

東華三院 王余家潔紀念小學

學校發展計劃

二零一八/二零一九至二零二零/二零二一年度

東華三院
王余家潔紀念小學
學校發展計劃

二零一八 / 二零一九 至 二零二零 / 二零二一 年度

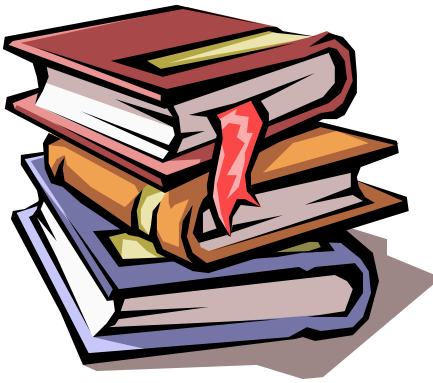
目錄

	頁數
東華三院辦學宗旨	2
本校發展特色	2
校情檢視	
1. 上周期學校發展計劃成效	3-14
2. 檢討學校整體表現	15-38
3. 我們的現況(強弱機危分析)	39
2018/2019-2020/2021年度學校發展計劃	40
1. 關注事項 - 優化自主學習模式，讓學生獲得成功 經歷，藉以提升學習動機	41
2. 關注事項 - 建立正向的校園文化，培養學生正面 品格及正向思維	42

東華三院 王余家潔紀念小學

東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後盡展所長，回饋社會。



為本港兒童及青少年進行『全人教育』，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓『勤儉忠信』為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校發展特色

重視中英語文

發展體藝潛能

負責任盡義務

健康活潑成長

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

1. 關注事項：發展有系統的自主學習模式，培養學生獨立學習的能力

目標	達標程度			跟進方法	備註
	完全達標 ✓	部分達標 ✓	未達標 ×		
<ul style="list-style-type: none">教師掌握提升學生自主學習基本能力的教學策略	✓	<ul style="list-style-type: none">為讓教師掌握提升學生自主學習基本能力的教學策略，2015/16 學年於校本教師發展日舉辦了「體現自主學習的四分課堂」，以培訓教師於課堂內運用提升學生自主學習能力的教學策略。此外，各主科科組均於 2015/16 學年參加了與自主學習相關的校外課程或工作坊，如「在小學推行自主學習-理論與實行教師研討會」及「推動自主學習以促進教與學經驗分享」等，並於科組會議上作分享。在持分者教師問卷中，「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」的平均分高於 3.5(達 3.7)，反映有關進修活動能有助教師掌握一定的教學策略。2016/17 學年舉辦了校本自主學習的課堂實踐經驗分享會，分享各科於日常課堂中實踐「三合一」課堂架構的情況。從課堂片段可見，教師大多着學生朗讀「學習目標」，然後安排學生進行預習分享，學生表現投入，具學習興趣。有關「總結」部份方面，2016/17 學年教師能運用不同方法，例如：提問、摘錄筆記、運用電腦學習軟件進行小測等，引導學生反思所學或綜合課堂的學習重點。		下周期繼續以「優化自主學習模式，讓學生獲得成功經歷，藉以提升學習動機」為關注事項	

目標	達標程度			跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標✓	未達標✗		
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生自主學習的基本能力及態度 	✓	<ul style="list-style-type: none"> 2015 至 2018 學年，各科於每學年的 9 月初透過課程簡介會，讓家長認識「自主學習」模式以便能配合學校推行自主學習的政策。2017/18 學年，89%家長明白學校推行自主學習的政策，持分者家長問卷調查中 17「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」平均分高於 2016/17 學年 0.1。從家長收集所得的數據，學校給予家長的訊息亦比以往多。2「我的子女能自動自覺地學習」逐年有輕微提升，而 3「我的子女對學習有自信」三年的平均數相約，同意的約有 55%。 為了加強學生自主學習的基本能力及態度，2016 至 2018 學年於小五及小六推行「自我完善計劃」，學生透過檢視中英數常學業成績、教師協助學生訂定學習目標、學習策略及技巧等，從而提升學生自我完善的意識。於 2017/18 學年把有關計劃結合德公東華優秀學生的小冊子，科任老師於試後與學生一起檢視學業成績及指導學生訂定跟進的學習策略/技巧，從而提升學生自我完善的意識。 2017/18 學年香港小學生情意及社交範疇表現指標中的「自我完善」範疇的平均數高於全港常模 0.3。從 2017/18 學年校本教師問卷中，72%教師認為該計劃是可行及良好的，能加強學生自我完善的意識，但優班與普通班的學生表現差異大，特別是訂定策略及態度上，部份學生需要指導如何訂定具體及可行的策略，該方面工作仍有待加強。 2015 至 2018 學年在推動自主學習方面，各科能透過不同方式，運用不同的學習工具訓練學生的學習技巧，如查字典、篩選網上資料、速讀、觀看片段等預習活動，並透過合作學習、展示及回饋等策略，把學生的預習成果在課堂學習上展示或應用，建立學生自主學習的技能及習慣。從課業所見，預習工作紙的形式漸趨多元化：常見的形式有查字典、蒐集資料等，較為特別的有情景設計、解難方法，或是就科學原理設計科學實驗。 	✗	<p>下周期繼續以「優化自主學習模式，讓學生獲得成功經歷，藉以提升學習動機」為關注事項</p>	

目標	達標程度			跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標 ✓	未達標✗		
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生自主學習的基本能力及態度 (續) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> 2017/18 學年把深化學生的預習成果在課堂上的應用訂定為觀課重點之一。從觀課所見,100%的課堂均有要求學生於課前進行預習,大多數課堂把預習作為引起學習動機部份。預習形式方面,大部份課堂均設有預習工作紙,教師多安排學生進行預習分享,或在課堂與學生訂正預習答案,並鞏固與課堂學習目標有關的先備知識。部份的課堂則利用電子學習平台進行預習,模式包括觀看短片或 ETV、回答問題以重溫已有知識、資料搜集及上載拼砌圖形等。此外,有部份課堂更利用預習成果進行教學,由於學生能認真準備,而預習內容亦配合學生能力,故能有效達到教學目標,促進學習。惟少部份課堂的預習內容較困難,影響教學效能。總括而言,大部份課堂均能應用預習成果促進教學目標,教師在設計預習上宜多考慮學生的能力,並配合課堂學習目標應具備的已有知識作為設計原則,不宜太深及太多。 2017/18 學年,校本課程問卷(教師)中有96%的教師認同學生在自主學習的技能上有所提升。在推動自主學習的學習技巧方面,教師主要透過預習工作紙,加強低小學生搜集資料的能力;課堂上指導學生圈出關鍵詞、句子。高小則透過預習、pre-lesson,加強學生自讀課文、查字典、圈出難點等學習技巧,其次學習篩選網上資料進行一分鐘說話;課堂上指導學生運用筆記記下要點、運用圖表組織資料,從課業檢視及級統籌會議分享中,教師表示高小學生不會寫筆記,課堂上需要花時間指導學生抄寫重點,少部份學生能自發寫筆記。部份教師對指導學生寫筆記方面仍在摸索階段,期望能有進一步的指導,建議來年舉辦教師分享會,交流各科發展的安排及課業分享。除此之外,從校本課程問卷(教師)中,教師表示需指導學生掌握溫習策略。 		<p>下周期繼續以「優化自主學習模式,讓學生獲得成功經歷,藉以提升學習動機」為關注事項</p>	

目標	達標程度			跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標 ✓	未達標✗		
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生自主學習的基本能力及態度(續) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> 2017/18 學年校本課程問卷(教師)中，89%的教師認同經常於日常課堂中實踐「三合一」課堂架構。88%的教師認同「三合一」課堂的總結部份能有助了解學生的認知水平及有助學生反思所學，同時有助評估自己的教學成效。校本課程問卷(學生)中，91%的學生認同課堂的總結部份有助反思學習所得或學習難點。 從觀課可見，教師均以「三合一」課堂架構設計課堂。大部份課堂會安排學生朗讀學習目標，少部份課堂老師向學生闡述學習目標。總結部份，大部份均以提問：「你學會了甚麼？」進行總結，數學科有些課堂會利用電子學習平台即時收集學生對自己學習的反思，有效評估學生的課堂學習。常識科會提問學習重點的題目，測試學生是否掌握有關的學習內容。只有少量課堂欠總結。總括而言，大部份課堂均有總結部份，惟時間緊迫，未能讓學生反思自己的學習情況，也不建議安排學生朗讀學習目標作為總結，對於在進一步表達遇到的困難或想再學習的內容則並不普遍出現，教師對課堂時間分配上仍有進步的空間。 2017/18 學年持分者教師問卷中，33「我經常教導我的學生學習方法」、41「學生能自動自覺地學習」、42「學生對學習有自信」、45「學生經常運用不同的資源學習」各項的平均數比去年下跌。其中第 41 及 42 項的百分比的同意程度不足一半，故此對於提升學生學習及成就感方面仍需要進行針對性的跟進。 2017/18 學年持分者學生問卷中，第 8 項「我能自動自覺地學習」三年來有逐步提升的現象，大約上升 7.8%；而第 9「我對學習有自信」、12「我懂得訂立自己的學習目標」的百分比則輕微下跌 1%。第 12 項相對來說，學生訂立學習目標的意識比 2015/16 學年提升了 9.5%，但仍需跟進學生對學習的自信。 			<p>下周期繼續以「優化自主學習模式，讓學生獲得成功經歷，藉以提升學習動機」為關注事項</p>

目標	達標程度			跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標✓	未達標✗		
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生自主學習的基本能力及態度(續) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> 「自主學習」經過三年的發展，本校教師透過數據及實踐經驗，認為仍有發展空間。首先，要進一步落實校本自主學習的縱向架構及理念。 第二，需要改善學生的學習態度，建議增加學生的學習動機，改善課業設計、增加課堂小組互動的機會、多展示學生小組習作，以及在課堂上加強正面及具體的回饋，使學生的學習具自信心及成就感。 此外，可優化有關的學習策略，例如：預習方面，建議宜配合課堂教學內容進行設計，加強學習任務的趣味性，深淺程度宜照顧學生的學習差異。Pre-lesson 的預習仍有待優化，級統籌會議各級可多作分享。 提升高小學生升中需要，在高小加入筆記摘錄，2017/18 學年主力在指導學生記下要點，來年宜多指導學生運用圖表分析學習重點，也可以透過分享會，加強教師對筆記摘錄的認識。 有關在日常課堂中實踐「三合一」課堂架構方面，由於總結部份需要預留足夠的時間，才能有助了解學生的認知水平及有助學生反思所學，同時有助評估自己的教學成效，建議檢視課程上重覆的地方或刪減考核的內容，增加課堂的空間。 有關配合自主學習的課業設計仍有待發展，當中包含我想知、我的學習策略、執行計劃、作品、自評及互評、延伸部份等。 		<p>下周期繼續以「優化自主學習模式，讓學生獲得成功經歷，藉以提升學習動機」為關注事項</p>	

2. 關注事項：發展資訊科技，建立無邊際校園

目標	達標程度		跟進方法	備註	
	完全達標 ✓	部分達標 ✓			未達標 ✕
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師運用資訊科技及電子教學的技巧 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 為加強教師運用資訊科技及電子教學的技巧，2015/16 學年舉辦了「小學常識科的 STEM 教育與電子學習」及「STEM 教學體驗日」教師工作坊，有助提升教師運用資訊科技及電子教學的能力。 ● 根據 2015/16 學年校本課程教師問卷結果顯示，100%老師了解及初步掌握運用資訊科技及電子教學的技巧；94%老師認同進行電子學習活動能夠有助提升學與教的效能。由此可見，各科能積極把電子學習元素滲入在課程、教學及課業內，並得到教師的認同。 ● 2016/17 學年共舉行了 3 次教師工作坊，讓教師學習如何利用 PowerLesson 編擬預習課業。根據校本課程教師問卷顯示，85% 老師了解及初步掌握 PowerLesson 模組的功能。另外，資訊科技教育組拍攝了兩段有關如何使用 PowerLesson 的教學片段並上載於學校網頁，亦於 2017 年 5 月舉行了兩場家長講座，教導家長如何協助子女完成 PowerLesson 的預習。根據校本課程學生問卷顯示，「我懂得如何操作網上家課 (eClass) 的功能」一項中，每級均有超過 8 成學生表示同意。可見大部份教師及學生們能掌握如何操作 PowerLesson，對於本校進一步發展資訊科技教育必定事半功倍。 ● 根據 2016/17 學年校本課程教師問卷調查，「我同意利用 PowerLesson 設計預習活動，有助推動學生自主學習。」及「我同意利用 PowerLesson 能進一步推動本校資訊科技教育發展。」兩項中，大部份老師表示認同及接受學校的發展方向。 		恆常開展 由於運用資訊科技進行互動學習也是學會學習 2.0 提出需要發展的關鍵項目，故此在新一周期發展工作上仍會繼續深化及持續，促進學生學習。	

目標	達標程度		跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標✓ 未達標✗		
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師運用資訊科技及電子教學的技巧 (續) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組邀請博文教育(亞洲)有限公司職員到校向全體教師介紹 PowerLesson 電子學習平台的功能，更不定期為教師介紹新功能，並安排電腦與科技科負責指導學生登入平台，學習完成不同功能的課業模式。 ● 根據博文教育(亞洲)有限公司提供的數據，全年共有 920 節課堂運用 PreLesson 功能進行課前練習。從校本教師問卷中，94%老師初步掌握 PowerLesson 模組的功能，全體中英數常老師每學段不少於一次運用 PowerLesson 的功能供學生進行學習，80%學生能完成教師設計的網上家課。 ● 課程組安排博文教育(亞洲)有限公司職員到校與小四中、英、數、常科任老師進行備課及提供課堂支援，全年各科均完成了三次。小四級任老師表示有關安排能增加他們對 PowerLesson 模組功能的認識。從 2017/18 學年校本教師問卷中，83%任教小四的教師認同在課堂上運用電子學習能加強普通班學生的學習動機。83%任教小四的科任老師認同透過協作教學能加強在課堂運用電子學習的信心。94%教師了解在課堂運用電子工具進行互動學習的情況。 ● 本學年數學科嘗試安排高小學生運用 Brain Pop 學習平台收看英文數學短片，從中學習數學科的英文詞匯，有助學生過渡中學的學習。從校本教師問卷中，90%數學科的老師初步掌握 Brain Pop 的功能。 	<p>恆常開展</p> <p>由於運用資訊科技進行互動學習也是學會學習 2.0 提出需要發展的關鍵項目，故此在新一周期發展工作上仍會繼續深化及持續，促進學生學習。</p>	

目標	達標程度			跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標 ✓	未達標✗		
<ul style="list-style-type: none"> ● 運用資訊科技學與教策略提升學與教的效能 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校於 2015/16 學年設立電子學習發展小組，研究相關的教學方法及電子學習資源，配合各科設立之電子教學及學習資源庫，為下一階段的資訊科技教學做好準備。 ● 為進一步應用資訊科技於學與教，2015/16 學年成立了資訊科技教育小組，積極研究利用「Rainbow One」平台，嘗試於二年級中文科、六年級數學科及常識科試行，並於校內跟老師分享，增加老師於使用平台教學的認識，對 2016-2017 年度全面使用平台教學奠下基礎。 ● 根據 2015/16 學年校本課程學生問卷結果顯示，72%學生認為「我經常於課堂上利用平板電腦或一些網上學習平台進行學習」；學生認同「利用平板電腦或一些網上學習平台學習能夠提升我的學習興趣」及「利用平板電腦或一些網上學習平台能夠幫助我學習」分別達 86%及 87%，反映大部分學生都樂意進行電子學習。 ● 本校自 2016/17 學期中購入 eClass 學習平台後，短短一年半間全體同事均接觸有關平台，設計一些預習供學生進行紙筆以外的練習，根據 PowerLesson 內課業的統計，本校 100%中英數常老師於 2016/17 學年第三學段最少一次應用 PowerLesson 實踐有關電子學習的學與教策略，大部份老師應用 PowerLesson 之次數更比要求多出兩至三次。 ● 根據 2016/17 學年校本課程教師問卷調查，大部份老師認同「我能透過 PowerLesson 了解學生預習的表現，回饋課堂。」，有關數據反映大部份老師表示能夠透過 PowerLesson 了解學生預習的表現，提升教與學效能。 		<p>恆常開展</p> <p>由於運用資訊科技進行互動學習也是學會學習 2.0 提出需要發展的關鍵項目，故此在新一周期發展工作上仍會繼續深化及持續，促進學生學習。</p>	

目標	達標程度			跟進方法	備註	
	完全達標✓	部分達標✓	未達標✗			
<ul style="list-style-type: none"> 運用資訊科技學與教策略提升學與教的效能(續) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> 從觀課可見，教師於課堂上能透過 PowerLesson 展示學生不同的預習課業，例如教師展示搜集圖片預習活動，讓學生互相分享自己搜集來的圖片；教師亦曾展示網上討論預習活動，讓學生能互相分享自己的意見等。除此之外，根據 PowerLesson 內課業的統計，大部份老師使用「翻轉課堂」模式，上載有關教學重點的教學片段及有關教學重點的問答題目，讓學生能在家中透過 PowerLesson 自學，讓課堂上有更多時間進行學習活動。 根據校本課程學生問卷調查，大部份學生認同「我認為網上家課(eClass)能提升我的學習興趣。」，有關數據反映大部份學生認為老師於 PowerLesson 上所設計的預習課業能提升他們的學習興趣。 2017/18 學年 PowerLesson 負責同事每學段到校與小四中、英、數、常級任老師進行備課及課堂支援各一次，全年各科完成了三次。此外 2017/18 學年在小四也開展運用平板電腦在課堂進行互動學習。從 2017/18 學年校本教師問卷中，83%任教小四的教師認同在課堂上運用電子學習能加強普通班學生的學習動機。 2015 至 2018 學年各科教師參考「學生資訊科技能力架構」設計不同的電子學習活動，並於課堂中利用不同的電子學習軟件試行有關電子學習的學與教策略，如 2016 至 2018 學年英文科及常識科於小五及小六使用 Google form 及 powerpoint，2017/18 學年小五常識科在專題研習及同根同心活動上均安排學生使用簡報進行學習及報告。數學科於小二已經讓學生透過搜尋網站搜集資料。根據 2016/17 學年校本課程問卷顯示，「我同意學生資訊科技能力架構能有助我了解學生的資訊科技能力，從而有助我設計課業。」一項中，大部份老師均表示同意。 			<p>恆常開展</p> <p>由於運用資訊科技進行互動學習也是學會學習 2.0 提出需要發展的關鍵項目，故此在新一周期發展工作上仍會繼續深化及持續，促進學生學習。</p>	

3. 關注事項：推展價值觀教育，培養學生正確價值觀

目標	達標程度			跟進方法	備註	
	完全達標✓	部分達標 ✓	未達標×			
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生的責任感及承擔精神 	✓	<ul style="list-style-type: none"> 2015至2018學年，學校透過正規及非正規課程培養學生責任感及承擔精神，包括在各科組的課程加入培養學生責任感及承擔精神的教學設計，配合不同的學習活動，如小組討論、角色扮演等，藉以培養學生正確價值觀。 學校以培養學生責任感編訂周會主題，並利用即時新聞及生活事件，在「情意五分鐘」以分享形式作出適當的教導，加強宣傳相關的訊息，強化學生對責任感的認識。 學校在提升學生責任感方面進行了不同的計劃、課程及活動，包括： <ul style="list-style-type: none"> 一在德育及公民教育課及東華三院核心課程滲入了培養學生關愛及承擔精神的內容，讓學生對內容有更深認識。 一德育及公民教育組安排學生參與了不同主題及形式的活動，加強學生在責任感及承擔精神的培育。例如：由漁農自然護理署主辦之「做個盡責任的寵物主人」講座，透過公眾教育和宣傳運動，提倡善待動物，教育市民做個盡責的寵物主人，提高市民對動物福利的認識，以及進一步推廣領養寵物；觀塘警區的警長到校為六年級舉辦「欺凌行為」講座，介紹有關罪行對學生的禍害，需承擔之後果，以防學生誤觸法網及誤入歧途。除了善用社區資源外，德育及公民教育大使會透過「周三午膳廣播」說「小學生寓言故事」，讓學生透過聆聽德育故事，領悟到一些生活智慧和人生道理，當中有部份故事也提及責任感及承擔精神的重要性。 一學校透過推行一人一崗位計劃，協助學生建立正面的自我形象及培養學生的責任感；另舉辦「我的行動承諾」活動，持續地幫助學生在不同方面，建立健康的生活方式和正面的價值觀。 一學校舉辦不同的活動，例如水果日、水果週、清潔比賽、視藝環保時裝活動等，提升學生的責任感。 一學校於課餘時間帶領學生參加義工服務、賣旗、公益少年團活動等，讓學生身體力行，實踐所學。 			<p>恆常開展</p> <p>下個發展周期，學校會推展正向教育，希望培養學生的正向身心及情緒，從而變得積極、樂觀，不但樂意專心學習，而且對學校有歸屬感，真正能成為一個自律守規及負責任的好學生，並且追求卓越。</p>	

目標	達標程度		跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標✓ 未達標✗		
<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生的責任感及承擔精神(續) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 2015至2017學年訓育組加強提示學生準時上學，學生遲到人數大為減少。2015/16學年全校平均每天遲到的人次佔全校的0.7%，比2014/15學年下調0.13%，表現理想。根據2016/17學年全校學生的遲到紀錄，全年平均每天遲到的人次是全校學生的0.49%，即每天約祇有4人遲到，比2015/16學年的0.63%，即每天約有5人遲到，遲到人數持續減少，表現十分理想。 • 2015至2017學年，為培養學生交齊功課的責任感，學校舉行「交齊功課獎勵計劃」，統計每位學生交功課的情況，定期於早會上頒發獎狀予班際交齊功課比賽的獲獎班別及表現優異的學生。經統計後，2015/16學年全年每人平均欠交功課為27.23日次，而2016/17學年上學期每人平均欠交功課為11.82日次，下學期為8.80日次，統計全學年每人平均欠交功課只是10.31日次，故比2015/16學年已有明顯的改善。上學期獲交齊功課證書的學生共有86人，而獲交齊功課證書的班別共有13班次。下學期獲交齊功課證書的學生共有161人，而獲交齊功課證書的班別共有10班次。 • 學校亦製訂程序，跟進個別未能準時交功課的學生，包括由科任老師了解學生未能完成功課的原因，並聯絡家長商討支援方法；校長於家長日亦接見了經常欠交功課的學生家長，加強家校合作，改善學生欠交功課的問題。經過校務會議的討論，教師認為大部份學生已建立交齊功課的習慣，整體計劃有助培養學生的責任感。 • 家長教育方面，學校安排「6A 品格講座－如何培養孩子的責任感」讓家長認識如何透過六大原則以積極正向培育子女，建立孩子擁有良好品格。90%出席講座的家長認為講座的内容能使自己掌握培養孩子責任感的方法。 • 從2018年3月進行的持份者問卷調查結果顯示，老師認同「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」，其平均分為3.9分，而家長及學生均認同學校積極培養學生的良好品德，平均分均為4.2分，表示學校在加強正確價值觀的培育方面，成績不俗。 	<p>恆常開展</p> <p>下個發展周期，學校會推展正向教育，希望培養學生的正向身心及情緒，從而變得積極、樂觀，不但樂意專心學習，而且對學校有歸屬感，真正能成為一個自律守規及負責任的好學生，並且追求卓越。</p>	

目標	達標程度		跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標 ✓ 未達標✗		
<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生的責任感及承擔精神(續) 	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 根據2017/18學年情意及社交表現評估套件的結果顯示，本校學生在4.1.2「承擔」一項的分數是3.43分，高於香港常模的3.17分，且較2015/16學年的3.34分及2016/17學年的3.36分上升。而4.1.5「責任感」一項，本校學生的分數是3.47分，高於香港常模的3.30分，且較2015/16年度的3.41分及2016/17學年的3.39分上升。可見學生能持續改善，對這兩項的觀感十分正面，並能在日常生活中實踐。 • 在2017/18學年情意及社交問卷中，學生在價值觀範疇有良好的表現。而2015至2018學年的關注事項加強學生的責任感及承擔精神兩項，不但較2014/15學年高，而且高於全港平均數。此外，堅毅、和諧人際關係及良好行為，整體上均高於全港平均數。由此可知，本發展周期能有效培養學生的正確價值觀。在人際關係中，不恰當行為及負面情感則低於全港平均數，可見學生態度積極正面，而關愛、尊重他人、機會、社群關係及師生關係整體都較全港平均數高，可見學生無論在師生關係或生生關係皆達至和諧，以及能融洽相處。根據老師觀察所得，無論在上學或走廊相遇，學生均能主動與老師打招呼，而小息時學生集隊秩序良好，反映學生純良受教、尊敬師長。 	<p>恆常開展</p> <p>下個發展周期，學校會推展正向教育，希望培養學生的正向身心及情緒，從而變得積極、樂觀，不但樂意專心學習，而且對學校有歸屬感，真正能成為一個自律守規及負責任的好學生，並且追求卓越。</p>	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
1. 學校管理		
1.1 策劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立一套完善的自評機制，並將「策劃—推行—評估」的自評理念落實在日常各項工作之中，反思意識頗強。 ● 學校決策過程具透明度，重要決策會經政務會議及延長日會議討論，廣泛諮詢教師的意見，並在有需要時作出相應的調整，以加強學校管理的透明度及問責性。根據 2017/18 學年持分者問卷調查結果顯示，在「學校的決策具透明度」一項中，「非常同意」與「同意」共佔 76%，顯示教師普遍認同學校具高的管理透明度。 ● 學校能因應社會的期望及教育政策的改變、辦學宗旨、學生的背景和特質，<u>全面審視本身的強弱</u>，並根據各項自評數據及視學報告的建議，從而訂定發展優次，<u>制訂清晰的發展方向</u>。<u>各科組亦能配合學校的發展方向制訂具體的計劃</u>，包括工作策略、成功準則、評估方法及資源運用。根據 2017/18 學年持分者問卷調查結果顯示，有 94.4%教師非常同意及同意學校有清楚的發展方向、學校按發展方向有策略地制訂發展計劃，對學校管理的觀感的平均數達 4.1，整體表現較 2016/17 學年提升了 0.1 分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>在廣度及深度上加強運用 eClass 綜合平台的不同功能提升學校的行政效率</u>，如加強透過系統傳遞信息，進一步加強科組間的溝通，以便更能善用會議時間檢視工作成效及訂定跟進措施。 ● 進一步有效創造及開發校內外資源，讓學生能更廣闊地接觸不同的範疇的學習經驗。
1.2 推行	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>學校能有效統籌及監察所訂定的重點發展工作的推行情況</u>，根據 2017/18 學年持分者問卷調查結果顯示，有 88.9%教師非常同意及同意學校能有效<u>監察校內工作的推行</u>，平均數達 4.0，整體表現較 2016/17 學年提升了 0.1 分。<u>各科組的組長能帶領組員執行制定的計劃及檢視各項工作的成效</u>，學校亦會透過定期舉行的會議及不同的活動<u>加強科組的溝通和協作</u>，檢視學校發展項目的進展和成效，從而作出跟進。(監察方法包括政務會議、各科組會議、級統籌會議、共同備課、查簿、觀課、巡堂、家長問卷等) ● 學校除能有效地調配人力和資源(如參考行政人員的意願分配工作、聘用額外人手為教師創造空間、課擔調節)，並積極開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作(如申請 QEF、校外計劃)。<u>辦學團體也會為學校的發展方向提供專業意見，並在資源上提供充足的支援</u>(如 School NET、STEM 活動室、課外活動、eClass 綜合平台、紅外線體溫探測器等)，以提升學生學習和成長支援的成效。 	

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
1.2 推行 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立完善的制度，更備有清晰的政策及程序手冊和行政系統(如 eClass 綜合平台)，能有效協助教職員處理日常事務，令學校日常運作暢順。因此，即使學校遇到危機事故(如遇上課時改懸 8 號風球時啟動特別放學機制，或教育局在早上 6 時 15 分後及 8 時前期間宣佈停課時啟動安排老師回校照顧已回校的學生的機制)，亦能妥善處理，讓事情順利過渡。 	
1.3 評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校每年定期舉行自評工作坊，利用評估數據，分析及反思各項工作的成效，檢視學生的表現，從而訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，<u>自評文化已成熟</u>。根據 2017/18 學年持分者問卷調查結果顯示，90.8%教師非常同意及同意學校有系統地蒐集學與教的數據以監察學生的學習表現和進展，而 90.5%教師非常同意及同意學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果，以上兩者之平均分均達 4.0，整體表現令人滿意。 ● 學校能透過不同渠道讓不同的持分者知悉學校的工作效能，如家長會、學校網頁、學校通告、家長教師會會議等，以<u>加強學校管理的透明度及問責性</u>。 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>部份科組的自評技巧尚可進一步提升</u>，如制訂更適切的成功準則和評估方法、數據的處理、分析及運用。 ● <u>鞏固質性評估從不同角度檢視工作成效</u>，如課堂觀察、課業表現、訪談。 ● 與東華總部教育科之中央電子教育系統密切掛鉤，以能參考其他屬院小學評估的資料後，為本校學生提供更適切的支援和培育。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
2. 專業領導		
2.1 領導與監察	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>領導層對教育有理想和抱負</u>，亦能不時與教職員和家長分享教育信念，<u>建立共同願景</u>。在制定政策前能搜集和充分考慮不同持分者的意見，從而訂定適合學生需要的發展策略和措施。<u>法團校董會校監十分支持學校的發展</u> (如捐建跑道、增購電腦、紅外線體溫探測器等)，並定期舉行會議商議及檢視學校發展之策略。 ● <u>領導層及中層管理人員具豐富的專業知識及行政經驗</u>，掌握教育發展的新趨勢和各項教育政策，能帶領同事以積極的態度面對教育改革，並以學生學習成效和全人發展為中心，制定相應的發展目標，<u>調撥校內資源及開拓校外資源</u>，以支援各項工作，使學校能緊貼<u>政策的趨勢與發展</u> (如推展合作學習、資優教育、小班教學、自主學習、STEM、電子學習等)。學校透過政務會議、校務會議、家教會會議、行政小組會議及科組會議等與校內不同持分者緊密溝通，並透過不同渠道搜集資料 (如問卷、校內測考及公開試成績等)，檢視各項工作的成效，並訂定跟進計劃，<u>有效發揮策劃、統籌及監察的職能</u>，提升學校的效能。 ● 根據 2017/18 學年持分者問卷調查結果顯示，教師對校長專業領導的觀感的平均數達 4.2 分，較 2016/17 學年略有提升，而教師對副校長及中層管理人員專業領導的觀感的平均數均達 4.0，整體表現較 2016/17 學年略有提升，反映教師認同校長、副校長及中層管理人員能有效帶領學校及科組持續發展，並發揮監察的職能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於近年<u>領導層及個別中層領導人員有所變動</u>，<u>管理層需時磨合及建立默契</u>。 ● 近年的教育改革頻繁，<u>領導層宜調節學校的發展步伐</u>，按部就班地逐步推展，使有關項目得以持續發展及深化。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
2.2 協作與支援	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>領導層和中層管理人員具承擔精神，能互相支援，合作無間，亦能與教職員保持緊密的聯繫和溝通，工作氣氛融洽和諧，士氣高昂，團隊精神強。</u>根據 2017/18 學年持分者問卷調查結果顯示，校長與教師建立和諧關係的平均數達 4.5 分，較 2016/17 學年提升了 0.1 分；副校長能促進科組間的協作和溝通一項，2017/18 學年和 2016/17 學年的平均數均為 4.0；副校長能有效促進管理層與教師的溝通一項，2017/18 學年的平均數 4.1 分，較 2016/17 學年提升了 0.2 分；科組主管與科組教師的工作關係和諧的平均數與 2016/17 學年一樣維持在 4.1 分的高水平。 ● <u>領導層和中層管理人員為基層教師提供有效的支援</u>，如示範教學、指導性觀課及查簿等，更為新入職教師安排啟導老師，全年從旁輔助，讓她們能盡快融入學校之文化及達至學校之要求，教學效果更臻完美。此外，學校亦會透過<u>參與不同類型及性質的校外專業教學計劃</u>（如內地教師交流計劃、校本支援計劃、科技顯六藝計劃等），讓教師吸收校外學者專家的指導及意見。<u>校長每年均透過與教師進行個別面談</u>，了解不同職級教師的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜因應課程發展的重點項目安排更全面的教師培訓活動，增強教師在推行有關項目時的信心（2017/18 學年，四年級進行電子學習課堂教學，資訊科技教育組已邀請 eClass 的支援人員與同事進行備課及入課室作技術支援。這項措施可拓展到其他級別，加強教師對資訊科技教學的信心）。
2.3 專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長透過行政人員工作意願調查，了解各行政人員的專長和興趣，<u>賦權展能，讓中層管理人員發揮所長</u>，分擔學校的領導職能，並進行<u>梯隊培訓</u>。根據 2017/18 學年和 2016/17 學年持分者問卷調查結果顯示，「校長能賦權展能，使教師發揮所長」一項的平均數均為 4.1 分。 ● 領導層採用院本的<u>考績制度</u>，以公平客觀的準則及方法評核教師的工作表現，讓教師知所強弱，從而制定個人或配合學校發展的<u>專業發展計劃</u>。<u>校長每年均與教師進行個別面談</u>，一方面可了解教師的工作需要，另一方面亦可為教師的工作表現作出跟進。 ● 校長引入「由下而上」的評估模式，收集同事對校長的工作表現的意見，態度民主開放。 ● 領導層因應課程改革及學校發展的需要為教師安排校本專業發展活動，並善用校內校外的資源，<u>積極鼓勵老師參與不同的專業發展計劃</u>，加強校內專業交流的風氣。根據 2017/18 學年持分者問卷調查結果顯示，「科組主管能推動教師專業交流及協作」和「學校的專業交流風氣已形成」兩項的平均數分別達 4.0 及 3.9 分，與 2016/17 學年均提升了 0.1 分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於院本<u>考績制度</u>的評核準則較前嚴謹，致令部份教師近年的考績等級較前退步，<u>影響部份教師的士氣</u>。領導層宜多鼓勵教師。 ● 策劃專業發展活動前，可多了解前線老師的實際需要，並定期安排教學經驗分享會讓教師交流學習心得，進一步提升校內專業交流的風氣。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
3. 課程和評估		
3.1 課程組織	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能因應教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的學習需要，制定清晰明確的課程發展目標，配合課程改革的路向持續發展，如落實小班教學、優化普教中計劃、發展資優教育、推展自主學習、電子學習、STEM 課程等。學校配合課程目標制定清晰和具體的課程計劃，並能適時檢視和優化課程的規劃與推行(如檢視及優化普教中政策、家課和評估政策等)，以照顧不同學生的學習需要。根據 2015 至 2018 學年的持分者問卷調查結果顯示，平均 89.1%教師非常同意及同意「學校的課程發展能配合教育發展的趨勢」及「校本課程目標及政策清晰」。 ● 學校制定靈活而開放的課程架構，課程內容亦能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，有效照顧學生的學習動機、興趣和能力，並促進學生自主學習。根據 2015 至 2018 學年持分者問卷調查結果顯示，平均 81.6%教師非常同意及同意「學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會」。 ● 在推動閱讀方面，學校透過早讀課及閱讀計劃，營造校園閱讀氣氛，培養學生閱讀習慣。中英文科透過中圖課、英圖課教授學生閱讀策略，加強學生的閱讀能力，亦能提升學生的自學能力。圖書組積極舉辦多元化的閱讀活動，如閱讀獎勵計劃、與科組緊密協作定期舉辦主題書展，鼓勵學生閱讀不同類別的書籍，擴闊學生的閱讀面。 學校積極推動專題研習，以常識科和數學科為推展平台，循序漸進地教授學生各項研習技巧，包括訪問、資料蒐集及分析、匯報等。讓學生們訂定研習題目，深入探究，實踐所學。每年試後安排「課程綜合周」，加強學生的研習、協作、明辨性思考等能力，進一步發展學生的共通能力。 ● 在推動德育及公民教育方面，學校每周設有一節德公課，內容包括成長課、德公內容及東華三院聯校院本德育課程。此外，學校每年均舉辦為期兩天的躍動生命活動，透過跨科組有系統地連繫各項活動，如閱讀分享、歌曲及電影欣賞等，以推動學生在個人、群性及社會方面的正向發展。另外，本校安排小五學生參加同根同心交流活動，加深他們對國情的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜關注新課程對閱讀的要求，進一步提升學生的閱讀興趣、投入感和閱讀的深度，並推動跨課程閱讀，讓學生連繫已有知識、生活經驗和學習經歷，培養自主學習的習慣和能力。此外，學校也要指導學生善用電子閱讀媒體，增進學習成效。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
3.1 課程組織 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 在<u>全方位學習</u>方面，學校編排豐富的學習活動，讓學生的學習延伸至課堂以外，讓他們將所學與生活扣連，從<u>實際體驗中學習</u>(如常識科參觀活動、STEM 參觀活動、專題研習日、數學科戶外學習活動等)。根據 2015 至 2018 學年持分者問卷調查結果顯示，平均 75.4%學生非常同意及同意「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動」。 ● 本校教師能因應不同學生的學習需要而調適學習內容及教學策略，如設計分層課業、合作學習、不同層次的提問、拔尖保底措施、個別輔導、數學科在優班試行導學案等。 	
3.2 課程實施	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能夠<u>恰當地調撥人力和財政資源</u>，及為教師創造空間(如運用 CEG 聘請額外教師、提供調節課堂予參與計劃的教師等)，<u>有策略地落實校本課程</u>(如課程結合學生學習與生活、完備的單元教學建議、教學計劃等)，並通過共同備課、級研、同儕觀課、查簿、級統籌會議等措施了解及監察校本課程的實施。<u>各學習領域亦能透過溝通和協作以推動校本課程實施</u>(如專題研習日、英語日)，並透過共同備課、教研、教師分享等增加教師協作交流的機會。根據 2015 至 2018 學年持分者問卷調查結果顯示，平均 90.9%教師非常同意及同意「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」，83%教師非常同意及同意「學校能有效監察課程的實施」。 ● 2015 至 2018 發展周期，學校繼續發展資優教育，全面照顧學生的不同學習需要，發揮學生的潛能。各科已在課堂設計中加入<u>思維策略</u>，教師能通過有效提問引導學生進行高層次思考，並通過<u>小組互動</u>提升思維能力。各科根據發展重點，繼續為四至六年級優班同學編擬增潤、延伸及優化的課程，以切合高能力學生的學習需要，提升他們於各科的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續為教師創造空間，發展及優化校本課程，實施有效的學與教策略。 ● 資優縱向架構以科本形式規劃，宜建立校本的縱向架構。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
3.2 課程實施 (續)	<ul style="list-style-type: none"> 上周期，學校以「發展有系統的自主學習模式，提升學生獨立學習的能力」為關注事項之一，<u>各科透過不同的自主學習策略，培養學生的自學能力。</u>例如：主科均透過<u>預習工作紙</u>，訓練學習使用工具書、蒐集資料及初步理解學習內容；在課堂上，以課業形式運用<u>圖像思考工具</u>幫助學生深入分析、指導學生運用筆記摘錄課堂重點，並且總結所學，以發展學生獨立學習的能力；部份科目協助學生建立詞彙庫，讓他們在課堂內外運用和參考。<u>英文科參與校本支援計劃</u>，透過共同備課及觀課，持續發展和優化校本課程及推展自主學習。<u>數學科透過「導學案」模式</u>，加強優班學生的預習能力。<u>發展學生元認知及自我反思能力</u>方面，2016 至 2018 學年在小五至小六推行「<u>自我完善計劃</u>」，讓學生根據個人能力訂立自己的目標及日常溫習策略，並在試後檢討及自訂跟進方法，培養學生成為學習的主人翁。 上周期，學校以「發展資訊科技，建立無邊際校園」為關注事項之一，2015/16 學年以<u>提升全校資訊科技硬件設備及鋪設無線網絡</u>為工作重點，並設立<u>電子學習發展小組</u>研究相關的教學方法及電子學習資源。為了配合院本 CEES 計劃，學校本學年剛購買了 <u>e-Class 及 PowerLesson 平台</u>，期望進一步應用資訊科技於學與教，有關工作尚待發展。此外，學校 2015/16 學年設立 <u>STEM 發展小組</u>，電腦與科技科及常識科兩科緊密合作，於<u>電腦科各級校本課程中加入工程及編程課程</u>，而<u>常識科則在科技探究活動中加入相關元素</u>，有關工作正在發展中。從 2016 年 11 月至 2017 年 2 月期間共有 109 節課堂運用 <u>ipad</u> 進行教與學。在 2017/18 學年在課堂運用 <u>e-Class 平台</u>進行教學活動共有 158 節；在課前進行網上預習課堂共有 920 節；在課後進行延伸課堂共有 137 節。本年度教師使用 <u>e-Class 平台</u>的次數有大幅增長。 	<ul style="list-style-type: none"> <u>應用資訊科技平台於學與教的工作</u>有待發展，宜加強教師對該方面的專業培訓。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
3.3 學習評估	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>學校配合學生程度、需要和能力的發展而制訂家課和評估政策</u>，並透過學校網頁、家長手冊、家長會、家長問卷等途徑，向家長闡釋有關政策和保持緊密溝通，各學習領域能落實學校所制定的家課和評估政策，設計有效益的家課。學校的評估模式多元化，除了紙筆評估外，各科亦因應其特色加入不同的評估方法，如數學科實作評量、常識科技能評估。根據2015至2018學年的持分者問卷調查結果顯示，平均84.9%教師非常同意及同意「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現」。 ● 2012至2015發展周期，學校以「促進學習的評估策略，以提升學生的學習效能」為關注事項。各科在日常教學設計中逐步加入學生自評、同儕互評及家長評估，並以<u>量化或質化的形式顯示資料</u>，讓學生了解學習表現，從而改善弱項及提升學習成效。此外，各科於每次測考後<u>蒐集學生成績進行分析，從而監察學生學習表現</u>，包括中文科及英文科運用前後測來檢視學生學習強弱項，並於教學中作出跟進；數學科統計各班及各級學生答對各題情況進行跟進工作。<u>各科能有效運用學生評估數據找出學生的學習難點，從而調適課程內容、教學策略及課業質素</u>。學校能根據有關資料針對不同學生的學習需要指導學生，包括按能力分小組進行課後輔導教學、協助能力稍遜學生補底及提拔尖子學生發揮個人潛質。校外評估方面，<u>科組運用全港性系統評估的數據及考核內容來仔細分析學生表現，並把分析結果調整課程及滲入校本考卷</u>，務求更科學化和系統化地設計課程及教學策略以提升學生的學習成效。 ● 學生課業除具備科本的學習元素及有明確的學習目標外，大部份課業的設計能融入培養學生共通能力的元素，特別是溝通、協作能力，以及研習技巧。<u>部份課業能提供思考及創造的空間</u>，學生可按能力和興趣自行訂定研習表、題目進行研習。 ● 學校設有嚴謹的擬題及審題機制，各科均有清晰而具體的測考擬題及批改指引，並設有擬題藍圖，<u>嚴謹認真，程序清晰</u>。學校為有特殊學習需要的學生安排相應的測考調適，如：考試讀卷，放大試卷或加長考試時間等。 	

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
3.4 課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立清晰的課程評鑒機制。校長及課程組透過問卷調查、觀課、查閱習作及參與科務會議，了解各科的工作進展及成效，以便提供適時的支援。<u>各科主任熟悉所負責的工作，投入盡責，能帶動教師進行科本的專業交流，並運用評估數據</u>，例如校本課程問卷、持分者問卷、家長意見調查、各項活動的問卷調查、全港性系統評估及中一入學前學科測驗的數據，<u>回饋課程設計及加強課程的規劃</u>。<u>各科能配合學校關注事項制定科組計劃及推行措施，並能適當地運用教師觀察、校本問卷、學生學習表現等評估工作成效</u>。根據2015至2018學年的持分者問卷調查結果顯示，平均86.6%教師同意「科組能監察課程的實施情況，有系統地運用學與教的資料和評估所得數據回饋課程的實施」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考績觀課及同儕觀課宜安排在全年的不同時段內進行，各科宜根據<u>關注事項訂定觀課及查簿的重點</u>。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
4. 學生學習和教學		
4.1 學習過程 及 4.2 學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體學生的學習態度認真，具有良好的學習動機，對學習感興趣，樂於參與校內各種學習活動。在課堂上學生大都表現投入，除積極回應教師的提問外，少部份學生更主動提出個人意見，學習氣氛良好。從情意及社交表現評估套件(APASO)的結果顯示，學生在自我概念範疇中，有關校園生活的數據較全港常模數據為高。其中包括「我對所有學科都感到興趣」，「我喜愛所有學科」。本校於2017/18 學年邀請了 eClass 到校支援，觀課共 14 節，主要是小四及小六班級，他們對同學的評價甚高，認為學生的學習態度非常積極和認真，即使普通班的學生亦能專注上課、投入學習，學習氣氛濃厚，整體表現優異。 ● 隨著學校近年積極發展自主學習及資訊科技學與教，教師在教學設計上均加入課前預習及資訊科技元素，同學在預習、學習技巧、專題研習等方面的表現均見進步。根據 2017/18 學年持分者問卷調查結果顯示，82.6%學生非常同意及同意「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」，而從情意及社交表現評估套件(APASO)的結果顯示，學生在「學習能力」中各副量表的整體平均數均高於香港常模，反映學生對自己在創意思考、批判性思考和解難技巧方面的觀感正面。 ● 在小組學習活動中，學生樂意與同學交流，協作學習，共同解決問題，具備良好的協作能力。至於溝通能力方面，老師能給予學生表達機會和說話訓練，提升學生的自信。學生的中文口語表達能力普遍良好，說話流暢及有條理；學生普遍能使用流暢的英語朗讀和唱歌，優班學生的英語表達能力不俗。在互相評價的環節時，學生能以友善的態度給予同儕改善的建議，而學生大都能以正面的態度接受意見。 ● 學生大致能掌握學習重點，並能將所學的知識和技能應用到日常的生活及日後的學習當中，不斷累積及轉化。根據情意及社交表現評估套件(APASO)的結果顯示，學生在「成功的原因：策略」中各副量表的整體平均數均高於香港常模，反映學生認同考試成績有顯著進步是因為我懂得運用有效的學習方法。 ● 根據平日的觀察所見，大部份學生喜愛閱讀，小息時亦喜歡到圖書館借閱圖書及閱讀圖書。根據統計資料顯示，2017/18 學年學生全年借書量為 20119 本，平均每位同學借閱了 27 本圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 2017/18 學年持分者問卷調查結果顯示，無論教師、家長和學生對學生閱讀興趣及習慣方面的觀感一般。學校宜提升學生享受閱讀的樂趣，並多舉辦一些閱讀分享活動，提供機會讓學生表達及分享閱讀心得。 ● 根據 2017/18 學年持分者問卷調查結果顯示，教師、家長及學生對「學生學習」一項的觀感頗低，平均數分別為 3.4, 3.5 及 3.8，特別是「學生能自動自覺地學習」一項，學校宜進一步加強學生的學習主動性和積極性。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
4.3 教學組織 及 4.4 教學過程	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師具備良好的專業知識，掌握本科知識和教學策略，能因應學生能力、興趣及已有知識訂定合適的教學目標和教學內容，並靈活運用不同的教學策略(如朗讀、思維策略、提問、合作學習、小組活動等)，為學生提供多樣化的互動學習機會和有意義的學習情境，讓學生透過小組討論、協作及探究活動等應用所學的知識，發展他們在表達、溝通、協作及創造方面的共通能力。根據 2017/18 學年的持分者問卷調查結果顯示，超過七成的學生同意及非常同意「課堂上，老師經常讓我們探索問題。」及「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。」 ● 在「三合一課堂」、摘錄筆記及資訊科技教學均得到學生和教師的認同。根據校本教師和學生問卷調查報告顯示，「我經常在課堂上指導學生掌握自主學習的技能」，「我認同學生在自主學習的技能」，「網上家課能提升我的學習興趣」，以上項目同意及非常同意的百份比均超過 90%或以上。 ● 教師的教學態度友善、認真，具責任感，課前準備充足，對學生抱有適切的期望。教師的傳意技巧良好，能準確地運用教學語言，講解清晰、有條理，指示和示範清楚，讓學生掌握所學。大部份教師能有效管理課堂秩序，部份教師更能善用正面的表揚，帶領學生以口號及鼓掌，鼓勵在課堂上有良好表現的同學，營造融洽愉快的課堂氣氛。在教學表現較佳的課堂上，教學組織較為緊密，教師能善用提問啟發學生思考，引導學生發表意見，加深學生對學習內容的掌握，發展學生高階思維能力。根據 2017/18 學年的持分者問卷調查結果顯示，超過六成的學生同意及非常同意「課堂上，老師的問題具啟發性。」 ● 教師不時留意學生的學習進展及成效，調節教學內容和策略(如給予提示、設計分層課業等)，並提供適切的支援和協助，讓不同能力的學生均能有效地學習。 ● 學校十分着重如何處理課堂上的學習差異，其中一個策略是以提問不同層次的問題照顧不同能力的學生。根據 2017/18 學年的持分者問卷調查結果顯示，「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」及「課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。」均超過九成的老師表示同意及非常同意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 2017/18 學年學生持份者問卷結果顯示，只有 43.8%學生同意及非常同意「我經常藉着測考成績及老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習」，反映部份學生未能藉着老師給予的回饋改善學習，老師宜提供更即時及具體的回饋及跟進。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
4.5 回饋跟進	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能因應教學目標及學生的能力，採用不同的方式評估和跟進學生的學習進度(如分組口頭匯報、單元評估、實作評量等)，提供機會讓學生展示所學(如分組匯報、語文科說話 1 分鐘、常識科時事分享等)，教師除能適時給予回饋和鼓勵外，也鼓勵學生以互評的方式表達意見，促進學生從不同的角度反思學習。根據 2017/18 學年的持分者問卷調查結果顯示，接近八成的學生同意及非常同意「老師經常指出我們的學習進展和問題。」 ● 教師能適當地引導學生總結所學，或檢視學生的學習進展，並安排適切的延伸學習活動，讓學生深化課堂所學。根據校本學生問卷調查報告顯示，有九成以上的學生同意自「三合一課堂」推行後，老師在課堂上做總結，能有助學生反思學習所得或學習難點。 	
5. 學生支援		
5.1 學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>學校善用從不同途徑，如日常觀察、持分者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料，識別學生在成長支援上的各種需要。學校以「全校參與」模式，就如何因應學生的需要，照顧他們的成長發展達成共識，制訂學生成長和支援的政策及措施，為學生提供多元化的活動和支援服務，如躍動生命活動、自我完善計劃、成長的天空計劃、社交小組、有心學校計劃等，協助他們訂定和實踐個人成長的目標。學校能透過「策劃-推行-評估」的循環有效地統籌、協調及監察各項學生發展和支援服務的推展及其成效。</u> ● 學校適時利用生活化的題材及時事議題，如港鐵縱火事件、迫使他人拍攝裸照、朋輩欺凌等，並透過多元渠道，如情意五分鐘、週會、德育及公民教育活動、常識科時事一分鐘等，讓學生從不同角度思考，並釐清相關的價值取向，然後作出合理的判斷。學校妥善地安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的任務，如成長的天空計劃、教育營、三軍大露營、遠足、有心學校計劃，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。學校有系統地培訓學生領袖，如一人一崗位、才俊飛昇新一代計劃、Smart Kids 計劃等，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校仍需加強家長教育，使家長在學業及管教方面，積極與學校配合。 ● 學校與一條龍中學於 2017/18 學年起正式脫籠，學校宜及早幫助家長及學生適應有關轉變，並讓學生明白生涯規劃的重要性。 ● 學校宜制訂一套情理兼備的獎懲制度，進一步加強學生的價值觀教育，提升學生自我管理、自律守規的精神。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
5.1 學生成長支援 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>學校能因應不同成長階段的學生的問題和需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，鞏固他們在個人和社群發展等方面的成長體驗，並培養他們的抗逆能力，幫助他們面對挑戰，如成長的天空計劃、有心學校計劃、生命躍動活動、青春期講座、升中面試講座及模擬面試等。同時，學校亦能為學生安排切合他們群性發展需要的支援策略，包括教育營、環保教育活動、有心學校計劃等，以幫助他們建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的人際關係和社會責任感。</u> ● <u>學校已建立一個完善的學生支援網絡，有系統地透過群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校有策略地為學生提供全方位的學習機會，拓寬學生視野，帶領學生跑出課室，如專題研習日、同根同心、赤子情中國心、遠程教室、有品足球大使、日本交流、STEM 比賽，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷。學校也會採用多元化的方式，如評估後的自我檢視、自我完善小冊子等，評估學生在學業和學業以外的表現，從而協助學生了解自己，訂立個人的目標，力求進步。</u> ● <u>學校設有清晰的識別及轉介機制，能及早識別有不同學習需要的學生，並為他們提供適切的支援，如學生輔導服務、教育心理服務、言語治療服務、加強輔導計劃、課後輔導、小組訓練、功課及測考調適、為資優生提供第二及第三層的資優教育培訓。為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校積極鼓勵教師進修相關的知識和技巧，以提升專業水平。</u> ● 根據 2017/18 學年教師對學校的意見問卷調查結果顯示，「學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要」、「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」、「學校積極幫學生建立正確的價值觀」的平均數分別為 3.8, 3.9 及 3.9，同意及非常同意的百分比達 80%。至於家長方面，「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」、「學校能使我的子女懂得自律守規」、「學校能幫助我的子女養成良好品德」三項的平均數為 3.7, 4.0 及 4.0。在學生方面，「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」、「學校著意培養我們的領導才能」、「學校積極培養我們的良好品德」的平均數分別為 3.7, 3.9 及 4.2。 	

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
5.2 學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>教師對學校氣氛的觀感非常正面</u>，根據 2017/18 學年教師對學校的意見問卷調查結果顯示，超過 90%的教師同意及非常同意「教職員相處融洽」及「教職員合作愉快」。而在「教師的士氣良好」和「我在校工作有滿足感」兩項教師非常同意及同意的百分比均達 80%以上。 ● 根據 2017/18 學年教師對學校的意見問卷調查結果顯示，96.3%老師同意及非常同意「師生關係良好」。<u>師生關係良好對學生成長及學生學習有正面的影響</u>。 ● 根據 2017/18 學年教師對學校的意見問卷調查結果顯示，95.3%老師同意及非常同意「認同學校的發展方向」，較 2016/17 學年上升了約 54%。 ● 根據 2017/18 學年家長對學校的意見問卷調查結果顯示，「我對學校氣氛的觀感」各項平均數均達 4.0 或以上，尤以「我樂意讓子女在本校就讀」平均數為 4.3，可見家長十分欣賞學校能營造良好的氣氛。 ● 根據 2017/18 學年情意及社交表現評估套件(APASO)「對學校的態度」的結果顯示，學生在「社群關係」的整體平均數均高於香港常模數據，並較 2016/17 學年有所提升，而「師生關係」的整體平均數均高於香港常模數據。 ● <u>學校全體教職員能合力推動和營造積極進取的學校氣氛</u>。教職員對學生抱有<u>適切的期望</u>，鼓勵他們追求卓越，老師認為<u>師生關係融洽</u>。<u>學生純良受教，尊重老師，對人有禮，同學間相處融洽，彼此友愛，積極投入學校活動和服務</u>。 ● <u>教職員和學生熱愛校園生活，凝聚力強</u>，能貫徹學校的辦學宗旨和目標，發揚學校的優良傳統文化(動感校園、多元學習經歷)。教師<u>積極推動教研工作</u>，以專業態度提升學與教的效能，持續地<u>建構學習社群的文化</u>。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 2017/18 學年學生對學校的意見問卷調查結果顯示「學校對同學的意見積極回應」的平均數只有 3.3，其中同意及非常同意「學校對同學的意見積極回應」的百分比只有 39%，較 2016/17 學年下跌 25.4%，學校宜多從不同途徑讓學生表達意見及作出回應。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
6. 學校夥伴		
6.1 家校合作	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>學校視家長為支援學生成長的重要夥伴，會因應家長的需要及學生的成長需要為家長籌劃多元化的家長教育活動(如講座、工作坊、興趣班、親子活動等)，此外，與東華三院社會服務部合辦為期五年的家長學苑計劃，引入外間資源提升家長教育的質素。</u> ● <u>家教會提供一個良好的家校溝通平台，學校透過一年三次的正規會議及非正規的聚會，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此的緊密合作。家教會委員熱心積極，信任學校，普遍認同和支持學校的發展方向。家教會選出家長代表擔任法團校董會校董，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。</u> ● <u>家長教師會協助組織家長義工隊，積極參與學校活動，並對學校提供適切的支援，如協助學生每天進入校舍前量度體溫、佈置校園、製作話劇比賽的道具、協助學生化妝、帶領興趣小組活動、組織及策劃攤位遊戲、協助小一新生適應小學生活、主持圖書活動等，家長均能投入參與。</u> ● <u>學校建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫(如分級家長會、家長日、問卷調查、校長信箱等)，學校重要政策會經家長教師會會議諮詢家長的意見，共同促進學生在學業和身心健康的發展。</u> ● <u>根據 2017/18 學年家長對學校的意見問卷調查結果顯示，「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」、「我有足夠的渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等」、「學校樂意聽取家長的意見」、「學校時常邀請家長參與學校活動」及「我與學校的關係良好」各項平均數均達 3.9，而「我樂意讓子女在本校就讀」的平均數更高達 4.3，可見家長對家校企合作的觀感十分正面，也非常支持子女在本校就讀。</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>加強家長教育，提升家長管教子女的知識和技巧。</u> ● 根據 2017/18 學年家長對學校的意見問卷調查結果顯示，只有 51.4%家長非常同意及同意「我積極參與學校或家教會舉辦的活動」，平均數為 3.6，學校宜檢視現時家長教育活動的安排和成效。校方可透過問卷調查，詢問家長有興趣參加講座之題目及時間，以提升家長參與率。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
6.2 對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬學生國際視野和豐富學生的學習經歷。</u>(如區內的中小學、東華三院友校、中文大學、理工大學、優質教育基金、內地姊妹學校、參觀不同機構等) ● <u>學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師進行專業交流與協作，有效地推行校本課程的改革及提升學與教的效能</u> (如善用博文教育(亞洲)有限公司 Powerlesson 平台進行教與學、「From Coding To Stem」優質教育基金計劃、與區內中學合辦 STEM 教師培訓及嘉年華、教育局校本支援服務(常識科)及教育城電子學習計劃等)，並為學生提供支援服務，促進全人發展(如東華三院「NET 體育教師計劃」、東華三院呂潤財紀念中學舉辦之「女子排球訓練計劃」、衝上雲霄計劃)等。 ● <u>東華三院小學的聯繫緊密，分別成立課程發展、英文課程發展、德育及公民教育、STEM、CEES 等不同的小組，為教師提供充足的培訓及交流，更為學生舉辦不同類型的交流活動。</u>(如聯校教師發展日、各項的聯校運動比賽、足球同樂日、聯校武術比賽、德育故事演說比賽、STEM 學生工作坊、遠程教室活動、聯校合唱團、聯校管弦樂團等) ● <u>學校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進他們的專業成長。</u>(如同根同心、有品足球大使交流計劃、內地姊妹學校交流計劃等) ● 本校設有<u>遠程教室</u>，能促進聯校、境內外的學術交流。(如專家教室、正字王、速算王、英文聯校活動、與姊妹學校學術交流等) ● 本校成立<u>東華三院將軍澳才藝教育中心</u>，開放校園為本校及本區學生提供多元化的課外活動，開辦多於 150 個培訓班，每年參與人次約 2000 人次。 ● <u>部份校友畢業十多年仍與學校教師保持緊密的聯繫，積極參與學校的活動</u>(如出席校友重聚日及盆菜宴)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜加速籌組校友會，提供平台讓校友多關心學校的發展，積極參與及協助學校持續發展。 ● 除與內地姊妹學校作交流外，本校可與其他國家之學校進行文化交流活動(例如與沖繩學校進行文化交流活動。)

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
7. 態度和行為		
7.1 情意發展和態度	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>學生儀容整潔，活潑開朗，喜愛學校的生活，對學校有歸屬感。</u>根據 2017/18 學年情意及社交表現評估套件 (APASO)「對學校的態度」的結果顯示，學生在「經歷」、「負面情感」、「機會」、「社群關係」、「師生關係」五份副量表的整體平均數均達香港常模數據，並較 2014/15 學年有所提升，反映學生對學校的觀感正面。 ● 根據 2017/18 學年情意及社交表現評估套件(APASO)「自我」範圍的結果顯示，學生在校園生活、數學、親子關係及朋輩關係三份副量表的整體平均數均高於香港常模數據，反映學生在上述範疇的自我概念良好。 ● 根據平日的觀察及觀課所見，<u>學生的學習態度普遍專注和認真，能夠積極回應教師的提問及參與課堂學習活動，師生及生生之間的關係融洽和諧，學習氣氛不俗。</u> ● <u>學校為學生提供不同的課程和活動，如東華三院德育課、成長課、情意五分鐘、周會、班主任課、綠色校園、健康校園、躍動生命系列、中國文化日、英語日、國民教育等，培養學生健康的生活習慣、保持良好的情緒和處理壓力等自我管理技巧，建立學生正確的價值觀。</u>根據 2017/18 學年情意及社交表現評估套件(APASO)「社區」範圍的結果顯示，學生在價值觀量表中「對國家的態度」、「承擔」、「堅毅」、「責任感」、「和諧人際關係」、「良好行為」六份副量表的整體平均數均高於香港常模數據，反映學生在上述範疇的價值觀良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 2017/18 學年持分者問卷調查結果顯示，教師、家長及學生對「學生學習」一項的觀感偏低，平均數分別為 3.0, 3.4 及 3.7，反映出三者對學生學習的觀感均不理想，特別是「能自動自覺地學習」一項，<u>學校宜加強教導學生如何訂立適切的目標及培養學生自我完善的態度。</u> ● 根據 2017/18 年 7 月的統計結果顯示，本校學生欠交功課的情況大有改善，<u>嚴重欠交功課個案不多，但各科仍可審視給予學生家課深淺程度是否適合。</u>

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
7.1 情意發展和態度 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 2017/18 學年持分者問卷調查結果顯示，87.1%教師非常同意及同意學校積極幫助學生建立正確的價值觀，80.8%家長非常同意及同意學校能幫助他們的子女養成良好品德，79.9%學生非常同意及同意學校積極培養他們的良好品德，反映教師、家長及學生均認同學校積極培養學生的良好品德。平日觀察所見，<u>整體學生純良受教，尊敬師長，並樂於幫助老師及同學，能夠懂得關愛他人。</u> ● 近年家長替子女告假外遊的情況大有改善，家長均認同學習的重要性，明白不能隨便放棄學習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 2017/18 學年持分者問卷調查結果顯示。部份學生覺得自己未能做到自律守規，但家長則有 80.2%覺得子女懂得自律守規，可見老師及學生均對自律守規有較高的要求，以致學生認為自己未能做到自律守規。來年將會加強宣傳守規的重要，以及提供方法讓學生掌握在校內或校外如何做一個自律的人。
7.2 群性發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校一向<u>重視培養學生的自律自治精神，尊重及關心他人的良好態度，整體學生待人有禮，樂於助人，與同儕相處融洽。</u>根據 2017/18 學年學生情意及社交問卷 (APASO) 的數據顯示，學生在「關愛」、「尊重他人」、「社群關係」等副量表的平均數均高於香港常模水平。 ● 本校透過多元化的教學策略及計劃(如合作學習、自主學習、成長的天空、數碼遊蹤)、活動(如成立東華三院將軍澳才藝教育中心，舉辦不同類型的課外活動等)和措施(如風紀、一人一崗位、小老師等)，讓學生在情意及社交方面得到正面的發展，無論是獨立自信，抑或是領導才能方面，均可達到一定的水平。 ● 本校過去數年致力推動資優教育普及化，除了在課程內加入資優元素(如思維能力、創意、明辨性思考等)外，更為學生提供多元化的領袖培訓活動或計劃，如才俊飛昇計劃、Smart Kids 計劃、英語/普通話大使、圖書館管理員等，<u>培養學生的領導才能，學生表現十分理想。</u>根據 2017/18 學年持分者問卷調查結果顯示，約 83.4%教師非常同意及同意「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」，約 70.1%學生非常同意及同意「學校著意培養我們的領導才能」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 2017/18 學年持分者問卷調查結果顯示。只有 59.7%學生非常同意及同意「同學積極參與課外活動」。學校宜加強學生對課外活動的興趣，如設多元智能課，鼓勵學生參與不同類別的課外活動。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
8. 參與和成就		
8.1 學業表現	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>學生在校內考試的成績大致良好，中文、英文、數學及常識全學年各級合格率絕大部份達 80%，部份甚至達 95% 以上。</u> ● 本校學生在<u>全港性系統評估成績十分理想</u>。在 2017 年的學校報告中，學校答對率高於全港水平的科目及卷別如下： <ul style="list-style-type: none"> 小三：中國語文：聆聽、閱讀(卷一、二)、寫作(卷一)、說話(個人及小組)及視聽資訊 英國語文：聆聽、閱讀及寫作、說話〈與全港答對率相同〉 數學：數、度量、圖形與空間、數據處理所有分卷 小六：中國語文：聆聽、閱讀(卷一)、寫作(卷一、二)及視聽資訊 英國語文：聆聽、寫作及說話〈與全港答對率相同〉 數學：數、度量(卷一、二、四)、圖形與空間、數據處理、代數(卷三) ● 本校學生在<u>中一入學前學科測驗的表現理想，大多獲派心儀的中學</u>。在 2017/18 學年，本校 32.5%學生獲派英文中學。在選校意願方面，79.5%學生獲派第一志願，獲派首三志願的有 86.3%。 ● 本校積極鼓勵學生參與具認受性的全港性或國際性評估/考試，學生表現理想，2017/18 學年的成績如下： <ul style="list-style-type: none"> - 在「世界數學測試」中，本校有 9 位學生獲優異成績，13 位學生獲良好成績。 - 在劍橋英語考試中，本校有 4 名學生獲得十三盾或以上的成績。 - 在 TOEFL JUNIOR 國際英語考試中，本校有 1 名學生取得金獎、1 名學生取得銀獎及 6 名學生取得銅獎。 - 本校共有 70 位同學參加澳洲新南威爾斯大學教育學習評估，英文科取得 1 名榮譽、12 名優異及 6 名優良的成績；數學科取得 1 名高級榮譽、9 名榮譽、9 名優異及 9 名優良的成績；科學科取得 1 名高級榮譽、4 名優異及 3 名優良的成績，英語寫作科取得 2 名優異的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校與呂中已脫籠，各科宜繼續鼓勵學生多參與國際性或全港性的評估或考試。 ● 部份學生的學習動機及學習態度仍有改善的空間。 ● 進一步運用 AQP 平台進行成績分析，調整課程設計及改善教學策略，以提升學與教的效能。 ● 本校與呂中已脫籠，學校須加強面試訓練、選校策略分析及指導等，協助家長及學生面對升中選校事宜

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
8.1 學業表現 (續)	<ul style="list-style-type: none"> 為了讓學生的潛能得到全面的發揮，本校建立了一套有系統的人才庫。<u>各科組參考人才庫的資料安排學生參與不同類型的訓練和比賽</u>。此外，本校於 2017/18 學年共推薦 6 位學生並成功獲取錄成為香港資優學苑初步會員；另外推薦四至六年級學生參與由教育局及香港資優學苑合辦的網上資優課程，最後共 17 位同學完成修讀(古生物學/天文學/數學/地球科學)課程並獲取證書。 	

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
8.2 學業以外的表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校與東華三院將軍澳才藝教育中心合作，開辦課外活動達 <u>150 多項</u>，範圍涵蓋語文、普通話、數學、科學與科技、音樂、視覺藝術、體育、閱讀、升中面試技巧、舞蹈、司儀訓練班、棋類、辯論隊、問答隊、多元演說班、記憶力班、魔術及氣球造型班、粵劇、社交訓練小組等，<u>同學均能積極參與</u>，於 <u>17/18 學年期間</u>，已有 <u>1,550 人次</u>參與才藝教育中心舉辦之培訓班。 ● 本校積極組織不同類型的制服團隊(包括小童軍、幼童軍、香港交通安全隊、小女童軍及香港升旗隊)，以提升學生在服從紀律、與人合作、服務社會、領導才能等各方面的表現，<u>2017/18 學年</u>的參與人數分別為小童軍有 <u>19 人</u>，幼童軍有 <u>36 人</u>，香港交通安全隊有 <u>36 人</u>，小女童軍有 <u>27 人</u>及香港升旗隊有 <u>28 人</u>，合共 <u>146 人</u>。另本校鼓勵學生參與<u>公益少年團及少年警訊</u>等非制服團體，以加強同學的公民意識，參與學生分別有 <u>117 名</u>及 <u>39 名</u>。 ● 本校積極推動「<u>一人一崗位</u>」計劃，設有班長、科長、壁報長、飯長、空氣流通大使、課室圖書管理員、鎖匙人、風紀、英語大使、環保大使、普通話大使等崗位，培養學生「負責任、盡義務」的正確態度，提升同學為他人服務的精神。<u>學生均熱衷參與校內服務</u>，不同崗位的服務生表現稱職及具自信，盡其本分，態度可嘉。 ● 在體適能方面，本校積極參與「<u>學校體適能獎勵計劃</u>」，根據 <u>2017/18 學年</u>的數據顯示，本校 <u>753 名</u>學生當中，取得金章、銀章及銅章的學生分別有 <u>371 人</u>、<u>261 人</u>及 <u>94 人</u>，金獎學生比例高達 <u>49%</u>，學校體適能指標為 <u>84.8%</u>，本校獲得「<u>至 Fit 校園獎(銀獎)</u>」及「<u>活力校園推動獎</u>」。 ● 根據衛生署於 <u>2018 年 5 月</u>提供的資料，在 <u>640 名</u>出席學生健康服務中心學童身體檢查的同學當中，被甄別為超重的學生共有 <u>116 人</u>(約佔 <u>18.7%</u>)，較全港小學的總甄別率良好。根據 <u>2016/17 學年</u>學校表現評量報告的資料顯示，本校一至六年級學生處於可接受體重範圍的百分比為 <u>85.8%</u>，情況理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可鼓勵學生多參加校外其他機構舉辦的活動，拓展視野，讓有潛質學生得以發揮其才能。

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
8.2 學業以外的表現 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>各科組與才藝教育中心緊密合作，組織課外活動及校隊訓練，並積極鼓勵學生參與由香港學校音樂及朗誦協會主辦的朗誦節及音樂節比賽、由香港學界體育聯會主辦的各項體育比賽，以及由東華三院主辦的田徑、游泳及足球比賽。同學們在學術及體藝方面表現出色，屢獲殊榮。2017/18 學年較有代表性的獎項如下：</u> <ul style="list-style-type: none"> a. <u>視覺藝術範疇：</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將軍澳（南）分區委員會舉辦之「環保·健康·將軍澳」親子填色創作比賽親子填色比賽初小組優異獎 1 名 2. 將軍澳（南）分區委員會舉辦之「環保·健康·將軍澳」四格漫畫創作比賽四格漫畫創作比賽高小組優異獎 1 名 b. <u>音樂範疇：</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校動感聲藝匯演：獲演藝組最佳演出獎-銀獎 2. 第十七屆香港學校音樂節： <ul style="list-style-type: none"> -中文歌曲-小學合唱隊 - 中級組--季軍 -中文歌曲-小學合唱隊 - 低級組--季軍 -二級鋼琴獨奏--冠軍 2 名 -二級鋼琴獨奏--亞軍 1 名 -四級鋼琴獨奏--亞軍 2 名 -鋼琴獨奏優良 9 名及良好 5 名 -小提琴獨奏--良好 9 名 -牧童笛二重奏—2 組優良及 2 組良好 -牧童笛獨奏--優良 3 名及良好 6 名 -牧童笛小組--良好 -敲擊樂隊-9 歲或以下--良好 -聲樂獨唱-中文-男童聲或女童聲-小學-10 歲或以下--季軍 1 名 -聲樂獨唱-英文-男童聲或女童聲-小學-10 歲或以下--優良 1 名 -長笛獨奏—高級組--優良 1 名 c. <u>舞蹈範疇：</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第 54 屆學校舞蹈節現代舞(小學高年級組) 乙級獎 2. 第十四屆香港校際體育舞蹈錦標賽(拉丁舞) 冠軍 3 項、亞軍 6 項個、季軍 2 項 	

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
8.2 學業以外的表現 (續)	<p>d. <u>體育範疇</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 西貢區小學校際田徑比賽 2017/18 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 團體獎項: 女甲冠軍、男甲殿軍、男乙/女乙/男丙/女丙優異、4x100 接力 1 項冠軍、1 項亞軍及 1 項季軍 ✧ 個人獎項: 1 項冠軍、3 項亞軍、3 項季軍、2 項殿軍 2. 香港學界體育聯會舉辦之全港小學區際田徑比賽 2017/18 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 團體獎項: 男甲 4x100 接力第六名 3. 西貢區小學校際足球比賽: 女子組冠軍(兩名傑出運動員)及男子組優異獎 4. 西貢區小學校際籃球比賽: 女子組季軍(一名傑出運動員)及男子組優異獎 5. 西貢區小學校際乒乓球比賽: 男子單打殿軍及男子團體優異獎 6. 西貢區小學校際排球比賽: 女子組冠軍(兩名傑出運動員)及男子組季軍(一名傑出運動員) 7. 全港學界跳繩比賽 2018 比賽: 新界東區小學組(初賽)女子甲組 30 秒二重跳--冠軍、2 分鐘速度耐力跳--冠軍 8. 全港小學校際五人足球比賽 2017/18 女子組亞軍(一名傑出運動員) 9. 粵港澳大灣區少年武狀元大賽 2017/18 隊際冠軍 3 項、亞軍 3 項 10. 西貢區小學校際游泳比賽 2017/18: <ul style="list-style-type: none"> ✧ 團體獎項: 女甲殿軍、男甲/女乙/女丙優異、4x50 接力女甲殿軍 ✧ 個人獎項: 2 項季軍、3 項殿軍 11. 全港小學區際游泳比賽 2017/18: <ul style="list-style-type: none"> 團體獎項: 男甲 4x50 米四式接力第 5 名 12. 「全港小學體育獎勵計劃」2017/18 <ul style="list-style-type: none"> 西貢區女子最佳運動員(6A 黃韻媛) 	

指標範圍	主要優點	尚須改善的地方
8.2 學業以外的表現 (續)	<p>e. 學術範疇:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第 43 屆全港青年學藝比賽--「2017-18 年度全港青年古詩朗讀比賽」普通話組優異獎 2. 第六十九屆香港學校朗誦節比賽: 集誦：冠軍 1 名 二人朗誦：冠軍 1 名 獨誦：冠軍 3 名、亞軍 2 名及季軍 7 名 3. 香港學校戲劇節比賽 2017-2018 (小學英語組) 傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎及傑出演員獎 4 名 4. 第 25 屆香港小學數學奧林匹克比賽：銀獎 3 名及銅獎 8 名 5. 2018 華夏盃全國小學數學奧林匹克比賽邀請賽(全國總決賽): 二等獎 2 名、三等獎 1 名 6. 第七屆全港學生中國國情知識大賽: 個人賽優異金獎 7. 第一屆「通識達人」師生挑戰賽：傑出學校榮譽大獎、小學組亞軍、教師組優異獎 8. 「第五屆香港國際學生創新發明大賽 (2017/18)」:仁濟創意盃一名(全場最高榮譽)、銀獎一名、銅獎兩名、一個學校大獎及 2 個教師獎 9. 九龍東 VEX 機械人挑戰賽: 亞軍 10. 香港中文大學工程學院、香港科技教育學會與亞洲機器人聯盟合辦之「香港工程挑戰賽 2018」：季軍 <p>f. 學校成就:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由教育局及衛生署聯署頒發「健康午膳優質認證」、「健康小食優質認證」及「至『營』學校」(2013-2016、018-2012) 2. 由香港中文大學醫學院「健康教育及促進健康中心」及教育局聯署簽發的「健康學校獎勵計劃」銀獎 (2015-2018) 3. 由環境保護署及環境運動委員會頒發之「第十四屆香港綠色學校銀獎」(2015-2018) 4. 東華三院小學課外活動獎 (2017/18學年) 最佳小組朗誦成績獎、最佳獨誦學校成績獎、最佳集誦參與獎、最佳樂器獨奏學校成績獎、最佳田徑成績獎、最佳田徑運動員獎、最佳游泳成績獎、最佳游泳運動員獎 	

我們的現況(強弱機危分析)

透過全體老師就過去一年的工作檢視，學校的現況可以下列「強、弱、機、危」四方面反映。

強項

- 學校有清楚的發展方向及有策略地制訂發展計劃，各科組能按每年度的關注事項明確訂定目標及工作策略。
- 校長、副校長及中層管理人員均具專業領導能力及態度，能有效帶領學校發展；教師富教育熱誠，願意為提升教學專業水平付出與承擔。
- 學校創校二十二年，已建立完善的制度，「政策及程序手冊」編排有系統，內容詳盡清晰，能有效協助教職員處理日常事務，令學校運作暢順。
- 校風純樸，學校能為學生成長支援訂定清晰目標，且能針對有關目標，進行有效的策劃，為學生提供適切的輔導。
- 學生誠實純品、富服務精神、肯嘗試和勇於表達，對學校歸屬感強。

弱點

- 學生已初步掌握自主學習的基本能力，惟學生的自主學習態度、學習動機及學習興趣仍有待進一步提升。
- 學校在培養學生有良好的品德方面頗見成效，然而仍須進一步培養學生的正向身心及情緒，從而變得積極、樂觀，樂於學習，達至自我完善。
- 部分教師教學經驗較淺，教學策略及技巧尚須改進及提升。

契機

- 關愛基金於 2018/19 學年起推行援助項目，資助有經濟困難的學生購買流動電腦裝置，有助學校進一步推展電子學習，提升學與教的效能。
- 教育局新增特殊學習統籌主任職位，有助學校更完善規劃及實施協助有特殊學習需要學生的政策及措施。
- 東華三院將軍澳才藝教育中心設於本校，能提供更多元化的課外活動予本校學生參與。
- 東華三院與社會機構合辦教育計劃及活動，有助學校為學生提供更多元化的學習活動及經驗，擴闊學生的學習經歷。

危機

- 將軍澳區適齡學童數目有下降趨勢，加上區內直資小學持續發展，收生壓力漸大。
- 與呂潤財紀念中學脫籠，部分學生需投考其他中學，學生選校壓力漸增。
- 有特殊學習需要的學生數日日漸增加，教師在照顧上倍感吃力。
- 社會風氣每況愈下，影響學生的是非觀念及家長對學校的觀念，例如互聯網的不良資訊泛濫、家長和學校角色/權責混淆等，在一定程度上影響學生的成長及學校的發展。
- 部分家長過份保護及溺愛子女，未能配合學校的政策，引致子女十分倚賴，自理能力差，令教師在教導時感氣餒。

東華三院
王余家潔紀念小學

2018/2019-2020/2021 年度
關注事項(按優先次序排列)

1. 優化自主學習模式，讓學生獲得成功經歷，藉以提升學習動機
2. 建立正向的校園文化，培養學生正面品格及正向思維

學校發展計劃 (2018/2019-2020/2021)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19 年度	19/20 年度	20/21 年度	
1. 優化自主學習模式，讓學生獲得成功經歷，藉以提升學習動機	<ul style="list-style-type: none"> 創設高參與、高互動的課堂，提升學生的學習動機及興趣 優化自主學習策略，提升學生自主學習能力 以 STEM 作為媒介進行跨學科學習，提升學生創意解難及綜合學習和應用的能力 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科檢視及重組課程重點，為課堂締造空間。
		✓ P1-6			<ul style="list-style-type: none"> 優化預習設計(Pre-lesson)，以提升學生於課堂學習的主動積極性及運用不同的學習工具，促進學習成效。
		✓ P1-3 P6	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科針對科本特色，進行科研式備課，優化教學設計，增加小組學習，加強課堂正向回饋。科本特色例如： 中、英語文: 說寫 數: 度量 常識: CRT、POE
		✓ P1-6 P4-5	✓ P1-6 P4-6	✓ P1-6 BYOD	<ul style="list-style-type: none"> 善用資訊科技，擴闊學生的學習空間，激發學生求知慾。 P1-6 Flipchannel P4-6 in-lesson P4 BYOD + 電子書
		✓ P4-6 筆記	✓ P1-3 高階	✓ P4-6 高階	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生掌握學習策略，建立自主學習的信心。
		✓	✓ P1-3 特色	✓ P4-6 特色	<ul style="list-style-type: none"> 優化課業的設計，加強思維策略、自學元素、自評及互評項目，讓學生在學習過程中，進行反省、監控及調整，掌握自己的學習進程，培養他們積極學習的態度。
		✓ P5	✓ P4/6	✓	<ul style="list-style-type: none"> 策劃及推行校本跨學科 STEM 課程，提升學生綜合學習和應用的能力。
		✓ P5	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 拓寬閱讀面，優化圖書課的內容，擴闊學生視野，提升自學能力。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 重整常識科和電腦科校本課程架構及內容，培養學生的探索精神，擴闊創科視野。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19 年度	19/20 年度	20/21 年度	
2. 建立正向的校園文化，培養學生正面品格及正向思維	● 教師認識及積極推動正向文化	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師工作坊 ● 組織教師交流活動
	● 增強學生的抗逆力，建立學生的正向身心	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦學生講座 ● 開設小組 ● 躍動生命活動日 ● 歷奇活動
	● 學會感恩，培養學生的正向情緒	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織學生交流活動 ● 舉辦校內活動（例如：午間點唱機、感恩故事分享、感謝卡/欣賞卡/好人好事/感恩行動日記/義工活動/電影欣賞）
	● 學生懂得寬恕，建立正向關係		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及家長講座 ● 故事分享 ● 與人相處的技巧
	● 學生正向投入學習，對學習更感興趣及享受校園生活		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立讚賞文化 ● 獎勵計劃
	● 發掘學生性格強項，協助學生訂定正向目標			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 班級經營 ● 根據學生個人性格或強項，分配「一人一崗位」 ● 性格測試 ● 提供「展示平台」 ● 服務學習