

附件IMC/18-19(1)/14

# 東華三院 王余家潔紀念小學

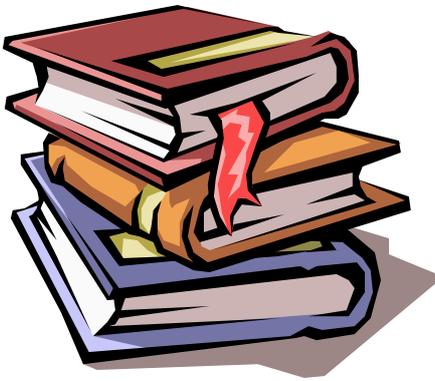
## 學校周年計劃

二零一八 / 二零一九 年度

# 東華三院 王余家潔紀念小學

## 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後盡展所長，回饋社會。



為本港兒童及青少年進行『全人教育』，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓『勤儉忠信』為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 本校發展特色

重視中英語文

發展體藝潛能

負責任盡義務

健康活潑成長

東華三院  
王余家潔紀念小學

學校周年計劃  
二零一八 / 二零一九年度

關注事項

1. 優化自主學習模式，讓學生獲得成功經歷，藉以提升學習動機
2. 建立正向的校園文化，培養學生正面品格及正向思維

# 1. 關注事項：優化自主學習模式，讓學生獲得成功經歷，藉以提升學習動機

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
創設高參與、高互動的課堂，提升學生的學習動機及興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>優化校本自主學習架構</b></li> <li>• <b>運用 PowerLesson 進行預習設計，以提升學生的學習動機及興趣</b></li> </ul> -緊扣課堂重點及特性 -預習成果能在課堂學習上的應用	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%的學生認同運用 PowerLesson 進行預習能提升他們的學習興趣</li> <li>• 100%中英數常老師每學段不少於兩次運用 PowerLesson 的 prelesson 功能供學生進行預習 (小一第二學段開始)</li> <li>• 中英數常於級統籌會議分享各級的 PowerLesson 的預習活動設計及學生學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分享會</li> <li>• 統計</li> <li>• 校本課程問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程統籌主任</li> <li>• 各科組長</li> <li>• 全體老師</li> </ul>	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>透過科研式備課，優化教學設計</b></li> </ul> -運用小組活動加強學生課堂參與及展示學習成果的機會 (P1-3、6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察學生課堂表現及習作</li> <li>• 持分者學生問卷中 6「課堂上，老師經常安排學習活動，例如：小組討論和口頭報告等」、7「課堂上，老師經常鼓勵我們」同意百分比達 75%</li> <li>• 香港小學生情意及社交範疇表現指標中的「成就感」範疇的平均數達香港常模</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 同儕觀課</li> <li>• 課業檢視</li> <li>• 持分者問卷</li> <li>• 香港小學生情意及社交問卷</li> <li>• 校本課程問卷調查</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>讓學生掌握學習策略，建立自主學習的信心</b></li> </ul> 筆記摘錄： <ul style="list-style-type: none"> <li>-低小記錄重點</li> <li>-高小培養學生寫筆記的技巧和習慣</li> </ul>					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>優化課堂總結：</b></li> <li>- 說出所學/</li> <li>- 就所學做筆記</li> <li>- 分享所學/</li> <li>- 提出延伸/</li> <li>- 運用自評及互評元素，增強學生自我反思的能力，了解個人的學習情況，可從中學習及改進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•持分者教師問卷中41「學生能自動自覺地學習」、42「學生對學習有自信」、45「學生經常運用不同的資源學習」各項的平均數均比去年有所提升</li> <li>•持分者學生問卷中8「我能自動自覺地學習」、9「我對學習有自信」、12「我懂得訂立自己的學習目標」、13「我懂得運用學習方法」各項平均數均比去年有所提升</li> <li>•80%學生認同老師於課堂上教導他們檢視及反思學習的方法。</li> </ul>				/
優化電子自學工具，提升學生的自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>在四至五年級開展電子學習計劃</b></li> <li>-設計電子課件，擴闊學生的學習空間。</li> <li>-利用電子學習即時性分享的優勢，多展示學生的學習成果，以達致即時分享及回饋的目的。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•80%任教小四至小五的科任老師認同透過協作教學能加強在課堂運用電子學習的信心</li> <li>•80%的科任老師認同電腦即時收集的數據，能提升教與學效能</li> <li>•80%學生認同電子學習課堂能提升課堂學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•觀課重點</li> <li>•課堂觀察</li> <li>•校本課程問卷調查</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>•資訊科技教育主任</li> <li>•課程統籌主任</li> <li>•各科組長</li> <li>•全體老師</li> </ul>	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 各科運用 Flipchannel(預習/自學/延伸/功課) 設計學習短片，供學生進行自學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%教師透過培訓掌握 Flipchannel 的設計方法。各科全年設計最少兩條 Flipchannel 短片供學生自學</li> <li>• 80% 學生喜歡透過 Flipchannel 進行自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師培訓</li> <li>• 科務會議 分享有關使用情況</li> <li>• 校本課程 問卷調查</li> </ul>			教師培訓 \$5000
以 STEM 作為媒介進行跨學科學習，提升學生創意解難及綜合學習和應用的能力	• 於小五進行跨學科課程設計	• 80%小五學生認同透過 STEM課程能提升他們的創造力、協作和解決問題的能力。	• 校本課程問卷	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 資訊科技教育主任</li> <li>• 課程統籌主任</li> <li>• 各科組長</li> <li>• 有關的科任老師</li> </ul>	/

## 2. 關注事項：建立正向的校園文化，培養學生正面品格及正向思維

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師認識及積極推動正向文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>在校園營造正向文化、加強正向教育氛圍。</li> <li>透過教師培訓讓全體教師掌握正向教育的理念及施行方法。</li> <li>鼓勵教師參加有關正向教育工作坊及講座。</li> <li>組織教師交流活動，加強教師對正向教育的認識及觀摩機會。</li> <li>增設正向教育核心小組協助推展正向教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認同本年度增添的環境設置能有助營造正向文化。</li> <li>80%教師認同教師培訓及交流能有助自己認識正向教育。</li> <li>80%教師表示能掌握正向教育的理念。</li> <li>80%教師認同正向教育有助建立學生的正面思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷調查</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育組長</li> <li>全體教師</li> </ul>	教師培訓 \$5000
加強班級經營，提升學生對學校的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過講解及指引，加強老師對班級經營的認識及實施。</li> <li>利用班際壁報設計，增強學生對所屬班別的凝聚力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生表示對所屬班別有歸屬感。</li> <li>80%學生表示樂於參與班際活動。</li> <li>80%老師認同加強班級經營能提升學生的歸屬感。「情意及社交表現評估套件」報告中對學校的態度部份的3.1.3 整體滿足感均能較去年高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷調查</li> <li>香港小學生情意及社交範圍表現指標評估</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育組長</li> <li>全體教師</li> </ul>	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 重整成長課及德公課以配合推展正向教育。</li> <li>• 於周會及小息時段組織班際活動或比賽。小息時，舉辦每月生日之星活動。</li> </ul>					
發展成長型思維，讓學生獲得成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生認識自己，找出性格強項。</li> <li>• 因應學生的性格強項發揮學生的之潛能。</li> <li>• 科任老師在課堂上能用正向回饋用語強化學生的學習。</li> <li>• 課業或家課能提供恰當的挑戰，讓學生勇於嘗試。</li> <li>• 各科提供機會讓學生展現成就。</li> <li>• 小息時增設表演平台，讓學生能展現成就。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生表示了解自己的性格強項。</li> <li>• 80%老師曾用正向回饋用語，並認同其成效。</li> <li>• 80%學生認同家課或課業有恰當的挑戰性。</li> <li>• 80%曾參與表演平台的學生表示表演平台能增強成就感。</li> <li>• 學生在校的整體成就感比往年進步。「情意及社交表現評估套件」報告中對學校的態度部份 3.1.1 成就感能達全港常模。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本問卷調查</li> <li>• 課程統計</li> <li>• 學生作品</li> <li>• 香港小學生情意及社交範圍表現指標評估</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓育組長</li> <li>• 全體教師</li> </ul>	/