

東華三院 王余家潔紀念小學

學校發展計劃

二零一五/二零一六至二零一七/二零一八年度

東華三院
王余家潔紀念小學

學校發展計劃

二零一五 / 二零一六至二零一七 / 二零一八年度

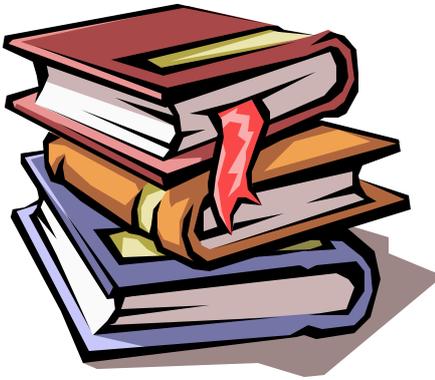
目錄

	頁數
東華三院辦學宗旨	1
本校發展特色	1
校情檢視	
1. 上周期學校發展計劃成效	2-12
2. 檢討學校整體表現	13-26
3. 我們的現況(強弱機危分析)	27
2015/2016-2017/2018年度學校發展計劃	28
1. 關注事項 - 建立有系統的自主學習模式， 提升學生獨立學習的能力	29
2. 關注事項 - 運用資訊科技，建立無邊際校園	30
3. 關注事項 - 推展價值觀教育，培養學生正確價值觀	31

東華三院 王余家潔紀念小學

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後盡展所長，回饋社會。



為本港兒童及青少年進行『全人教育』，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓『勤儉忠信』為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校發展特色

重視中英語文

發展體藝潛能

負責任盡義務

健康活潑成長

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

1. 關注事項：持續優化學與教，提升學生的學習效能

目標	達標程度 ✓			跟進方法	備註
	完全達標 ✓	部分達標 ✓	未達標 ✕		
持續優化有效的學與教策略 - 發展促進學習的評估策略，提升學生的學習效能	✓	<p>2012-2015 年度學校重點發展促進學習的評估策略，以提升學生的學習效能。</p> <p>2012 年度各科完成檢視「促進學習的評估」的校本現況後，配合學習重點逐年滲入及優化多元化評估模式進行教學反思，包括校內及校外評估數據，並以持續的評估協助學生反思個人的學習成效。各科在日常教學設計中逐步加入學生自評、同儕互評及家長評估，並以量化或質化的形式顯示資料，讓學生了解學習表現，從而改善弱項及提升學習成效。此外，各科均進行單元評估，並針對學生弱項，提供適切及有效的教學回饋，因此，學生的弱項能逐步得以改進。最後以總結性評估為老師及科組提供實証來檢討和改善教學。</p> <p>校內評估方面，各科能有效運用學生評估數據找出學生的學習難點，從而調適課程內容、教學策略及課業質素，並根據有關資料針對不同學生的學習需要指導學生，包括按能力分小組進行課後輔導教學、協助能力稍遜學生補底及提拔尖子學生發揮個人潛質。老師通過評估數據進行教學回饋，各科於每次測考後蒐集學生成績進行分析，從而監察學生學習表現，包括中文科及英文科運用前後測來檢視學生學習強弱項，並於教學中作出跟進；數學科統計各班及各級學生答對各題情況進行跟進工作。</p> <p>校外評估方面，科組運用全港性系統評估的數據及考核內容來仔細分析學生表現，並把分析結果調整課程及滲入校本考卷，務求更科學化和系統化地設計課程及教學策略以提升學生的學習成效。</p> <p>此外，各科各級繼續透過課堂研究，積極探討有效的學與教策略，優化教學設計，以提升學與教的效能。</p>		恆常開展	

目標	達標程度 ✓			跟進方法	備註
	完全達標 ✓	部分達標 ✓	未達標 ✕		
<p>持續優化有效的學與教策略</p> <ul style="list-style-type: none"> - 發展促進學習的評估策略，提升學生的學習效能(續) 	<p>2015年3月學校向持分者進行由教育局提供的通用問卷調查，結果顯示：在教師對學校的意見問卷調查中，有關「科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施」一項及有關「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現」一項的平均分皆達3.9，而有關「課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」一項的平均分更達4.4，其主因是各科組能配合學習重點優化多元化的評估形式，透過不同的評估，多方面了解學生的學習差異，從而調整教學內容及策略，包括設計合適的學習活動、按能力分組學習、設計分層課業以照顧學生的學習差異。</p> <p>在學生對學校的意見問卷調查中，「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現檢討我的學習」一項的平均分達3.7分；此外，2015年2月學校向家長進行的有關學生的學習情況及家長對學校意見調查結果顯示家長對「孩子有跟進各科學生自評來反思學習」一項，不同意及極不同意的祇有11%；及2015年5月學校向家長進行的校本課程問卷調查結果顯示，「家長認同在各科的課程中加入自評及互評，能提升學生的反思能力，促進學習」一項，不同意及極不同意的祇有1.58%。以上三項的結果均表示學生能藉着多元化評估及不同的學習方法來提升學習表現。</p>			恆常開展(續)	

目標	達標程度 ✓		跟進方法	備註
	完全達標 ✓	部分達標 ✓ 未達標 ✕		
- 提升學生的自主學習能力	✓	<p>2013 年度各科嘗試在課程內加入預習活動，預習設計能提供學生自主學習的元素，並透過合作學習、展示及回饋等策略，培養學生建立自主學習的技能及習慣，提升學生的自主學習能力。</p> <p>2015 年 3 月學校向持分者進行由教育局提供的通用問卷調查結果顯示：在教師對學校的意見問卷調查中，有關「學生能自動自覺地學習」、「學生對學習有自信」及「學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等」三項的平均分分別是 3.3, 3.5 及 3.8，而在學生對學校的意見問卷調查中，有關「我能自動自覺地學習」、「我對學習有自信」、「我懂得訂立自己的學習目標」及「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」四項的平均分分別是 3.7, 3.9, 3.8 及 3.7，除教師對學校的意見問卷調查中，有關「學生能自動自覺地學習」一項高於去年 0.1 分外，其餘的六項皆稍低於去年的平均分，顯示學生的自主學習能力仍有待提升。</p>	下學年將會以「發展有系統的自主學習模式，培養學生獨立學習的能力」作為學校的關注事項	
學生在全港性系統評估中達基本能力的比率高於全港水平	✓	<p>2012 年小三學生在全港性系統評估中文、英文及數學科的成績均遠高於全港水平，其中數學科的成績更遠高於全港水平 10%，接近 100%。</p> <p>2013 年小三及小六學生在全港性系統評估的表現優異，除小六英文科成績與全港水平相同外，小六學生在中文及數學科；小三學生在中文、英文及數學科的成績均遠高於全港水平。</p>	恆常開展	
在中一入學前學科測驗中被評定為第一組別的學生數目高於三分之一	✓	<p>2012 至 2014 兩年內，本校中一入學前學科測驗被評定為第一組別的學生數目均高於百分之四十，遠高於平均比率百分之三十三。可見本校有高水平的課程及有效的學與教策略，能有效提升學生的學習表現。</p>	恆常開展	

2. 關注事項：發展資優教育，提升學生的思維能力

目標	達標程度 ✓			跟進方法	備註
	完全達標 ✓	部分達標 ✓	未達標 ✕		
提升學生的思維能力	✓	<p>2012-2015 年度學校繼續發展資優教育，全面照顧學生的不同學習需要，發揮學生的潛能。</p> <p>2012 年度學校透過發展資優課程重點提升學生的思維能力。各科已加強在課堂設計中加入思維策略，教師能通過有效提問指導學生進行高層次思考，並通過小組互動提升思維能力。此外，各科根據發展重點，繼續為四至六年級優班同學編擬增潤及延伸課程及優化的課程，以切合高能力學生的學習需要，提升他們於各科的表現。2013 年 5 月學校向學生進行的校本課程問卷調查結果顯示，學生認同中英數常課堂能培養他們的高層次思維技巧，其平均分為 4.19，與去年的平均分 4.21 相若。</p> <p>2013 年 5 月學校向家長進行的有關學生的學習情況及家長對學校意見調查結果顯示家長「認同中英數常能加入培養孩子思維的各種策略」，同意及非常同意的人數合共有 82%。由此可見，各科能積極把資優教育元素滲入在課程、教學及課業內，並得到家長認同。</p>		恆常開展	

目標	達標程度✓		跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標 ✓未達標✗		
培養學生的創造力	✓	<p>2013 年度學校深化資優課程重點培養學生的創造力。2013 年度各科已加強在課堂設計中加入培養學生創造力的教學活動及課業。</p> <p>各科組亦積極進行級研，透過共同備課，互相觀課，檢討教學成效，修訂教學策略等過程，使教師更能掌握如何培養學生的創造力，優化教學策略，提升學與教的效能。</p> <p>2014 年 5 月學校向學生進行的校本課程問卷調查結果顯示，學生認同在中、英、數、常各科的學習活動均能發揮其創造力，其平均分由 3.7 分至 4.13 分。主要是各科組積極培養學生的創造力，例如語文科透過創意寫作發揮學生的創造力，數學科及常識科則分別透過專題研習或科學探究培養學生的創造力。</p> <p>2014 年 5 月學校向學生進行由教育局提供的「情意及社交表現評估套件」問卷調查結果顯示，本校學生於「學習能力」問卷內其中副量表「創意思考」一項的平均數高於全港常模(本校 2.91/全港常模 2.88)，同時亦較 2013 年的 2.85 為高。</p> <p>2014 年 2 月學校向家長進行的有關學生的學習情況及家長對學校意見調查結果顯示家長「認同中、英、數、常各科的學習能培養孩子的創造力」，同意及非常同意的平均分有 77%。由此可見，各科能積極把資優教育元素滲入課程、教學及課業內，並得到家長認同。</p> <p>從 2013 年度學生參加有關創造力的比賽中屢獲獎項，可顯示本校能有效培養學生的創造力，獎項包括：於「香港學生創新發明大賽 13-14」獲個人創新發明大獎及創意盃；於香港青少年科技創新大賽，以「磁力防變形膠紙座」獲得小學發明品二等獎；於「第六屆英文廣播劇創作及演繹比賽」獲銅獎；於「科學小達人創意競賽 2013」獲冠軍；於「學校音樂創藝展 2013/14」獲最佳意念銀獎及最佳整體演出銀獎；及於「2013/2014 學校動感聲藝展」獲得演藝組最佳演出獎銀獎、創藝組最佳演出獎金獎及最佳創意獎金獎等。</p>	恆常開展	

目標	達標程度✓		跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標·✓未達標×		
培養學生的明辨性思考能力	✓	<p>2014 年度學校優化資優課程重點培養學生的明辨性思考能力。2014 年度各科已加強在課堂設計中加入培養學生明辨性思考能力的教學活動及課業。</p> <p>各科組亦積極進行級研，透過共同備課，互相觀課，檢討教學成效，修訂教學策略等過程，使教師更能掌握如何培養學生的明辨性思考能力，優化教學策略，提升學與教的效能。</p> <p>2015 年 4 月學校向學生進行由教育局提供的「情意及社交表現評估套件」問卷調查結果顯示，本校學生於「學習能力」問卷內其中副量表「明辨性思考」一項的平均數高於全港常模(本校 3.06/全港常模 2.99)，同時亦較 2014 年的 3.03 為高。</p> <p>2015 年 5 月學校向家長進行的校本課程問卷調查結果顯示，家長認同在中、英、數、常各科的學習活動均能培養孩子的明辨性思考能力，其平均分由 3.9 分至 4 分。主要是各科組積極培養學生的明辨性思考能力，例如語文科透過組織辯論隊教授辯論技巧培養學生的明辨性思考能力，數學科及常識科則分別透過專題研習和科學探究培養學生的明辨性思考能力。</p>	恆常開展	
透過抽離式培訓課程進一步發展在不同範疇上有潛質學生的潛能	✓	<p>各科組已加強透過抽離式培訓課程發展在不同範疇上有潛質學生的潛能，2012-2015 年度學校每年均開設多達 20 組多元化尖子培訓小組，例如「創意機械人培訓班」、「辯論隊」、「常識問答隊」、「尖子藝術培訓班」、「尖子數學培訓班」、「英文創意寫作班」及各項球隊及體育校隊等資優培訓班，擴闊資優的第二層面—抽離式課程，加強創意、批判及解難等資優元素於其中。此外，每年透過開辦「才俊飛昇」課程使資優學生在知識、情感、意志等方面得到提升。</p>	恆常開展	

目標	達標程度✓		跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標 · ✓未達標×		
透過校外資源進一步發展有潛質學生的潛能	✓	<p>學校進一步發展第三層資優教育，推薦尖子學生參加資優架構第三層的訓練，透過校外資源，發展有潛質學生的潛能。2012-2015 年度本校共推薦 61 名學生參加教育局資優課程。</p> <p>2012 年度共推薦 20 位 5 至 6 年級學生參加教育局網上學習課程，各 10 位同學參加天文學及地球科學課程，全部學生皆完成第一級課程及取得合格證書。香港資優教育學苑首次正式為小學尖子提供資優課程，率先邀請 196 間小學參與，每間小學最多提名 4 名尖子，本校提名 4 名五年級尖子參加「語文及常識」和「數學及科學」兩大範疇的課程，全部皆獲成功取錄，課程會於 2013-14 年度進行；2012 年度本校推薦 2 位同學參加教育局資優教育組馮漢柱資優教育中心增益課程之「Science Investigation：Learning about the Scientific Method」及「數學神探 003(改良版)」，以及 2 位同學分別參加香港資優教育學苑舉辦之「小學資優課程先導計劃」之「數碼展示及製作技巧」及「生態科學」課程，各人均完成有關課程並獲發證書；本年度有 3 名學生獲推薦參加「才俊飛昇新一代計劃」的進階班及 2 名學生參加高階班，藉以透過校外資源，發展有潛質學生的潛能。</p>	恆常開展	

目標	達標程度✓		跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標 ✓未達標✗		
透過校外資源進一步發展有潛質學生的潛能(續)		<p>2013 年度推薦 21 名同學參與教育局資優教育組的網上課程，分別是「天文學」及「地球科學」各 10 名，「古生物學」1 名。各同學皆完成第一級課程及取得合格證書。</p> <p>2014 年度學校推薦了 20 名同學參與教育局資優教育組的網上課程，分別是「天文學」及「地球科學」各 10 名。各同學在有關課程之第一級測驗中順利合格，獲證書乙張。</p> <p>學校持續優化資優人才庫的編排及更新人才庫的資料，能更有效協助教師識別學生的潛能，選取最適合的學生參與活動，更有效地發揮他們的潛能。各科組能根據資優人才庫的資料，挑選合適的學生參加不同的校外比賽及校內表演，各科於 2012-2015 年度屢獲獎項，顯示科組能按學生能力提供參與發揮潛能的機會，並增強學生的自信心。</p>	恆常開展 (續)	

3. 關注事項：推展品德教育，培養學生正確價值觀

目標	達標程度✓		跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標 ✓未達標✗		
培養學生正確價值觀	✓	<p>學校透過正規課程、周會、成長課和德育及公民教育課，從知識、態度和實踐活動三個層面培養學生良好的品德及正面的價值觀。學校在正規課程內加強正確價值觀的培育及舉辦不同的活動及講座，讓學生加深認識及理解品德的重要性。</p> <p>從2015年3月進行的持份者問卷調查結果顯示老師認同「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」，其平均分為4.1分，而家長及學生均認同學校積極培養學生的良好品德，平均分分別為3.9分及4.4分，表示學校在加強正確價值觀的培育方面，成績不俗。主要是各科組的課程能加入培養學生良好品德及正確價值觀的教學設計；而2013學年開始加入以東華精神為核心的德育課程，使學生更能透過對東華三院的認識，培養學生勤、儉、忠、信的正確價值觀；德育及公民教育組亦積極推動，引入豐富的社區資源，為學生提供多元化的學習活動。</p> <p>2012-2015 年度學校在正規課程內加強正確價值觀的培育，讓學生加深認識及理解品德的重要性。如中文科三年級《學會感激》課題，教導學生從正面的角度看事物，就算是平凡小事也應心存感激之心，使生命充滿快樂及幸福；四年級《友誼之花》課題，教導學生關愛他人，珍惜友誼。英文科二年級“My Friends” 課題，讓學生學習欣賞別人的能力及優點；三年級“Celebrating Father’s Day” 課題學習關愛及尊重家人。數學科把正確價值觀滲入各課應用題目裏，如計算善款，以環保為題的統計圖等使學生對品德的培育有潛移默化的作用。常識科一年級《自律小先鋒》活動及二、三年級的個人成長活動，培養學生自律守規；五年級《健康的我》及《禁毒及反吸煙》課題，勸勉學生珍惜生命，遠離毒害。</p>	<p>下學年將會繼續以「推展價值觀教育，培養學生正確價值觀」作為學校的關注事項。</p> <p>學校繼續透過發展德育及公民教育課，規劃有系統及多元化的活動，更有效發展價值觀教育，培養學生正確價值觀。</p>	

目標	達標程度✓		跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標✓ 未達標✗		
培養學生正確價值觀(續)	✓	<p>2012-2015 年度學校安排學生參與了不同主題及形式的活動，加強學生在各方面的正確價值元素的培育。例如：由香港吸煙與健康委員會主辦之《小紅帽無煙大作戰》短劇，讓學生從中明白煙草的禍害、認識煙草商的宣傳技倆、拒絕吸煙及二手煙，並學習如何鼓勵親友戒煙；消防處舉辦之「切勿濫用救護服務」學校講座，讓學生認識救護服務的重要及影響，並認識救護車的裝備及急救方法；香港路德會社會服務處路德會青彩中心舉辦之飛「藥」魔術舞台，透過資深禁毒魔術師精彩的表演，以及社工與過來人的分享，協助學生建立正確的人生觀和價值觀；香港善導會到校表演的 Cosplay 唱遊影院，主題是針對現時學童過份依賴家人或傭人，自理能力較低以及「自我中心」的問題，在演出的過程中借助同學們耳熟能詳的卡通人物、唱遊及互動等環節，提醒同學自我增值，明白「自己的事自己做」，並尊重別人及學習分享的樂趣。此外，本學年學校更誠邀觀塘警區警民關係組劉淑薇警長到校為學生舉辦「店舖盜竊」講座，透過真實資料，以警方角度向學生講解犯罪的後果，並提供有效的避免犯罪的方法，培養學生成為良好的社會公民。除了善用社區資源外，本校也舉行校本學習活動，例如：「多讀多 FUN 多積分」圖書閱讀活動，學生可於小息時段到圖書館閱讀有關品德的圖書，希望學生透過故事，認識優良的品德及實踐良好的行為。另本年度增設中國文化坊活動，於小息期間進行與中國文化相關活動，例如：「踏上健康之路」，讓學生在卵石路(石春路)上步行，體驗中式腳底按摩；「踢毽子」，讓學生體驗中國民間小孩遊戲。</p> <p>2013 學年開始新增設東華文化承傳人，讓承傳人參加由東華小學聯校的德育及公民教育小組舉辦之訓練課程，深入了解東華三院的歷史及體會東華精神，培訓後將在所屬就讀學校宣揚東華精神，推動與東華精神相關的活動。</p>	<p>下學年將會繼續以「推展價值觀教育，培養學生正確價值觀」作為學校的關注事項。</p> <p>學校繼續透過發展德育及公民教育課，規劃有系統及多元化的活動，更有效發展價值觀教育，培養學生正確價值觀。(續)</p>	

目標	達標程度✓		跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標✓ 未達標✗		
培養學生正確價值觀(續)	✓	<p>2015年4月學校向學生進行由教育局提供的「情意及社交表現評估套件」問卷調查結果顯示，本校學生於「價值觀」問卷內7項副量表其中6項的平均數高於全港常模，包括：操行(本校 3.54/全港常模 3.48)、承擔(本校 3.37/全港常模 3.17)、堅毅(本校 3.21/全港常模 3.02)、責任感(本校 3.37/全港常模 3.30)、和諧人際關係(本校 3.48/全港常模 3.38)及良好行為(本校 3.56/全港常模 3.44)，顯示學生有良好的品德及正面的價值觀，並能在日常生活中實踐。</p> <p>雖然「情意及社交表現評估套件」問卷調查結果顯示，本校學生於「價值觀」問卷內7項副量表其中6項的平均數高於全港常模，經全體老師檢視現況商討分析後一致認為學校仍須持續地加強培育學生有良好的品德及正確的價值觀，特別是「責任感」、「承擔精神」、「尊重他人」及「關愛精神」四方面。因此，學校來年度會繼續透過發展德育及公民教育課，規劃有系統及多元化的活動，更有效發展價值觀教育，培養學生正確價值觀。</p>	<p>下學年將會繼續以「推展價值觀教育，培養學生正確價值觀」作為學校的關注事項。</p> <p>學校繼續透過發展德育及公民教育課，規劃有系統及多元化的活動，更有效發展價值觀教育，培養學生正確價值觀。(續)</p>	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
1. 學校管理		
1.1 策劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能因應學校特色，學生特質，配合教育政策，審視本身的強弱，根據數據資料訂立發展優次，制訂清晰的發展方向。從 2014-2015 年度教師對學校的意見問卷第 1 題中的「非常同意」及「同意」兩項的百分比總和為 87%，顯示教師認同學校有清晰的發展方向。 ● 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。從 2014-2015 年度教師對學校的意見問卷第 2 題中的「非常同意」及「同意」兩項的百分比總和佔 83%，表示教師非常認同學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。從學校周年計劃顯示各行政組別及各科組根據學校制訂的發展方向，各自制訂相應的計劃及策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從 2013-2014 年度教師對學校的意見問卷第 3 題「學校的決策具透明度」中的「非常同意」及「同意」兩項的百分比總和為 45% 提升至 2014-2015 年度之 62%，顯示學校制訂政策時可多從不同途徑諮詢教師意見，提升老師的參與度。
1.2 推行	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有效統籌及監察所訂定的重點發展工作。各行政組長能帶領組員執行及監察制定的計劃，且各行政組別及科組定期舉行會議檢視學校發展項目的進展，從而作出跟進。 ● 教師一般認同校長有效帶領學校持續發展和發揮職能。(分別見於 2014-2015 年度教師對學校的意見問卷第 7、8 題中的「非常同意」及「同意」兩項的百分比總和達 69.8%和 71%)。 ● 教師認同副校長能有效統籌及監察各科組工作(分別見於 2014-2015 年度教師對學校的意見問卷第 12、13 題)中的「非常同意」及「同意」兩項的百分比總和達 86%和 87%)。 ● 教師認同中層管理人員能有效帶領和檢視科組工作(分別見於 2014-2015 年度教師對學校的意見問卷第 16、17 題)中的「非常同意」及「同意」兩項的百分比總和達 88%和 90%)。 ● 教師一般認同學校有效監察校內工作的推行。(見教師對學校的意見問卷第 4 題中的「非常同意」及「同意」兩項的百分比總和達 74%)。 ● 學校已建立完善的制度，「政策及程序手冊」編排有系統，內容詳盡清晰，能有效協助教職員處理日常事務，令學校運作暢順。 	

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
1.學校管理(續)		
1.3 評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校自評的文化已成熟，每年定期舉行自評工作坊，利用評估數據，分析及反思各項工作的成效，檢視學生的表現，訂定改善計劃（見2014-2015 年度教師對學校的意見問卷第 5 題「學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展」中的「非常同意」及「同意」兩項的百分比總和達 85%）。 	

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
2. 專業領導		
2.1 領導與監察	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層對教育有理想和抱負，校董會定期在校進行會議，商議及檢視學校發展之策略。校長亦恆常地出席東華小學聯校校長會及西貢區小學校長會等會議，以令學校緊貼教育政策的趨勢與發展。此外，校長和副校長恆常緊密溝通，在訂定政策前充分搜集和考慮不同持分者的意見，從而訂定適切學生需要的發展策略和措施。 ● 領導層及中層管理人員常透過政務會議、校務會議、家教會會議、行政小組會議及科組會議等與校內不同持分者緊密溝通，並透過不同渠道搜集資料，如問卷、校內測考及公開試成績等，從而達到加強問責和提高管理透明度的目的。 ● 校長掌握教育發展的趨勢，有效帶領學校持續發展，如有系統計劃地發展合作學習、資優教育及小班教學等。 ● 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間，促進教職員的溝通和協作，將士氣及團隊精神維持於很高之水平，此從 2014-2015 年度教師對學校的意見問卷第 16 題「科組主管能有效帶領科組工作」中的「非常同意」及「同意」兩項的百分比總和高達約 90%可見一斑。此外，第 18 題「科組主管能推動教師專業交流及協作」中的「非常同意」及「同意」兩項的百分比總和高達 90%亦為佐證。 ● 領導層和中層管理人員皆能有效發揮策劃、統籌和監察的職能。觀乎 2014-2015 年度教師對學校的意見問卷第 2 題「學校按發展方向有策略地制訂發展計劃」及第 5 題「學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展」中的「非常同意」及「同意」兩項的百分比總和分別高達 83%及 85%，已見端倪。 	

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
2. 專業領導		
2.2 協作與支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和中層管理人員的工作關係和諧，此從2014-2015 年度教師對學校的意見問卷第 11 題「校長與教師建立和諧關係」中的「非常同意」及「同意」兩項的百分比總和高達 81%清晰可見。此外，第 19 題「科組主管與科組教師的工作關係和諧」中的「非常同意」及「同意」兩項的百分比總和高達 92.5%，亦為佐證。 ● 領導層和中層管理人員為基層教師提供有效支援。每學年中層管理人員皆有為基層教師作示範教學、指導性觀課及指導性查簿等活動，學校每年皆有參與不同類型及性質的校外專業教學計劃，讓教師吸收校外學者專家的指導及意見，凡此種種皆能對基層教師提供充足有效的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和中層管理人員雖已為基層教師提供有效及足夠的支援，但若進一步加強對新入職教師的輔助，讓她們能盡快融入學校之文化及達至學校之要求，如課程統籌主任及科主管可提供有關之示範教學，此更能大大縮短新入職教師在掌握有關技術所需之時間，教學效果會更臻完美。
2.3 專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層知人善任，老師所長得以發揮，此從2014-2015 年度教師對學校的意見問卷第 10 項「校長能賦權展能，使教師發揮所長」中的「非常同意」及「同意」兩項的百分比總和達 71.1% 可得知。 ● 領導層積極鼓勵老師參與不同的專業發展計劃，並帶動校內專業交流的風氣，從教師對學校的意見問卷 18 題「科組主管能推動教師專業交流及協作」中的「非常同意」及「同意」兩項的百分比總和高達 90%亦為佐證。本校已盛的專業交流之風，除提升了老師之專業發展外，更從而加強了學生學習和成長的果效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2014-2015 年度教師對學校的意見問卷調查第 21 項「學校舉辦的專業發展活動對我的工作有幫助」的平均分為 3.5，雖然較 2013-2014 年度的 3.3 分為高，但學校在策劃專業發展活動前仍須先了解老師的需要，舉辦老師認為有幫助的活動，以持續提升他們的工作表現。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
3. 課程和評估		
3.1 課程組織	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合教育發展趨勢及課程改革的路向，並按辦學宗旨及學生的學習差異，制定明確而優次分明的校本課程發展目標。配合課程改革的措施包括：小班教學計劃、合作學習教學策略、普教中、校本課程設計、應用「六大原則」設計課堂、發展資優教育、推展自主學習等。 ● 學校配合課程目標制定清晰和具體的課程計劃和評估政策。 ● 學校制定靈活而開放的課程架構，為學生提供平均而寬廣的課程，以及全人發展的機會。 ● 課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經驗，以提升學生的學習動機、興趣和能力，培養他們在不同學習領域訂定配對目標的計劃，並能有效實行。 ● 課程能照顧不同學生的學習需要：調適學習內容，提供多元化學習經歷，例如：資優課程、照顧有特殊教育需要的學生、分層課業及教學策略、拔尖保底、個別輔導等。 ● 學校運用課程評鑑結果，回饋課程策劃：充分利用分析結果，緊密跟進，回饋課程規劃和學與教策略，提升整體的學與教質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 須加強培養學生的責任感及自主學習能力。 ● 配合教育趨勢，繼續優化課程組織。
3.2 課程實施	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有策略地落實校本課程：課程結合學生學習與生活、完備的單元教學建議、教學計劃等。 ● 各學習領域能透過溝通和協作以推動校本課程的實施：如共同備課、教師分享、行動研究等。 ● 各科能增加教師協作交流的機會，提升學與教的質素。 ● 學校能有效透過共同備課、級研、同儕觀課、查簿、級統籌會議等監察校本課程的實施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜為教師創造更大的空間，繼續發展及優化校本課程，及實施有效的學與教策略

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
3. 課程和評估(續)		
3.3 學習評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的評估政策。 ● 學校能按教學目標，運用不同的評估方式，如學生自評、互評及家長評估。 ● 各學習領域在課程中加入「促進學習的評估」元素，推展多元化評估模式，讓學生更全面了解個人在不同方面的能力，改善學習，提升學習效能。 ● 各學習領域的評估內容能涵蓋學生的知識和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化評估：有效運用評估數據回饋學生學習，讓學生認識自己的弱項並加以改進。
3.4 課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能制定清晰的監察機制，透過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實，例如：校本課程問卷調查、持分者問卷調查、家長意見調查、各項活動的問卷調查。 ● 學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，如查簿、觀課、評課等，了解課程發展和學與教的成效。 ● 學校能有效運用課程評鑑結果回饋課程策劃：各科運用促進學習的評估數據編擬考試跟進工作紙及改善學與教；級統籌會議、備課會議、科務會議進行交流和討論。 ● 學校能有效地運用全港性系統評估及中一入學前學科測驗的數據去檢討和反思工作成果，回饋學與教策略。 	

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
4. 學生學習和教學		
4.1 學習過程	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校發展合作學習、資優教育及不同的學與教策略已見成效，學生對學習感興趣，能按老師的要求參與學習活動，而且樂於與同學互相交流，共同解決問題，分享學習成果。此外，學生上課留心，能夠遵守課堂秩序，願意向老師提出問題，樂於表達意見和回應老師提問，課堂上學習氣氛濃厚。 ● 學生大都接受老師的意見，能藉著回饋知道自己的學習表現，並進行自我反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的獨立學習能力不強。學校宜發展自主學習，教授學生不同的自主學習策略，從小培養學生的自學能力。 ● 部分學生未能充分理解老師的回饋，從而加以改善。 ● 部分學生缺乏自信，較少主動向老師提出學習需求和發問。老師宜多給予學生表達機會和說話訓練，提升學生的自信。
4.2 學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜愛閱讀，並已建立良好的閱讀習慣。由於本校每日均設有早讀時間及每周一節中英文閱讀課，故學生有不少閱讀課外讀物的機會。此外，另一方面，本校圖書館設備完善，藏書量豐富，故同學能夠在中英文圖書課、小息時以及放學後到圖書館閱讀課外書，增加閱讀時間及閱書量。 ● 學生認為自己已掌握學習能力，如創意思考、明辨性思考及溝通能力，並能運用於學習上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可多舉辦一些閱讀分享活動，提供機會讓學生表達及分享閱讀心得，強化學生的閱讀習慣。
4.3 教學組織	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能配合教學目標，使用不同的評估模式去檢視學生的學習成效及學習進度，從而調節教學內容和策略，讓不同能力的學生都能夠有效地學習。 ● 教師能善用同儕備課及觀課的機會，集思廣益，按學生能力、興趣及已有知識，設計適切的教學活動及內容，引發學生學習動機及改善教學效能。絕大部份教師均贊同同儕備課及觀課對提升教學效能有成效。 ● 教師持續進修，樂於分享交流，提升教學效能。 	

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
4. 學生學習和教學(續)		
4.4 教學過程	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校設有支援不同學習需要的機制，教師可按需要調節教學步伐、教學內容及教學策略以促進學生學習。 ● 教師掌握課程重點，並善用合作學習及資優教育的教學策略，提升學生的學習效能。教師講解清晰，準確地運用教學語言，讓學生掌握所學。教師透過提問不同層次的問題，引導學生思考，引發學生高階思維。 ● 教師具良好的專業知識，教學態度認真，富責任感，能因應學生的學習進展，運用多元化的教學策略。近年，學校引入校外支援，優化不同學科的課程發展，此外，共同備課及同儕觀課的文化，亦有助提升課堂的質素，進一步加強教師的專業交流文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在共通能力的表現較弱，教師宜多設計一些教學活動以發展學生這方面的能力。
4.5 回饋跟進	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師配合教學目標及學生能力，在教學過程中定時給予回饋，調整教學進度，並進行補救教學。教師安排不同的合作學習活動及評估課業，提供多樣化的回饋方式，例如專題研習分享、分組口頭匯報、單元評估及實作評量等。各學習領域均能安排適切及按學習興趣的延伸學習活動，讓教師即時跟進學生的進展，而各活動多能深化課堂所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 2014-2015 年度持分者學生問卷調查結果顯示，有 63% 學生同意及非常同意第 14 項「我經常藉著測考成績及老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習」，顯示部分學生未能藉著老師給予的回饋改善學習，老師可嘗試針對該批學生設計合適的評估課業，讓學生容易了解自己的學習進度。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
5. 學生支援		
5.1 學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有系統地識別學生在成長支援上的各項需要及轉介予有關服務，包括教育心理服務及言語治療服務等。 ● 學校能有效地策劃學生支援服務，除校內及教育局的資源外，還引入校外資源，服務包括言語治療、設立校本 R 班、課後輔導、小組訓練等，從功課、課程測考調適及行為情緒等方面協助有關學生。 ● 學校透過德公課、成長課及群育活動培養學生正面的價值觀。根據 2014-2015 年度持分者教師問卷調查結果顯示，67.3%老師同意及非常同意「學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要」；90.6%老師同意及非常同意「學校積極幫助學生發展建立正確的價值觀」。 ● 學校提供不同的課外活動培養學生多方面的興趣，根據 2014-2015 年度持分者教師問卷調查結果顯示，96.2%老師同意及非常同意「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 2014-2015 年度情意及社交表現評估套件(APASO) 結果，顯示學生對學校的態度有五項(經歷、整體滿足感、負面情緒、機會及社群關係)均低於香港常模數據，學校需加強學生成就感的訓練和處理情緒技巧。 ● 學校需加強家長教育，使家長在學業及管教方面，積極與學校配合。
5.2 學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認為學校氣氛良好，根據 2014-2015 年度持分者教師問卷調查結果顯示，94.3%老師同意及非常同意「教職員相處融洽和教職員合作愉快」，71.2%老師同意及非常同意「教師的士氣良好」，較去年大幅增加 25.9%。 ● 根據 2014-2015 年度持分者教師問卷調查結果顯示，88.7%老師同意及非常同意「師生關係良好」，這有利提升學與教的效能。 ● 根據 2014-2015 年度持分者家長問卷調查結果顯示，「我對學校氣氛的觀感」各項平均數達 4.0 或以上，尤以「我樂意讓子女在本校就讀」平均數為 4.2，且排序第一，可見家長十分欣賞學校能營造良好的氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 2014-2015 年度持分者學生問卷調查結果顯示，只有 53.6%學生同意及非常同意「學校對同學的意見積極回應」，雖然比去年提升了 14.5%，然而這方面仍有改善空間。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
6. 學校夥伴		
6.1 家校合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校視家長為學校的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生在學業和身心健康的發展。 ● 家教會提供一個良好的家校溝通平台，本校每年舉行 4 次正規會議及經常有非正規的聚會，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此的緊密合作。 ● 家長代表為校董會成員，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。家教會委員熱心積極，信任學校，普遍認同和支持學校的發展方向。 ● 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。 ● 家長樂於參與學校活動，並對學校提供適切的支援。包括：佈置校園、製作話劇比賽的道具、帶領興趣小組活動、組織及策劃攤位遊戲、協助小一新生適應小學生活、主持圖書活動等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校須加強家長教育，藉以提升家長教育子女的知識和技巧。
6.2 對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> ● 東華三院小學有強而緊密的聯繫，有足夠的教師和學生的交流活動，例如聯校教師發展日、各項的聯校運動比賽等。 ● 本校有遠程教室，能促進聯校、境內外的學術交流。 ● 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更擴闊學生的視野和豐富學生的學習經歷。如與理工大學合作驗眼及護眼計劃、與中電合辦綠優校園認證計劃、東華三院將軍澳才藝教育中心為本校及本區學生提供多元化的課外活動……學校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進他們的專業成長。 ● 學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師進行協作，有效地推行校本課程的改革及提升學與教的效能，如視藝科與教育局合辦的藝術的綜合學習計劃及常識科和數學科的電子書試行計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜盡早成立校友會，提供平台讓校友多關心學校的發展，參與及協助學校舉行之活動。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
7. 態度和行為		
7.1 情意發展和態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校一向重視培養學生能主動學習、關心他人和關心社會的良好態度，並透過學生的承諾，讓學生及家長了解學校對學生的期望。 ● 根據2014-2015年度學生情意及社交問卷(APASO)的數據顯示，本校學生整體的「自我概念」和「價值觀」都高於香港常模，而且對學習觀感是正面的。 ● 根據2014-2015年度持分者學生問卷調查結果顯示，非常同意及同意「學校積極培養我們的良好品德」達88.1%，反映出學生知道學校的要求。 ● 學校為學生提供不同的課程和活動，包括東華三院德育課、成長課、情意五分鐘、周會、班主任課、綠優校園、健康校園、聯課活動及升旗活動等，目的是希望學生在成長中養成正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據2014-2015年學生情意及社交問卷(APASO)的數據顯示，學生的「整體滿足感」及「機會」都低於香港常模。來年度可考慮多舉辦校內的學科及術科比賽，以班內比賽為原則，學生可增加機會及有較多的滿足感。 ● 根據2014-2015年度學生情意及社交問卷(APASO)的數據顯示，學生對學校的「負面情感」較高於香港常模，教師宜多向學生傳達正面訊息，班主任宜積極關注。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
7. 態度和行為(續)		
7.2 群性發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校一向重視培養學生的自律自治精神，尊重及關心他人的良好態度。 ● 學校提供了多元化的教學策略及計劃(如自主學習、成長的天空)、活動(如成立東華三院將軍澳才藝教育中心，舉辦不同類型的體育活動等)和措施(如風紀、一人一崗位、小老師等)，致使本校學生在情意及社交方面得到正面的發展，無論是獨立自信，抑或是領導才能方面，均可達到一定的水平。 ● 根據 2014-2015 年度持分者學生問卷調查結果顯示，非常同意及同意「學校積極教導我們如何與人相處」的學生達 80%，亦反映出學生明白與人相處之道。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據2014-2015年度學生情意及社交問卷(APASO)的數據顯示，學生在「和諧人際關係」、「關愛」的表現都高於香港常模，來年度可深化學生社交技巧的訓練，讓學生建立更和諧和關愛的人際關係。 ● 在個別輔導學生的學習、行為及情緒問題上，學校已有充足的資源或相關計劃審視和處理，但遇特殊的個別例子，相關教師應共同關注，以免影響整體運作。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
8. 參與和成就		
8.1 學業表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2012 至 2013 年度，本校小三小六學生在全港性系統評估中各科達基本能力水平的比率均遠高於全港水平。 ● 2012 至 2015 三年內，本校中一入學前學科測驗被評定為第一組別的學生數目均高於平均比率百分之三十三。可見本校有高水平的課程及有效的學與教策略，能有效提升學生的學習表現。 ● 2014-2015 年度參加劍橋英語考試中，有九成學生獲得九個盾或以上的成績，當中有 1 位學生考獲 13 個盾、8 位學生獲得 14 個盾、3 位學生獲得 15 個盾，表現優異。 ● 2014-2015 年度「世界數學測試」中有 5 位學生獲優良成績，5 位同學獲良好成績。 ● 2014-2015 年度四至六年級學生參加 TOEFL JUNIOR 國際英語考試，2 名學生取得銀獎，5 名學生取得銅獎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 須鼓勵家長讓學生多參與國際性或全港性的評估或考試，藉以發揮學生的潛能，提升學生的自信心，特別是初小階段。 ● 學生的學習動機仍有增強及改善的空間。 ● 本校中一入學前學科測驗被評定為第一組別的學生數目雖高於平均比率百分之三十三，但仍有提升的空間。 ● 透過加強 TSA 的數據及分析報告調整課程設計及改善教學策略，以提升學與教的效能。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
8. 參與和成就 (續)		
8.2 學業以外的表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與課外活動，並認為透過參與課外活動能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。 ● 校方能提供多元化的課外活動或比賽讓學生參與，使學生的潛能得以發揮，在學術和體藝方面均有出色的表現，且獲獎無數，如全港性的比賽、公開比賽，以及屬院的比賽。因此，學生的成就感高於全港水平。 ● 在體適能方面，小二及小三年級可接受體重範圍的學生百分比達 90%以上，而小一、小四及小六可接受體重範圍的學生百分比達 80%以上。 ● 根據 2014-2015 年度持分者教師問卷調查結果顯示，98.1%教師認為學校積極鼓勵學生參加活動，擴闊學生的學習經歷。根據 2014-2015 年度持分者學生問卷調查結果顯示，71.9%學生表示同學積極參與課外活動，75.2%學生認為課外活動能提供更多學習機會。根據 2014-2015 年度持分者家長問卷調查結果顯示，77.4%家長認為透過參與學校的課外活動，子女能獲得更多的學習機會，74.7%家長認為子女喜歡參與學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可鼓勵更多學生參與國際性或全港性的比賽及活動，讓有潛質學生得以發揮其才能，並拓展視野。 ● 在體適能方面，小五可接受體重範圍的學生百分比只有 67.86%，值得關注。

我們的現況(強弱機危分析)

透過全體老師就過去一年的工作檢視，學校的現況可以下列「強、弱、機、危」四方面反映。

強項

- 學校有清楚的發展方向及有策略地制訂發展計劃，各科組能按每年度的關注事項明確訂定目標及工作策略。
- 校長、副校長及中層管理人員均具專業領導能力及態度，能有效帶領學校發展；教師富教育熱誠，願意為提升教學專業水平付出與承擔。
- 學校創校十九年，已建立完善的制度，「政策及程序手冊」編排有系統，內容詳盡清晰，能有效協助教職員處理日常事務，令學校運作暢順。
- 學校目標清晰：重視提升中英語文課程及學與教的質素，成效已見。
- 校風純樸，學校能為學生成長支援訂定清晰目標，且能針對有關目標，進行有效的策劃，為學生提供適切的輔導。
- 學生誠實純品、富服務精神、肯嘗試和勇於表達，對學校歸屬感強。

弱點

- 學校在發揮能力較高的學生的潛能方面頗見成效，然而在提升整體學生的共通能力及獨立學習能力方面仍有待進一步發展。
- 為增強學生的抗逆力及辨析是非的能力，須進一步培養學生有良好的品德及正面的價值觀。
- 部分教師教學經驗較淺，教學策略及技巧尚須改進及提升。

契機

- 新任校長及副校長帶來新思維，激活學校各方面的發展。
- 本校成功申請 wifi 900 計劃，獲津貼提升全校資訊科技硬件設備，有助發展資訊科技學與教策略，提升學與教的效能。
- 東華三院將軍澳才藝教育中心設於本校，能提供更多元化的課外活動予本校學生參與。
- 東華三院教育科發展以東華精神為核心的德育課程，有助學校推展價值觀教育。
- 東華三院與社會機構合辦教育計劃及活動，有助學校為學生提供更多元化的學習活動及經驗，擴闊學生的學習經歷。

危機

- 有特殊學習需要的學生數目日漸增加，教師在照顧上倍感吃力。
- 社會風氣每況愈下，影響學生的是非觀念及家長對學校的觀念，例如互聯網的不良資訊泛濫、家長和學校角色/權責混淆等，在一定程度上影響學生的成長及學校的發展。
- 香港貧富懸殊日益嚴重，低收入家庭增多，家長情緒較容易出現不穩狀況或雙親需要出外工作(雙職家長)，因而影響或減少對子女的照顧和教導，導致學生出現行為及情緒問題。
- 部分家長過份保護及溺愛子女，未能配合學校的政策，引致子女十分倚賴，自理能力差，令教師在教導時感氣餒。

東華三院
王余家潔紀念小學

2015/2016-2017/2018 年度
關注事項(按優先次序排列)

1. 發展有系統的自主學習模式，提升學生獨立學習的能力
2. 發展資訊科技，建立無邊際校園
3. 推展價值觀教育，培養學生正確價值觀

學校發展計劃 (2015/2016-2017/2018)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16 年度	16/17 年度	17/18 年度	
1.發展有系統的自主學習模式，培養學生獨立學習的能力	● 教師掌握提升學生自主學習基本能力的教學策略	✓	✓	✓	● 教師專業發展小組以「自主學習」為重點，策劃教師專業發展活動，讓全體教師掌握有關技巧
	● 提升學生自主學習的基本能力	✓	✓	✓	● 學生運用不同的學習工具，促進學習成效
	● 培養學生獨立學習的能力	✓	✓	✓	● 透過不同方式，訓練學生的學習技巧，如查字典、篩選網上資料、速讀、觀看片段
		✓	✓	✓	● 各科加入預習活動，並透過合作學習、展示及回饋等策略，建立學生自主學習的技能及習慣
		✓	✓	✓	● 透過課程簡介會，讓家長認識「自主學習」模式及配合學校政策

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16 年度	16/17 年度	17/18 年度	
2. 發展資訊科技，建立無邊際校園	● 提升全校資訊科技硬件設備	✓			● 全校鋪設無線網絡
	● 加強教師運用資訊科技及電子教學的技巧	✓			● 增添平板電腦及相關器材
	● 發展資訊科技學與教策略提升學與教的效能	✓			● 設立電子學習發展小組，研究相關的教學方法及電子學習資源
	● 提升學生的資訊素養	✓			● 訂定學生資訊科技能力架構
		✓	✓	✓	● 教師專業發展小組以「運用資訊科技及電子教學的技巧」為重點，策劃教師專業發展活動，讓全體教師掌握有關技巧
		✓	✓	✓	● 於各科課堂利用不同的電子學習軟件試行有關電子學習的學與教策略
		✓	✓	✓	● 各科設立電子教學及學習資源庫

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16 年度	16/17 年度	17/18 年度	
3. 推展價值觀教育，培養學生正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的責任感及承擔精神 ● 培養學生尊重他人 ● 培養學生的關愛精神 	✓	✓	✓	● 在正規課程內加強相關價值觀的培育
		✓	✓	✓	● 重整及規劃德育及公民教育課內容組織，以加強相關價值觀的培育
		✓	✓	✓	● 發展多元化的學習策略及訓輔措施，以及發展社區資源，策劃更多元化及適切的德育及公民教育活動
		✓	✓	✓	● 編訂周會主題，強化學生對相關價值觀的認識
		✓	✓	✓	● 配合周會主題，在「情意五分鐘」時加強宣傳相關價值觀的訊息
		✓	✓	✓	● 透過不同的計劃及活動，讓學生實踐相關的價值觀。例如：獎勵計劃(準時上課)、「一人一崗位」計劃及「我的行動承諾」活動
		✓	✓	✓	● 鼓勵學生積極參與社會服務如售旗及義工服務
		✓	✓	✓	