌和監察的職能。</li> </ul>	
2.2 協作與支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層和中層管理人員為基層教師提供有效支援。每學年中層管理人員皆有為基層教師作示範教學、指導性觀課及指導性查簿等活動，學校每年皆有參與不同類型及性質的校外專業教學計劃，讓教師獲得校外學者專家的指導及意見，凡此種種皆能對基層教師提供充足有效的支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科與科之間的溝通和協作可再加強。</li> </ul>
2.3 專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層知人善任，老師所長得以發揮。</li> <li>● 領導層鼓勵老師參與不同的專業發展計劃，並帶動校內專業交流的風氣，本校已盛的專業交流之風，除提升了老師之專業發展外，更從而加強了學生學習和成長的果效。</li> <li>● 老師考績報告由考績組長收集領導層及各中層管理人員對老師的意見後綜合撰寫，並加入老師的自評意見(老師與家長的關係、老師與學生的關係)，讓老師能參與及自我檢視強弱項，此等政策能更中肯客觀及有效地審視及提升老師的專業發展，令老師可有更優異的工作表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2011-2012 年度教師對學校的意見問卷調查中「學校舉辦的專業發展活動對我的工作有幫助」的平均分為 3.7。顯示學校在策劃專業發展活動前宜先了解老師的需要，舉辦老師認為有幫助的活動，以持續提升他們的工作表現。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
<b>3. 課程和評估</b>		
3.1 課程組織	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能配合教育發展趨勢，充分配合課程改革的路向並按辦學宗旨及學生的學習差異，制定明確而優次分明的校本課程發展目標。配合課程改革的措施包括：小班教學計劃、合作學習教學策略、普教中、校本課程設計、應用「六大原則」設計課堂、發展資優教育等。</li> <li>● 學校配合課程目標制定清晰和具體的課程計劃和評估政策。</li> <li>● 學校制定靈活而開放的課程架構，為學生提供平均而寬廣的課程，以及全人發展的機會。</li> <li>● 課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經驗，以提升學生的學習動機、興趣和能力，培養他們在不同學習領域訂定配對目標的計劃，並能有效實行。</li> <li>● 學校調適學習內容，照顧不同學生的學習需要：例如：資優課程、分層課業及拔尖保底課程等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 須加強發展學生的高層次思維技巧。</li> <li>● 價值觀方面：須加強學生的責任感及自主學習的培養。</li> </ul>
3.2 課程實施	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。</li> <li>● 各學習領域能善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課、行動研究等。</li> <li>● 各科能增加教師協作交流的機會，提升學與教的質素。</li> <li>● 學校能有效透過共同備課、級研、同儕觀課、查簿等監察校本課程的實施。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜為教師創造空間，繼續發展及優化校本課程，及實施有效的學與教策略</li> <li>● 科與科之間的溝通和協作可再加強。</li> </ul>
3.3 學習評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的評估政策。</li> <li>● 學校能按教學目標，運用不同的評估方式，如學生自評、互評及家長評估。</li> <li>● 各學習領域的評估內容能涵蓋學生的知識和能力。</li> <li>● 學校能根據學生的興趣和能力設計課業，鞏固學生所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可進一步推展多元化評估模式，讓學生更全面了解個人在不同方面的能力，改善學習，提升學習效能。</li> <li>● 宜在課程中加入「促進學習的評估」元素。</li> <li>● 宜更有效運用評估數據分析結果作出跟進及調適教學設計。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
3.4 課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能制定清晰的監察機制，透過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實，例如：校本課程問卷調查、持份者問卷調查、家長意見調查、各項活動的問卷調查。</li> <li>● 學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，如觀課、查簿、評課等，了解課程發展和學與教的成效。</li> <li>● 學校能有效運用課程評鑑結果回饋課程策劃：各科運用促進學習的評估數據編擬考試跟進工作紙及改善學與教；級統籌會議、備課會議、科務會議進行交流和討論。</li> <li>● 學校能有效地運用全港性系統評估及中一入學前學科測驗的數據去檢討和反思工作成果，回饋學與教策略。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
<b>4. 學生學習和教學</b>		
4.1 學習過程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對學習感興趣，能按老師的要求參與學習活動。</li> <li>● 學生上課留心，能夠遵守課堂秩序，願意向老師提出問題和踴躍回應老師的提問。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生一般能在教師的指導下參與討論及完成活動，惟獨立學習能力不強。</li> <li>● 教師宜教授不同的自學方法，從小培養學生的自學能力。</li> <li>● 學生可多用不同的學習方法及參考教師給予的意見，改善學習。</li> </ul>
4.2 學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生喜愛閱讀，並已建立良好的閱讀習慣。由於本校每日均設有早讀時間及每一節中英文閱讀課，故學生有不少閱讀課外讀物的機會。此外，另一方面，本校圖書館設備完善，藏書量多，故同學能夠在中英文圖書課，以及小息時到圖書館閱讀課外書，增加閱讀時間及閱書量。</li> <li>● 學生認為自己已掌握學習能力，如創意思考、批判性思考及解難技巧，並依循教師的指示完成課業</li> <li>● 學生對學習的觀感較去年提升，大部份學生認為自己能認真做功課，並對學習有自信，懂得訂立自己的學習目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生未能掌握及審視老師給予的意見，故未能適時作出改善。</li> </ul>
4.3 教學過程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能熟練和準確地運用教學語言，進行學與教活動，既切合學生能力，亦提供適當的語境，協助學生有效表達意見。</li> <li>● 教師講解流暢、有條理，指示和示範清楚，提問具層次，能引發學生思考。</li> <li>● 教師能妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。</li> <li>● 教師具良好的專業知識，教學態度認真，富責任感，能因應學生的學習進展，運用多元化的教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在高層次思維策略方面的表現較弱，教師宜多設計一些教學活動以發展學生的高層次思維能力。</li> <li>● 可為學生營造熱烈的課堂學習環境，給予適切的期望，支持及鼓勵不同能力的學生更投入學習。</li> </ul>
4.4 教學組織	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度。</li> <li>● 教師能經常因應學生的學習進度而調節教學內容和策略，讓不同能力的學生都能夠有效地學習。</li> <li>● 教師定期於備課會議中，檢討教學成效。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
<b>5. 學生支援</b>		
5.1 學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有系統地識別學生在成長支援上的各項需要，包括教育心理服務、言語治療服務及學生行為情緒問題。</li> <li>● 學校能有效地策劃校本學生支援服務，包括言語治療服務、校本 R 班(加強輔導小組)的設立、課後輔導、小組訓練等。根據持分者(老師)問卷調查結果顯示，73.1%老師同意及非常同意學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。</li> <li>● 學校透過德公課、成長課及群育活動培養學生建立正面的價值觀。</li> <li>● 學校設立清晰的機制，能及早識別學生的特殊教育需要，包括評估、轉介及治療。從課程、功課及測考調適協助有關學生。</li> <li>● 學校提供不同的課外活動培養學生多方面的興趣，能擴闊學生的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據 2011-2012 年度不同持分者對學校的意見問卷結果顯示，64.1%家長認為學校能幫助他們解決子女成長上遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。因此，學校宜加強與家長聯繫，讓家長從不同的渠道知道學校如何幫助學生成長。學校宜多舉行家長講座或工作坊，教授有關學生成長、管教及學業問題等。</li> <li>● 根據 2011-2012 年度持分者(學生)問卷調查結果顯示，只有 56.4%學生同意及非常同意「老師能幫助我們解決成長上遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」，因此，老師宜加強與學生溝通，了解他們的需要，從而提供適切的協助。</li> </ul>
5.2 學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師認為學校氣氛良好，教師凝聚力強，合作愉快。據 2011-2012 年度不同持分者對學校的意見問卷結果顯示，92.3%教師同意教職員相處融洽及合作愉快。</li> <li>● 教師對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求卓越，師生關係融洽。根據 2011-2012 年度不同持分者對學校的意見問卷結果顯示，94.2%教師認為師生關係良好。</li> <li>● 教師積極推動教研工作，以專業的態度提升學與教的效能，持續地建構學習型組織的文化。</li> <li>● 學生喜歡校園生活，積極投入學校活動和服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據 2011-2012 年度情意及社交技巧表現評估結果顯示，「學生負面情感」、「和諧人際關係」、「關愛」的表現較全港常模數據稍遜，因此學校宜多加強學生社交技巧訓練，讓學生建立更和諧和關愛的人際關係。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
<b>6. 學校夥伴</b>		
6.1 家校合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家教會提供一個良好的家校溝通平台，本校每年舉行 4 次正規會議及經常有非正規的聚會，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。</li> <li>● 家長代表為校董會成員，能據實及客觀地向學校反映意見和提出建議。學校亦重視家長之意見，盡量配合及作出協調，務求做到家校合作，雙贏之局面。</li> <li>● 學校有 80 多位家長義工，他們及家教會委員積極參與校內各項活動，並能提供適切的支援，包括：佈置校園、製作道具、帶領興趣小組活動、組織及策劃攤位遊戲、協助小一新生適應小學生活、主持圖書活動等。</li> <li>● 學校有定期舉辦家長教育活動如成長的天空、學習障礙等講座，協助家長解決教導子女時所遇到的問題；另外學校又舉行聯誼及親子活動如盆菜宴、親子旅行等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校須加強家長教育，藉以提升家長教育子女的知識和技巧。</li> </ul>
6.2 對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 東華三院小學有強而緊密的聯繫，有足夠的教師和學生的交流活動，例如聯校教師發展日、各項的聯校運動比賽、國民教育營、英語日營等。</li> <li>● 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，與不同的機構合作主辦不同的活動，包括德育講座、營養講座、音樂會、運動推廣、衛生講座等。此等活動除了支援學校的發展外，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。</li> <li>● 學校引入校外資源為教師提供培訓課程及講座，加深他們對課程改革及學與教策略的認識，如合作學習、小班教學、資優教育、言語治療等。</li> <li>● 本校有遠程教室，能促進聯校、境內外的學術交流。</li> <li>● 學校安排師生參與不同類型之交流活動，如「同根同心」廣東省東莞及中山學習之旅—香港內地交流計劃、「才俊飛昇新一代」資優培育計劃同學三天廣州之旅、「赤子情中國心」資助計劃—上海及杭州(西湖)四天認識祖國學習團等，學生不但增廣見聞，亦訓練了他們的獨立及自主能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校尚未成立校友會，故此未能有效凝聚校友參與及支援學校活動。</li> <li>● 學校應盡早成立校友會，提供平台讓校友多關心學校的發展，參與及協助學校舉行之活動。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
<b>7. 態度和行為</b>		
7.1 情意發展和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校一向重視培養學生能主動學習、關心他人和關心社會的良好態度，並透過學生的承諾，讓學生及家長了解學校對學生的期望。</li> <li>● 本校學生的自我概念高，學生對學習的觀感是正面的，故在訂立學習目標這個範疇上，亦能取得成效。</li> <li>● 學校為學生提供不同的課程和活動，包括德育及公民教育課、成長課、情意五分鐘、周會、班主任課、「健康校園」聯課活動及升旗活動等，目的是希望學生在成長中養成正確的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據 2011-2012 年度持分者問卷調查結果顯示，教師、學生及家長對於學生能自動自覺地學習的同意百分率略為偏低，這反映本校學生在主動學習方面仍有進步的空間。</li> <li>● 根據 2011-2012 年學生情意及社交問卷(APASO)的數據顯示，學生面對逆境或失敗時，其歸因多傾向於非自身努力及策略的因素，故各科任老師宜引導學生自我檢討其失敗的原因，例如是否學習策略出現問題？抑或努力的程度不足？從而培養學生反思的能力。</li> <li>● 根據 2011-2012 年度學生情意及社交問卷(APASO)的數據顯示，學生對學校的負面情感較高於全港常模，教師宜多向學生傳達正面訊息。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
7.2 群性發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校一向重視培養學生的自律自治精神，尊重及關心他人的良好態度。</li> <li>● 學校提供了多元化的教學策略及計劃(如合作學習、成長的天空、才俊飛昇計劃等)、活動(如才藝班、不同類型的體育活動等)和措施(如風紀、一人一崗位、小老師等)，致使本校學生在情意及社交方面得到正面的發展，無論是建立自信，抑或是領導才能方面，均可達到一定的水平。</li> <li>● 學生清楚知道學校著意培養他們的領導才能、積極教導他們如何與人相處及積極培養他們的良好品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據 2011-2012 年度情意及社交表現評估結果顯示，學生在「和諧人際關係」、「關愛」的表現較全港常模數據稍遜，因此學校宜多加強學生社交技巧的訓練，讓學生建立更和諧和關愛的人際關係。</li> <li>● 在個別輔導學生的學習、行為及情緒問題上，學校已有充足的資源或相關計劃審視和處理，惟在全校性或整體性的提升社交情緒技巧的計劃及活動上，則仍需較多資源推行。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
<b>8. 參與和成就</b>		
8.1 學業表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2010 至 2011 兩年內，除 2010-2011 年度小三英文科略低於全港水平外，本校學生在全港性系統評估中各科達基本能力水平的比率均遠高於全港水平。</li> <li>● 2010 至 2011 兩年內，本校中一入學前學科測驗被評定為第一組別的學生數目均約佔百分之五十，遠高於平均比率百分之三十三。可見本校有高水平的課程及有效的學與教策略，能有效提升學生的學習表現。</li> <li>● 2011-2012 年度參加劍橋英語考試中，有九成學生獲得十個盾或以上的成績，當中分別有 4 位學生獲得 12 個盾、2 位學生獲得 12 個盾及 2 位學生獲得 14 個盾，表現優異。</li> <li>● 2011-2012 年度「世界數學測試」中有 9 位學生獲優異成績，7 位同學獲良好成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 須鼓勵家長讓學生多參與國際性或全港性的評估或考試，藉以發揮學生的潛能，提升學生的自信心。</li> <li>● 學生的學習動機仍有增強及改善的空間。</li> </ul>
8.2 學業以外的表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與課外活動，並認為透過參與課外活動獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。</li> <li>● 校方能提供多元化的課外活動或比賽讓學生參與，使學生的潛能得以發揮，在學術和體藝方面均有出色的表現，且獲獎無數，如全港性的比賽、公開比賽，以及屬院的比賽。因此，學生的成就感高於全港水平。</li> <li>● 學校參與校際比賽遠高於 2011-2012 年度表現評量全港參考數據（小一至小三參與百分比達 78%，小四至小六表現出色，參與百分比更高達 100%）。從數據顯示，學校讓學生從小參加校際比賽，讓學生累積比賽經驗，增強學生信心，為學校參與校際比賽奠定基礎。</li> <li>● 有關制服團隊和社區服務活動方面，小一至小三學生的參與率高於 2011-2012 年度表現評量全港參考數據。</li> <li>● 在體適能方面，大部分級別可接受體重範圍高於 2010-2011 年度表現評量全港參考數據。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可鼓勵學生參與多一些國際性或全港性的比賽及活動，讓有潛質學生得以發揮其才能，並拓展視野。</li> <li>● 在體適能方面，小一及小四男學生；小二及小六女學生可接受體重範圍低於參考數據。建議學校繼續提供健康午膳供學生選擇，而班主任多鼓勵學生選擇健康午膳。另外亦可培養家長健康飲食文化，以配合學生成長。</li> </ul>

# 我們的現況(強弱機危分析)

透過全體老師就過去一年的工作檢視，學校的現況可以下列「強、弱、機、危」四方面反映。

## 強項

- 學校有清楚的發展方向及有策略地制訂發展計劃，各科組能按每年度的關注事項明確訂定目標及工作策略。
- 校長與區內外聯繫緊密，有遠見及具前瞻性，對教育發展趨勢觸覺敏銳及充分掌握，能有效地帶領學校持續地發展。
- 校長、副校長及中層管理人員均具專業領導能力及態度，能有效帶領學校發展；教師有幹勁，熱心教育工作，願意為提升教學專業水平付出與承擔。
- 學校創校十六年，已建立完善的制度，「政策及程序手冊」編排有系統，內容詳盡清晰，能有效協助教職員處理日常事務，令學校運作暢順。
- 學校目標清晰：重視提升中英語文課程及學與教的質素，成效已見。
- 校風純樸，學校能為學生成長支援訂定清晰目標，且能針對有關目標，進行有效的策劃，為學生提供適切的輔導。
- 學生誠實純品、富服務精神、肯嘗試、自信和勇於表達，對學校歸屬感強。

## 弱點

- 學校在發揮能力較高的學生的潛能方面頗見成效，然而在提升整體學生的思維能力及潛能方面仍有待進一步發展。
- 為增強學生的抗逆力及辨析是非的能力，須進一步培養學生有良好的品德及正面的價值觀。
- 部分教師教學經驗較淺，教學策略及技巧尚須改進及提升。

## 契機

- 教育局增撥額外的學生輔導服務津貼，本校可增聘學生輔導員，協助輔導主任為有需要的學生提供個別或小組輔導及舉辦全校性輔導活動，為學生提供更適時及更適切的輔導。
- 教育局推行小班教學，有助學校發展資優教育及有效的學與教策略，如合作學習。
- 語常會普教中計劃的成功推展，有助學校全面發展以普通話教授中文科，發展更優質的中文課堂。
- 提升小學英語水平津貼計劃的可持續發展，有助本校繼續發展英文閱讀課程。
- 社區資源日漸豐富，配套設施日趨完善，有助學校為學生提供多元化的學習活動及經驗。

## 危機

- 有特殊學習需要的學生數目日漸增加，教師在照顧上倍感吃力。
- 社會風氣每況愈下，影響學生的是非觀念及家長對學校的觀念，例如互聯網的不良資訊泛濫、家長和學校角色/權責混淆等，在一定程度上影響學生的成長及學校的發展。
- 香港貧富懸殊日益嚴重，低收入家庭增多，家長情緒較容易出現不穩狀況或雙親需要出外工作(雙職家長)，因而影響或減少對子女的照顧和教導，導致學生出現行為及情緒問題。

2012/2013-2014/2015 年度  
關注事項(按優先次序排列)

1. 持續優化學與教，提升學生的學習效能
2. 發展資優教育，提升學生的思維能力
3. 推展品德教育，培養學生正確價值觀

## 學校發展計劃 (2012/2013-2014/2015)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		12/13 年度	13/14 年度	14/15 年度	
1. 持續優化學與教，提升學生的學習效能	● 發展促進學習的評估策略，提升學生的學習效能	✓			● 檢視現有推行「促進學習的評估」情況
		✓	✓	✓	● 檢視學生在學習上遇到的困難，從而為他們提供適切及有效的教學回饋
		✓	✓	✓	● 推展多元化評估模式，讓學生更全面了解個人在不同方面的能力和學習
	● 教師掌握「促進學習的評估」方法，以促進教學效能	✓	✓	✓	● 課程中加入「促進學習的評估」元素
		✓	✓	✓	● 各科利用學生評估數據來調適教學設計
		✓	✓	✓	● 教師專業發展小組以「促進學習的評估」為重點，策劃教師專業發展活動，讓全體教師掌握有關技巧
		✓	✓	✓	● 進行課堂教學研究強化各級有效學與教策略

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		12/13 年度	13/14 年度	14/15 年度	
2. 發展資優教育，提升學生的思維能力	● 發展資優課程，提升學生的思維能力	✓			● 檢視現有的校本資優課程
	● 教師指導學生運用適當的思維策略完成學習活動	✓	✓	✓	● 課堂設計中加入高層次思維策略
	● 教師掌握思維策略的運用	✓	✓	✓	● 教師專業發展小組以「高層次思維策略」為重點，策劃教師專業發展活動，讓全體教師掌握有關技巧
	● 透過抽離式培訓課程發展在不同範疇上有潛質的學生的潛能	✓	✓	✓	● 進行課堂教學研究強化各級有效學與教策略
	● 透過校外資源進一步發展有潛質的學生的潛能	✓	✓	✓	● 開設多元化培訓小組：創意英文寫作工作坊、尖子普通話培訓班、尖子數學培訓班及尖子藝術培訓班等，發展在不同範疇上有潛質的學生的潛能
	● 透過校外資源進一步發展有潛質的學生的潛能	✓	✓	✓	● 安排更多有潛質的學生參加校外資優課程及網上資優學習課程



關注事項	目標	時間表			策略大綱
		12/13 年度	13/14 年度	14/15 年度	
3. 推展品德教育，培養學生正確價值觀	● 培養學生良好的品德及正面的價值觀	✓			● 重整及規劃德育及公民教育課內容組織，以加強正確價值元素的培育
		✓	✓	✓	● 在正規課程內加強正確價值觀的培育
		✓	✓	✓	● 發展多元化學習策略及訓輔措施，以及發展社區資源，策劃更多元化的德育及公民教育活動
	● 培養學生的責任感，成為奉公守法的良好公民	✓	✓	✓	● 推行一人一崗位計劃，協助學生建立正面的自我形象
		✓	✓	✓	● 舉辦「我的行動承諾」活動，持續地幫助學生在不同方面，建立健康的生活方式和正面的價值觀
		✓	✓	✓	● 編訂周會主題，強化學生對責任感的認識
		✓	✓	✓	● 配合周會主題，在「情意五分鐘」時加強宣傳相關的訊息
		✓	✓	✓	