

東華三院 王余家潔紀念小學

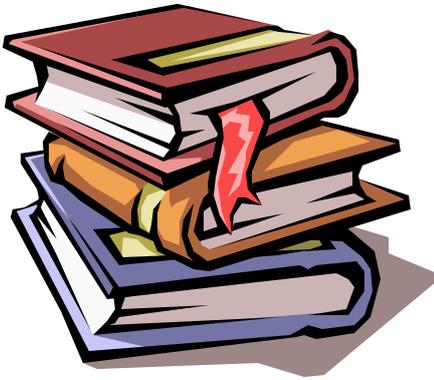
學校周年計劃

二零一四至 二零一五年度

東華三院 王余家潔紀念小學

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後盡展所長，回饋社會。



為本港兒童及青少年進行『全人教育』，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓『勤儉忠信』為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校發展特色

重視中英語文

發展體藝潛能

負責任盡義務

健康活潑成長

東華三院
王余家潔紀念小學

學校周年計劃
二零一四/二零一五年度

關注事項

1. 優化促進學習的評估策略，提升學生的學習效能
2. 優化資優課程，培養學生的明辨性思考能力
3. 加強推展品德教育，培養學生正確價值觀

1. 關注事項：優化促進學習的評估策略，提升學生的學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習效能	<ul style="list-style-type: none"> • 優化評估模式 • 各科在教學設計中加入學生自評、同儕互評及家長評估，並以量化或質化的形式顯示資料，讓學生了解學習表現 • 各科均進行單元評估，並針對學生弱項，提供適切及有效的教學回饋 	<ul style="list-style-type: none"> • 評估能提供質化及量化資料，回饋學生能力表現 • 80%學生的弱項能得以改進 • 持分者教師問卷中「科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施」及「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現」平均分均為4分或以上 • 持分者學生問卷中「我經常藉著測考成績和老師給予的意，如習作評語、課堂表現檢討我的學習」平均分為3.8分或以上 • 中一入學前學科測驗中被評定為第一、二組別的學生人數較往年提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 評估單元評估回饋報告 • 對比考試成績 • 檢視考試檢討報告 • 比較2013-2014年度及2014-2015年度持分者問卷調查數據 • 比較2013-2014年度及2014-2015中一入學前學科測驗結果 • 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 2014年全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任 • 各科組長 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生的自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> • 優化學與教學策略 • 各科加入預習活動，並透過合作學習、展示及回饋等策略，建立自主學習技能及習慣 • 舉辦自主學習教師工作坊，培訓教師運用提升學生自主學習能力的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科的預習設計能提供學自主學習的元素 • 80%學生在課堂或預習，能顯示自主學習的技能或態度 • 持分者教師問卷中「學生能自動自覺地學習」、「學生對學習有自信」、「學生經常運用不同的資源學習」平均分達去年水平或以上 • 持分者學生問卷中「我能自動自覺地學習」、「我對學習有自信」、「我懂得訂立自己的學習目標」及「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」各項平均分均達去年水平或以上 • 90%教師認同工作坊能加強教師運用自主學習教學策略的信心 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視各科的預習活動內容 • 觀察學生課堂表現及習作 • 比較 2013-2014年度及 2014-2015年度持分者問卷調查數據 • 分析校本教師調查問卷調查結果 • 分析校本課程問卷調查結果 	<ul style="list-style-type: none"> • 2014年全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程統籌主任 • 各科組長 • 校長 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作坊講者費用6000元

2. 關注事項：優化資優課程，培養學生的明辨性思考能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生明辨性思考的能力	<ul style="list-style-type: none"> 各科能在課堂設計中，加入培養學生明辨性思考能力的教學內容 	<ul style="list-style-type: none"> 學生認同中英數常課堂能培養他們的明辨性思考能力，其平均分高於3.5分 「情意及社交表現評估套件」報告中3.4.2「批判性思考」一項較去年平均值為高 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科課程內容 課堂觀察 分析校本課程問卷調查結果 比較2013-2014年度及2014-2015年度「情意及社交表現評估套件」報告 	<ul style="list-style-type: none"> 2014年全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各科組長 全體老師 	/
2. 教師掌握培養學生明辨性思考能力的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過備課及觀課(課堂教學研究),找出及運用適當的教學策略培養學生的明辨性思考能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能運用適當的教學策略培養學生的明辨性思考能力 	<ul style="list-style-type: none"> 分析同儕觀課紀錄 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 2014年全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各科組長 全體老師 	/

3. 關注事項：加強推展品德教育，培養學生正確價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強培養學生正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 在正規課程及非正規課程內加強正確價值觀的培育 優化德育及公民教育課內容 各科均加入正確價值觀教學內容 優化多元化學習策略及訓輔措施，善用社區資源，策劃更多元化及適切的德育及公民教育活動 	<ul style="list-style-type: none"> 校本課程問卷有關項目的平均分高於 3.5 分 「情意及社交表現評估套件」報告中 4.1.5「責任感」、4.1.6「和諧人際關係」及 4.1.7「良好行為」各項均較去年平均值為高 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科課程內容 分析校本課程問卷調查結果 比較 2013-2014 年度及 2014-2015 年度「情意及社交表現評估套件」報告 	• 2014 年全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 德育及公民教育統籌 訓育主任 輔導主任 	/
2. 加強培養學生關懷社會，服務社群的精神	<ul style="list-style-type: none"> 強化以東華精神為核心的德育課程 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同課程有助提升個人對社會關懷和服務的意識 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 分析校本課程問卷調查結果 	• 2014 年全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 德育及公民教育統籌 	/