

附件IMC/20-21(1)/18

東華三院 王余家潔紀念小學

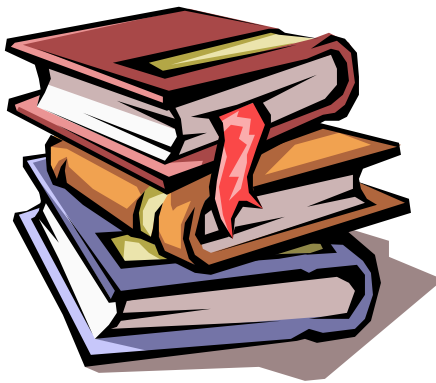
學校周年計劃

二零二零 / 二零二一年度

東華三院 王余家潔紀念小學

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後盡展所長，回饋社會。



為本港兒童及青少年進行『全人教育』，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓『勤儉忠信』為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校願景

肯定自我

熱愛生命

成就夢想

閃耀人生

本校發展特色

重視中英語文

發展體藝潛能

負責任盡義務

健康活潑成長

東華三院
王余家潔紀念小學

學校周年計劃
二零二零 / 二零二一年度

關注事項

1. 優化自主學習模式，讓學生獲得成功經歷，藉以提升學習動機
2. 建立正向的校園文化，培養學生正面品格及正向思維

1. 關注事項：優化自主學習模式，讓學生獲得成功經歷，藉以提升學習動機

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|---|---|---|-----|---|-----------------|
| 1.創設高參與、高互動的課堂，提升學生的學習動機及興趣 | <ul style="list-style-type: none"> •運用 PowerLesson 進行預習設計，以提升學生的學習動機及興趣 -緊扣課堂重點及特性 -預習成果能在課堂學習上應用 | <ul style="list-style-type: none"> •80%的學生認同運用 PowerLesson 進行預習能提升他們的學習興趣 •小二至小六中英數常各科全學年設計不少於 8 個 prelesson 學習課件；小一各科設計 4 個課件 | <ul style="list-style-type: none"> •統計 •校本課程問卷調查 | •全年 | <ul style="list-style-type: none"> •課程統籌主任 •各科組長 •全體老師 | / |
| | <ul style="list-style-type: none"> •透過科研式備課，優化教學設計 (4C) -設計具挑戰性的學習任務及課業加強學生課堂參與及展示學習成果的機會 -設計課業反思：運用自評及互評元素，增強學生自我反思的能力，了解個人的學習情況，可從中學習及改進。 -提出延伸 | <ul style="list-style-type: none"> •小一至小三每學段設計一個具挑戰性的小組活動課業(小一由第二學段開始) •小四至小六每學段設計一個電子課件(包含課前、課中及課後)，其中一個課件需要有生生互動元素) •中英數常於級統籌會議分享各級設計的具挑戰性的學習任務及課業 •學生積極參與課堂及展示所學 •持分者學生問卷中 6「課堂上，老師經常安排學習活動，例如：小組討論和口頭報告等」、7「課堂上，老師經常鼓勵我們」的同意百分比達 75% •80%學生認同老師於課堂上教導他們檢視及反思學習的方法 | <ul style="list-style-type: none"> •課業檢視 •級統籌會議分享 •課堂觀察 •持分者問卷調查 •校本課程問卷調查 | | | 教師培訓 \$5,000 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|---|-----|---|------|
| 1.創設高參與、高互動的課堂,提升學生的學習動機及興趣(續) | <ul style="list-style-type: none"> •讓學生掌握學習策略,建立自主學習的信心 筆記摘錄: -低小記錄重點 -高小培養學生寫筆記的技巧和習慣 •加強教師的課堂回饋技巧 -多運用增益性回饋方法幫助學生改善學習,建立學生成長型思維 -優化課堂總結: -說出所學 -就所學做筆記 -提出延伸 | <ul style="list-style-type: none"> •小四至小六中英數常指導學生摘錄筆記的方法 •持分者教師問卷中41「學生能自動自覺地學習」、42「學生對學習有自信」、45「學生經常運用不同的資源學習」各項的平均數均比去年有所提升 •持分者學生問卷中8「我能自動自覺地學習」、9「我對學習有自信」、12「我懂得訂立自己的學習目標」、13「我懂得運用學習方法」各項平均數均比去年有所提升 •香港小學生情意及社交範疇表現指標中的「成就感」範疇的平均數達香港常模 •80%教師能運用正面語言表揚學生的努力 | <ul style="list-style-type: none"> •課堂觀察 •課業檢視 •持分者問卷調查 •香港小學生情意及社交範圍表現指標評估 | •全年 | <ul style="list-style-type: none"> •課程統籌主任 •各科組長 •全體老師 | / |
| 2.以STEM作為媒介進行跨學科學習,提升學生創意解難及綜合學習和應用的能力 | <ul style="list-style-type: none"> •於小四至小六進行跨學科課程設計 小四:車 小五:船 小六:滑翔機、院本(警報器) | <ul style="list-style-type: none"> •80%小四及小六學生認同透過STEM課程能提升他們的創造力、協作和解決問題能力 •學生能綜合應用所學,完成學習任務 | <ul style="list-style-type: none"> •校本課程問卷調查 •課堂觀察 •檢視學生作品 | •全年 | <ul style="list-style-type: none"> •資訊科技教育主任 •課程統籌主任 •各科組長 •相關的科任老師 | / |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|---|---|---|-----|--|------|
| 3.優化電子自學工具，提升學生的自主學習能力 | <ul style="list-style-type: none"> •在小四開展及小五推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃，以提升個別化學習能力 - 課程組規劃電子學習在學教評的架構 - 電腦科課程包括：指導學生掌握及使用平板電腦有關的使用功能幫助學習及有關的資訊素養 - 英數常普音運用電子書進行學與教活動 - 各科設計電子課件，擴闊學生的學習空間 | <ul style="list-style-type: none"> •70%學生均認為電子學習課堂能提升學習動機及效能 •80%教師同意推行自攜平板電腦學習計劃有助促進學生自主學習及個別化學習，提升學生學習效能 | <ul style="list-style-type: none"> •同儕觀課 •課堂觀察 •校本課程問卷調查 •教師培訓 •科務會議分享有關使用情況 | •全年 | <ul style="list-style-type: none"> •資訊科技教育主任 •課程統籌主任 •各科組長 •全體老師 | / |
| | <ul style="list-style-type: none"> •在一至六年級運用 STAR 平台了解學生的學習進展，以評估促進學習，教師即時回饋 | <ul style="list-style-type: none"> •小一至小六中英數全年安排不少於 4 次練習(假期功課或進行進展性評估) •80%的科任老師認同透過系統提供的評估數據，能幫助分析學生的學習進展 | | | | |

2. 關注事項：建立正向的校園文化，培養學生正面品格及正向思維

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------|--|--|--|--|---|------|
| 1.營造正向校園氛圍 | <ul style="list-style-type: none"> 在校園當眼處展示與正向文化有關的字句或訊息 與視藝科合作舉辦設計 24 個性格強項標誌比賽，並把得獎作品在各樓層走廊展示 在操場用跳飛機遊戲顯示與正向文化有關的訊息，如： 性格強項、PERMA、成長型思維 組織教師交流活動，參觀其他學校的校園氛圍 參與「全方位校園支援計劃 Project Respect 2.0」，加強校園內關愛文化，推動正向教育及品格強項，營造和諧校園氣氛 「王余家潔積分獎勵計劃」配合正向活動的推行 | <ul style="list-style-type: none"> 80% 老師認同本年度增添的環境設置能有助營造正向文化 80% 學生同意本年度增添的環境設置能有助了解正向文化 80% 學生能夠在新的獎勵計劃下獲獎 「情意及社交表現評估套件」報告中的 2.21 人際關係部份均較去年高 | <ul style="list-style-type: none"> 校本問卷調查 香港小學生情意及社交範圍表現指標評估 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 訓育主任 全體老師 視藝科組長 | / |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|---|---|--|--|--|------|
| 2. 深化班級經營，提升學生對學校的歸屬感 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過講解及指引，深化老師對班級經營的認識及實施 • 利用班際壁報設計，增強學生對所屬班別的凝聚力 • 周會及小息時段組織班際活動或比賽，加強各班的歸屬感。 • 優化每月舉辦的生日之星活動 • 與外界機構合作撰寫與正向教育相關的成長課以配合推展正向教育 | <ul style="list-style-type: none"> • 80% 學生表示對所屬班別有歸屬感，如喜愛自己的班別 • 80% 學生表示樂於參與班際活動 • 80% 老師認同加強班級經營能提升學生的歸屬感。 • 「情意及社交表現評估套件」報告中對學校的態度部份的 3.1.3 整體滿足感均較去年高 | <ul style="list-style-type: none"> • 校本問卷調查 • 香港小學生情意及社交範圍表現指標評估 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 訓育主任 • 全體老師 • 學生輔導主任 | / |
| 3. 透過不同類型的活動，讓學生獲得成就及快樂感 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過性格強項的介紹，學生能認識自己的強項並能加以發揮 • 教師能因應學生的性格強項，發揮學生的潛能 • 科任老師在課堂上能用正向回饋用語強化學生的學習 • 提供機會讓學生展現成就 • 學生表演平台--王余不叮，增設錄影，為學生提供更多的表演機會 | <ul style="list-style-type: none"> • 80% 學生表示了解自己的性格強項 • 80% 老師曾用正向回饋用語，並認同其成效 • 80% 曾參與表演平台的學生表示表演平台能增強成就感 • 學生在校的整體成就感較往年高，「情意及社交表現評估套件」報告中對學校的態度部份 3.1.1 成就感能達全港常模 | <ul style="list-style-type: none"> • 校本問卷調查 • 課堂觀察 • 檢視學生作品 • 香港小學生情意及社交範圍表現指標評估 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 訓育主任 • 全體教師 | / |