

東華三院 王余家潔紀念小學

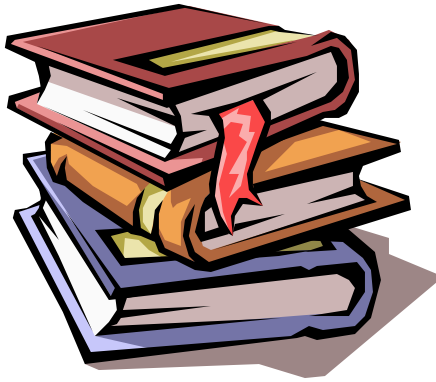
學校周年計劃

二零一六至二零一七年度

東華三院 王余家潔紀念小學

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後盡展所長，回饋社會。



為本港兒童及青少年進行『全人教育』，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓『勤儉忠信』為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校發展特色

重視中英語文

發展體藝潛能

負責任盡義務

健康活潑成長

東華三院
王余家潔紀念小學

學校周年計劃
二零一六/二零一七年度

關注事項

1. 優化有系統的自主學習模式，提升學生獨立學習的能力
2. 優化資訊科技學與教策略，進一步提升學與教的效能
3. 發展價值觀教育，加強培養學生責任感及承擔精神

1. 關注事項：優化有系統的自主學習模式，提升學生獨立學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 教師掌握提升學生自主學習基本能力的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續安排科本自主學習分享會或與自主學習相關的課堂實踐經驗分享會，分享與自主學習相關的課堂實踐經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 在持分者教師問卷中 21「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」的平均數高於去年水平 90%教師掌握提升學生自主學習基本能力的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> 分析持分者教師問卷調查數據 分析校本教師問卷調查結果 	<ul style="list-style-type: none"> 2016 年全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> 工作坊講者費用 5000 元
<ul style="list-style-type: none"> 教師靈活運用提升學生自主學習基本能力的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同方式，加強訓練學生學習技巧，如查字典、篩選網上資料、速讀、觀看片段等 各科優化預習活動，並透過合作學習、展示及回饋等策略，建立學生自主學習的技能及習慣，從而達到自我完善的目標 透過運用自我完善學生小冊子，讓學生認識「自主學習」模式及訂定全年的學習目標 透過課程簡介會，讓家長認識「自主學習」模式及配合學校政策 	<ul style="list-style-type: none"> 各科教學及課業設計均能提供學生自主學習的元素 持分者教師問卷中 33「我經常教導我的學生學習方法」、42「學生對學習有自信」、45「學生經常運用不同的資源學習」各項的平均數達去年水平或以上 80%的教師認同學生在學習上能顯示自主學習的技能或態度 持分者學生問卷中 2「老師經常指導我們學習方法」、8「我能自動自覺地學習」、9「我對學習有自信」、12「我懂得訂立自己的學習目標」、13「我懂得運用學習方法」各項平均數均達去年水平或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科的教學及課業設計內容 觀察學生課堂表現及習作 比較 2015-2016 及 2016-2017 學年的持分者問卷調查數據 分析校本教師問卷調查結果 比較 2015-2016 學年及 2016-2017 學年的「情意及社交表現評估套件」報告 	<ul style="list-style-type: none"> 2016 年全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 各科組長 	/

	<ul style="list-style-type: none"> 透過 STEM 課程及相關教學活動，提升學生的學習興趣，培養學生求學求真的學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者家長問卷中2「我的子女能自動自覺地學習」、3「我的子女對學習有自信」、5「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」各項的平均數達去年水平或以上 「情意及社交表現評估套件」報告中3.5.5「自我完善」較去年平均值為高 				
--	---	---	--	--	--	--

2. 關注事項：優化資訊科技學與教策略，進一步提升學與教的效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 加強教師運用資訊科技及電子教學的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦教師工作坊，培訓教師掌握 Eclass 的 PowerLesson 模組的功能 	<ul style="list-style-type: none"> 100% 老師了解及初步掌握 PowerLesson 模組的功能 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 2016 年第二學段 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技教育主任 課程統籌主任 各科組長 	/
<ul style="list-style-type: none"> 運用資訊科技提升學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 各科參考「學生資訊科技能力架構」，設計不同的電子學習活動 中文、英文、數學及常識各科每級每學期最少一次應用電子學習平台實踐有關電子學習的學與教策略 	<ul style="list-style-type: none"> 100%中英數常各科每級每學期最少一次應用電子學習平台實踐有關電子學習的學與教策略 	<ul style="list-style-type: none"> 分析同儕觀課紀錄 課堂觀察 校本課程問卷調查 中英數常的會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 2016 年全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技教育主任 課程統籌主任 各科組長 	/

3. 關注事項：發展價值觀教育，加強培養學生的責任感及承擔精神

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的責任感及承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> 在正規課程及非正規課程內加強提升學生的責任感及承擔精神的培育 優化德育及公民教育課程內容及學習策略，善用社區資源，策劃更多元化及適切的德育及公民教育活動 各科均重點講解責任感及承擔精神的教學內容 透過不同的計劃及活動，讓學生實踐責任感及承擔精神。例如：獎勵計劃(交齊功課)、一人一崗位計劃、售旗及義工服務等 訂定全校及班本「交齊功課獎勵計劃」及訓輔措施，提升學生責任感及承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> 校本課程問卷有關項目的平均分高於3.5分 「情意及社交表現評估套件」報告中4.1.2「承擔」及4.1.5「責任感」兩項均較去年平均值為高 學生準時上學及交齊功課表現較去年有所提升及改善 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科課程內容 分析校本課程問卷調查結果 比較2015-2016學年及2016-2017學年的「情意及社交表現評估套件」報告 比較2015-2016學年及2016-2017學年的「學生遲到紀錄」 比較2015-2016學年及2016-2017學年的「學生交齊功課及回條、帶齊上課用品紀錄」 	<ul style="list-style-type: none"> 2016年全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 德育及公民教育統籌 學生輔導主任 訓導主任 	/