

東華三院
王余家潔紀念小學
學校報告

2005-2006

目 錄

1	東華三院辦學宗旨	1
2	我們的學校	
2.1	學校簡介	1
2.2	學校管理	1-2
2.3	校董會的組合	2
3	我們的學生	
3.1	班級組織	3
3.2	學位空缺率	3
3.3	學生出席率	3
3.4	學生成長的支援方面的特色	4-5
4	我們的教師	
4.1	教師資歷	5-6
4.2	教學經驗	6
4.3	專業發展	7
4.4	教師在專業發展方面的情況	7-8
5	我們的學與教	
5.1	學與教的特色	9-11
5.2	學校實際上課日數	12
5.3	各主要學習領域的課時	12-13
5.4	學生閱讀習慣	13
6	主要關注事項 (成就與反思)	
6.1	關注事項(一) 促進學與教的效能, 提升學生的學習表現	14-15
6.2	關注事項(二) 推進課程發展, 幫助學生發展獨立學習能力	16-17
6.3	關注事項(三) 發展學校自我評估, 促進學校的發展和問責	18-19
7	財務報告	20-21
8	學生表現	
8.1	學業表現	22
8.2	過去三年校際活動中獲得的獎項	22-26
8.3	課外活動的參與	27
8.4	學生的體格發展	27
9	學校未來發展計劃的關注事項	28-29
10	其他附件	
10.1	「學校發展津貼」報告	30-31
10.2	「有時限學校發展津貼」報告	32

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行『全人教育』，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓『勤儉忠信』為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校為東華三院屬下第 18 間政府津貼小學，是一所全日制小學，創立於 1996 年 9 月，位於將軍澳學林里 8 號，鄰近將軍澳圖書館泳池及寶康公園，環境優美。

本校承蒙東華三院丁丑年副主席王忠桐先生父親王華湘先生慨捐港幣 350 萬建校設備經費，藉此紀念其先夫人王余家潔女士；故東華三院董事局特以本校命名為東華三院王余家潔紀念小學。

本校為一所新型小學校舍，樓高八層，包括地下及天臺有蓋操場，三十間課室及多間特別室（健身室、鋼琴室、英語活動室、輔導教學室、舞蹈室、電腦室、多媒體教學室、電腦自學室、美勞創意坊、家教會工作室、音樂室、美勞室等等）。校園面積廣闊，設備完善，為學生提供優良的學習環境。每課室均有一台電腦、實物投影機及投影機，方便老師進行教學，因此大量使用資訊科技進行教學為我校之特色。

本校獲教育統籌局撥款三千六百五十萬元進行的校舍改善工程已經完成，並已於 2005 年 9 月正式使用，學校除了原有的校舍外，增多了一個全新的圖書館，並有天橋連接主要教學大樓；此外，有蓋操場上加建了六層特別室，如常識科實驗室、多媒體教學室、英語活動室、音樂室、多用途活動室，提供予學生更大和更舒適的學習空間。

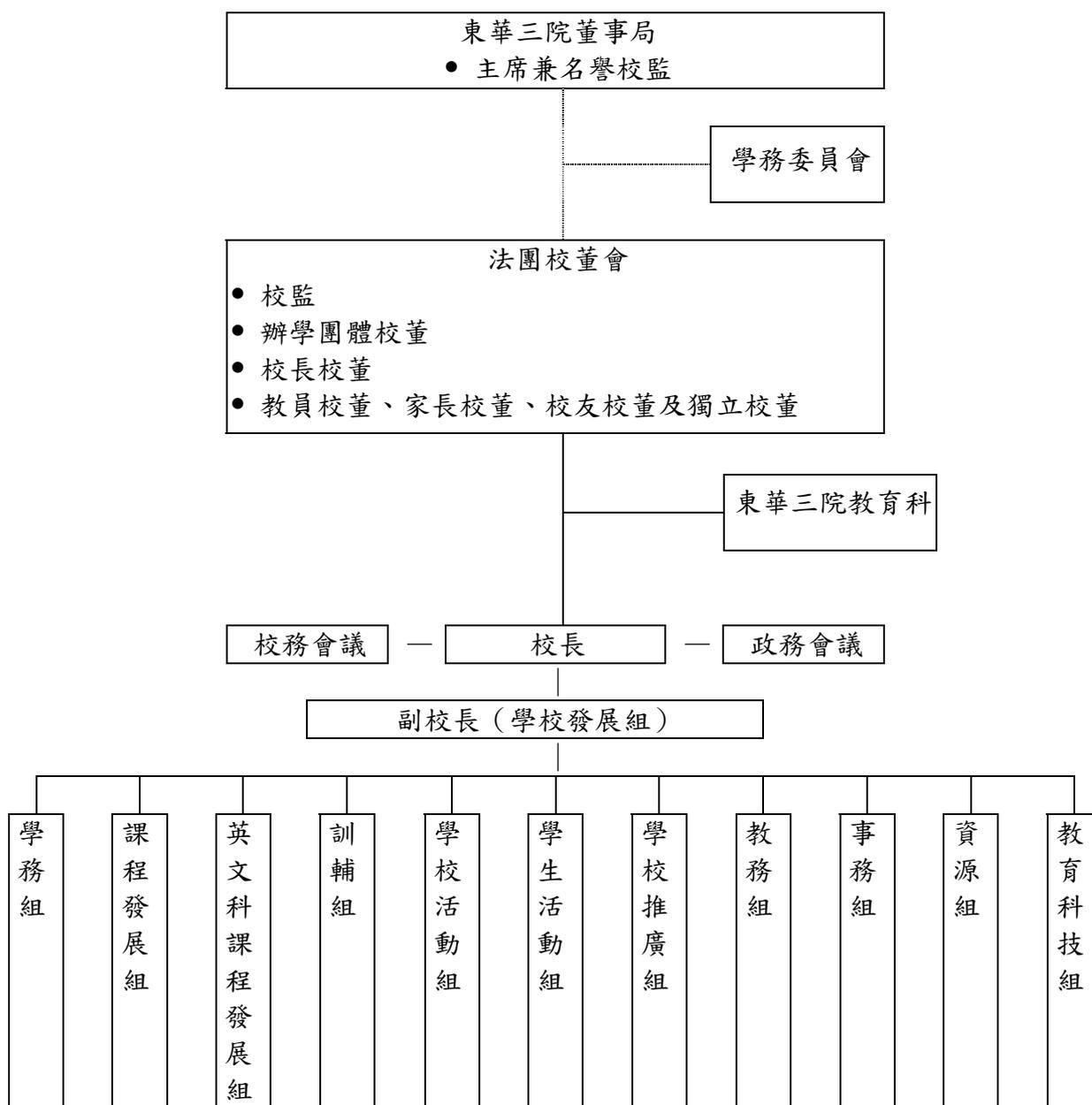
2.2 學校管理

為提高學校之管理效能，並改善學校的教學質素，本校於開辦第一年即 96 年 9 月，推行「校本管理」。

另外，本校於 2006 年成立學校法團校董會，每年召開數次會議，有 12 位成員，包括校監、五位辦學團體校董、校長校董、獨立校董、教師校董、替代教師校董、家長校董及替代家長校董。學校法團校董會的職責就是要按照東華三院所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策和負責學校的規劃及自我完善。

本校更設政務小組，成員包括校長、副校長及各主任。此小組定時召開會議，負責制定學校各項政策及推動學校各方面的發展。

行政架構



2.3 法團校董會的組合

2.3.1 辦學團體名稱：東華三院

成員 年度	校監	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
05/06	1	5	1	1+*1	1+*1	0	1

*1 名替代家長校董及 1 名替代教師校董

2.3.2 法團校董會的參與

校董會每年開會數次，商討學校的發展及訂定政策。

3. 我們的學生

3.1 班級組織

班別數目

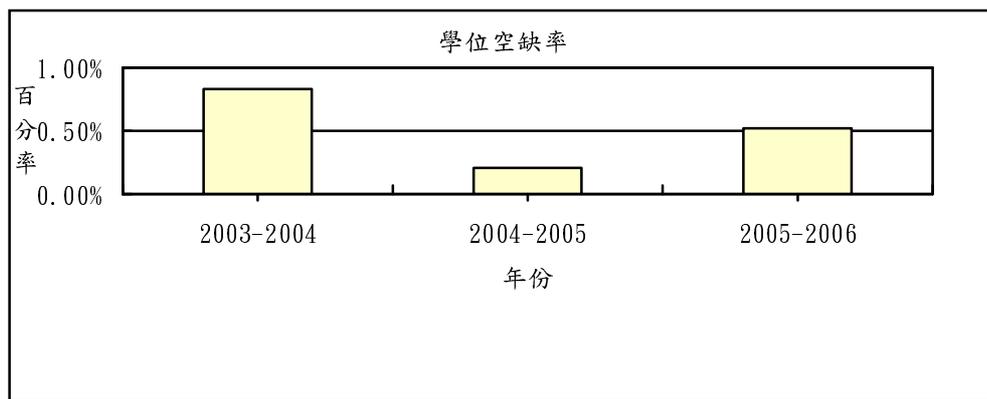
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5+*1	5	5	5+*1	30+*2

*因加強輔導教學計劃所開設班別

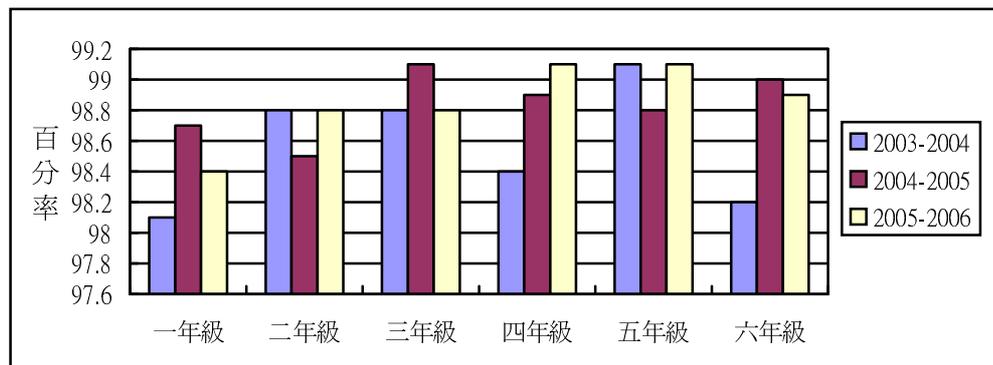
學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	85	71	89	101	76	80	502
女生人數	71	84	70	59	89	80	453
學生總數	156	155	159	160	165	160	955

3.2 學位空缺率



3.3 學生出席率



3.4 學生成長的支援方面的特色

整體服務策劃

- 本校重視學生多元發展，設立不同組別為學生提供適切的支援。各組分工明確、連繫緊密，能配合學校的教育目標，為學生安排適當的服務和活動。學生支援服務設有清晰的組織架構和協調機制，包括學生支援小組、訓輔組、學生活動組等。各組別分工清楚，職責明確，能緊密合作，策劃不同的服務及活動，有效全面照顧學生全人的成長。

訓育和輔導

- 學校採取全校參與訓輔合一的支援服務，透過推行全校性的「自尊、自信快樂人」校本輔導活動，培養學生建立個人安全感、獨特感、聯繫感、方向感和能力感，從而提升學生的自尊和自信，建立正面及快樂的人生觀，促進學生成長。
- 學校主張「少責罰、多讚賞」，以正面的方法幫助學生鞏固良好行為和誘導學生改進。推廣全校性讚賞文化，讓學生積極參與學習活動，「樂於學習」。學校著重誘發學生的內在動機，並能適當鼓勵及表揚學生，而非倚重外在懲罰，訓練同學成為守規自律的好學生。
- 學校聘有兩名學生輔導員為學生提供有效的發展性、預防性及補救性的輔導活動。為有需要的學生提供個別輔導服務，推行「成長的天空計劃」，為有需要的學生提供「發展課程」和「輔助課程」，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。
- 學校為小一入學及升中學生提供適當的支援，透過小一迎新活動、小一適應課程及家長講座，協助小一學生盡早適應小學的學校生活。小五「家長會」、小六的「升中座談會」及「認識中學 - 參觀和探訪」均能適時讓家長掌握具體的資料，協助學生選擇合適的中學。

課外活動

- 學校課外活動形式多樣化，範圍廣泛，從不同方面發掘學生的學習潛能，學生活動組設有周全的機制統籌和協調不同類型的課外活動。本年度共設30多個興趣小組，涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等各方面，頻次適中，安排妥善。此外本年度學校開辦的課餘活動多達50項，活動期間，學生表現投入，反應良好。此外學校安排學生參與不同的校外比賽及活動，為學生爭取更多交流及演出的機會，從而增強其信心，擴闊其生活體驗。

德育及公民教育

- 學校重視學生在德育及群育方面的發展，每循環周安排1節成長課及1節德育及公民教育課。學校發展了一至六年級德育及公民教育課程，本年度以品德教育及國民身份認同為主題，透過一連串活動，培養學生良好的品行及加深對祖國的認識，效果良好。此外，學校在一至六年級全面推行成長教育，一至三年級成長課是參考東華三院教育科學生輔導組的小學成長課程和教育統籌局的課程綱要而設計。四至六年級成長課則參考教育統籌局「成長的天空 - 發展課程」，以效能感、歸屬感和樂觀感為主體，提昇學生的抗逆力和建構學校的抗逆文化。

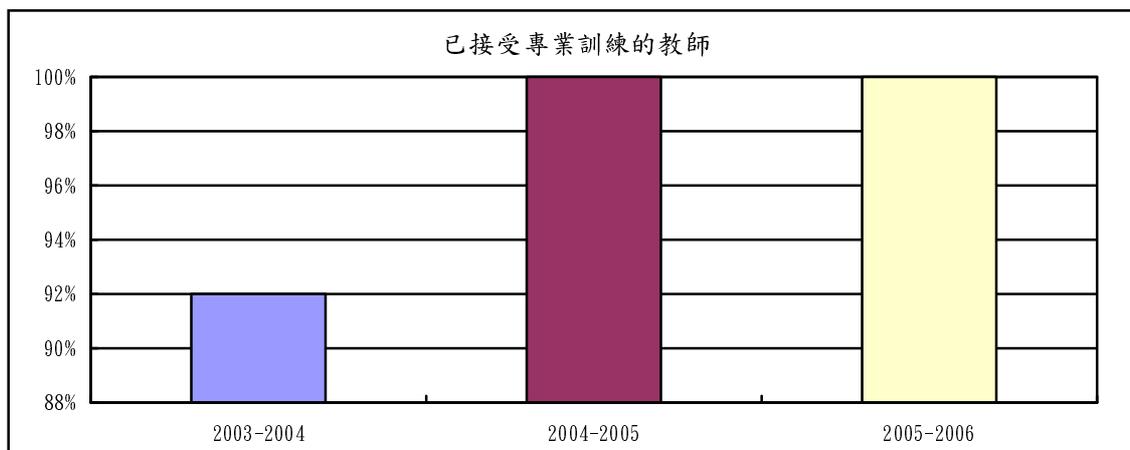
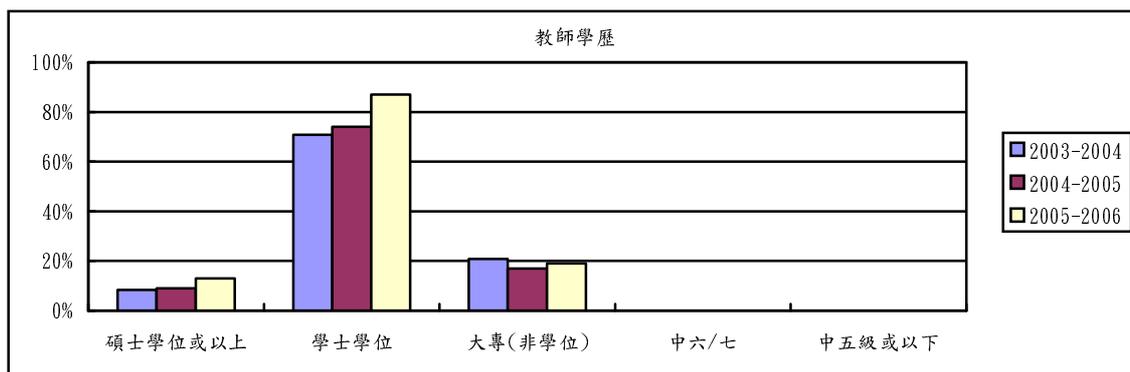
- 學校亦為一至三年級學生組織了一連三天的生命教育綜合活動，本年度一年級以「生命教育綜合活動—個人篇」為主題，二、三年級以「生命教育綜合活動—他人篇」為主題，目的除了幫助學生了解自己，更可讓學生明白生命得來不易，學習付出愛及接受愛，期望學生能關心別人、珍惜生命。
- 學校每天於放學前安排「情意十分鐘」時間，由訓輔主任及訓輔組成員主持作全校廣播，目的是教導學生以積極進取的精神去面對自我概念、人際關係、學習態度、對學校的態度和價值觀等問題，期望學生能「健康活潑成長」。

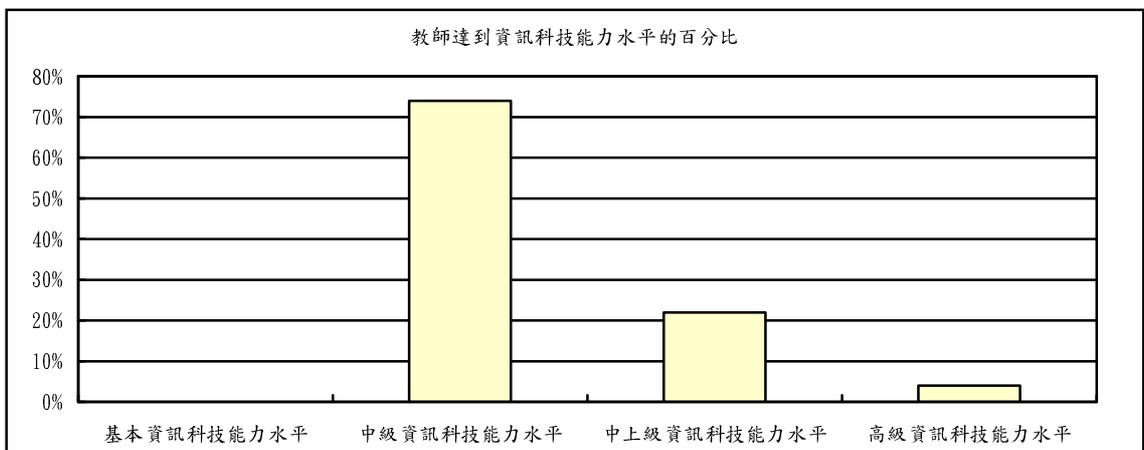
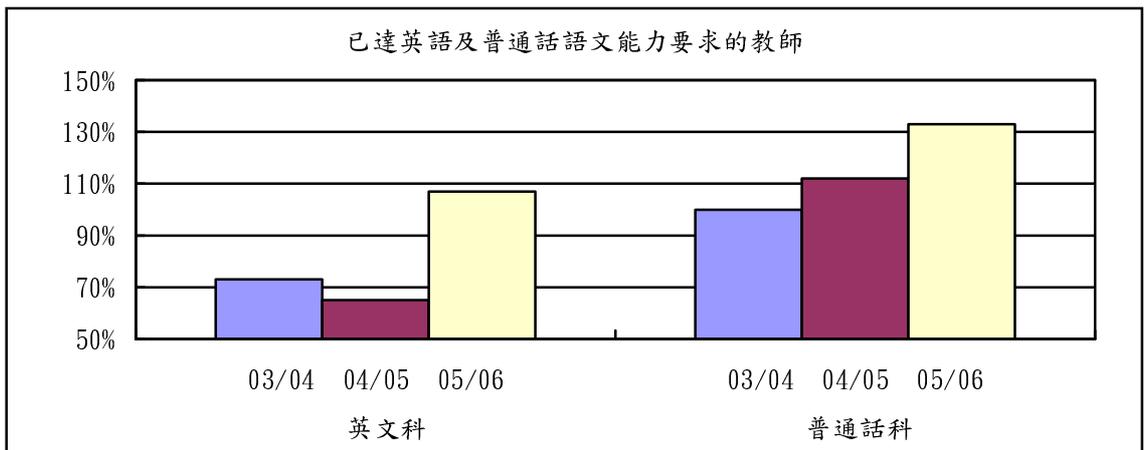
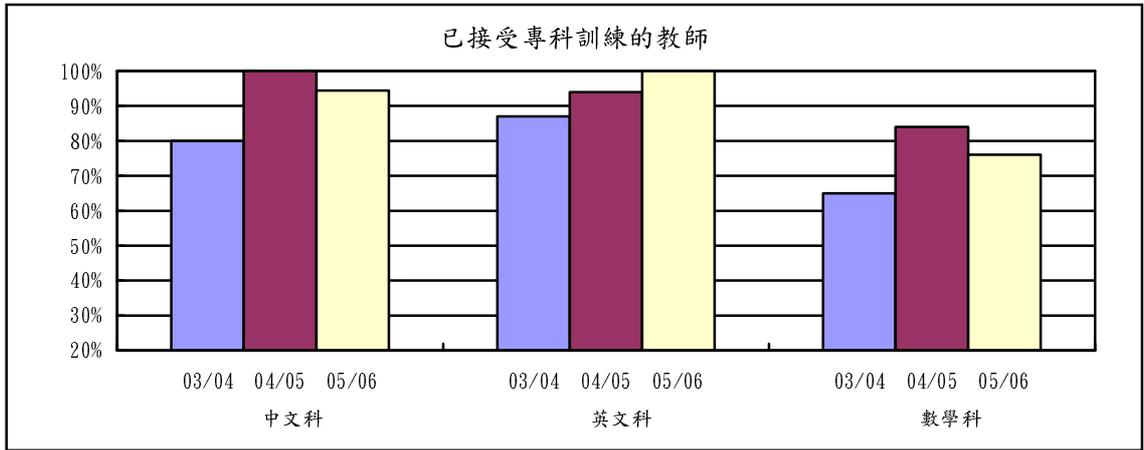
給有特殊教育需要學生的支援

- 學校成立學生支援小組，訂立明確的鑑別程序，檢討及跟進學生學習及行為上的進展，有效地評估學生的需要。學校聘有駐校教育心理學家，能及時為學生進行評估，及早為有需要的學生提供適切的輔導。學校在小二至小六各級均設一班小班，學生人數約15人，更有效協助有特殊學習需要的學生。學校推動全校參與，建立兼容的校園文化，確保所有學生得到平等教育機會。學校配合學生的特殊學習需要，因材施教，並在課程、考試及教學資源等各方面作適當的配合。學校為有需要的學生提供適切的支援服務如加強輔導教學計劃及言語治療等。

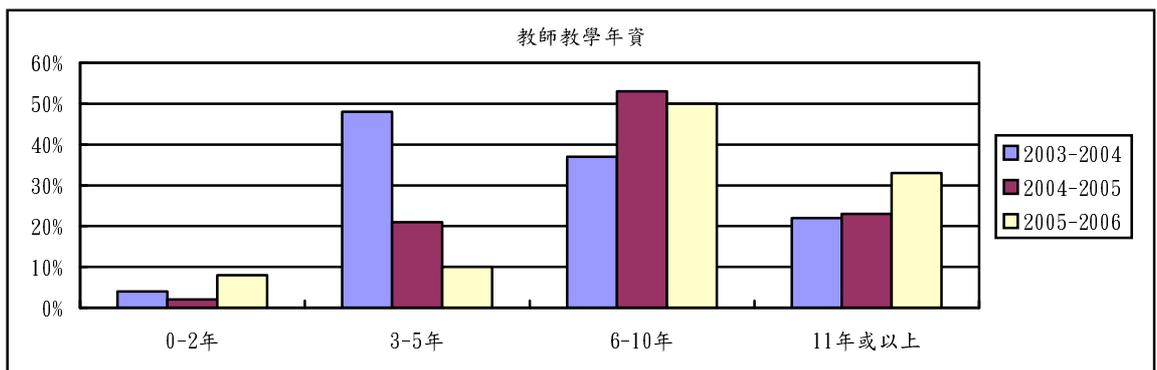
4. 我們的教師

4.1 教師資歷

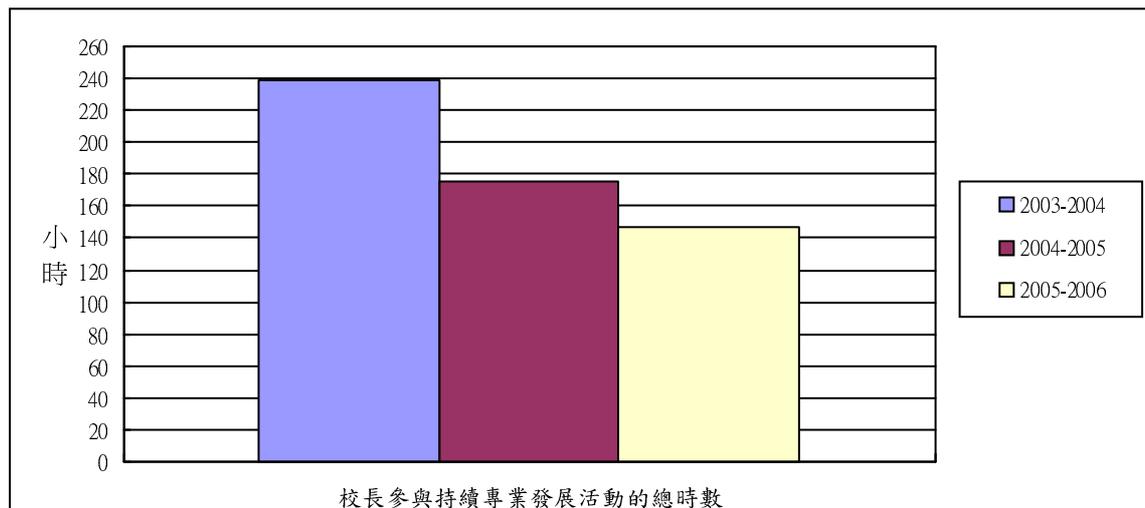




4.2 教學經驗



4.3 專業發展



4.4 教師在專業發展方面的情況

學校的教師專業發展與校本課程發展相輔相成。學校不單鼓勵教師參加培訓課程，以汲取有關知識，學習有關技能，同時在校外及校內不同層面，提供不同形式的培訓活動、發展計劃及推展行動研究，以促進教師專業不斷成長。在校內層面，學校安排每週課後共同備課，共同設計及探討學與教的資源及教學法，提升教學效能。本年度安排了中文、英文、數學及專題研習合共 24 組課後集體備課，備課會議每週進行約 1 小時。配合學校的觀課政策，本年度進行了三個階段的觀課，讓教師進行教學觀摩，推動互相學習的文化。本年度每位教師均有機會參與最少一次觀課評課活動。此外，校本課程發展的行動研究，讓教師將理論與實踐結合，檢視及反思教學，共同建構有關課程與教學的新知。學校亦安排了不同的專業交流活動，本年度重點安排小班教學、數學科及英文科的教師專業發展活動，詳見下表。在校外層面，教師參與不同的進修課程及專業交流活動。

項目	活動名稱	舉辦日期	負責組別
	東華三院教師專業發展日	2006 年 2 月 22 日	課程發展組
學校自評	學校自評工作坊	2006 年 5 月 26 日 2006 年 6 月 2 日	學校發展組
小班教學	全校支援有特殊學習需要學生 教學策略分享會	2005 年 9 月 30 日	學務組
	小班教學策略	2006 年 1 月 6 日	
	「多感觀教學策略」講座	2005 年 2 月 21 日	
新教師發展	新教師座談會	2005 年 8 月 31 日	學校發展組
輔導技巧	成長的天空教師工作坊	2005 年 12 月 13 日	學校社工
中文科	「練好讀寫聽說」講座	2006 年 2 月 17 日	中文科組
中文科、 普通話科	朗讀技巧工作坊	2005 年 8 月 24 日	中文科 普通話科組
英文科	英文故事書分享教學 Year1 教師工作坊	2005 年 8 月 24 日	英文科組
		2005 年 8 月 26 日	

	英文故事書分享教學 Year 2 教師工作坊	2005 年 8 月 29 日 2006 年 1 月 24 日	
	小學英語教學計劃 (等二學習階段) :「學會學習」 Year 1 教師工作坊	2005 年 8 月 27 日 2005 年 9 月 10 日 2005 年 10 月 22 日 2005 年 11 月 26 日 2006 年 1 月 14 日 2006 年 3 月 18 日 2006 年 4 月 29 日	
	小學英語教學計劃 (等二學習階段) :「學會學習」 Year 2 教師工作坊	2005 年 10 月 8 日 2005 年 11 月 19 日 2005 年 12 月 3 日 2006 年 2 月 18 日 2006 年 4 月 1 日 2006 年 5 月 13 日	
	小學英語教學計劃 (等二學習階段) :「學會學習」 Year 3 教師工作坊	2005 年 9 月 10 日 2005 年 12 月 10 日 2006 年 3 月 11 日 2006 年 5 月 13 日	
數學科	「轉變觀念 改革課堂 提高效率」	2006 年 1 月 3 日	數學科組
	「課堂教學的整體設計和落實」	2006 年 1 月 23 日	
	國內示範課教學片段分享	2006 年 2 月 28 日	
	「課堂教學與教師成長」	2006 年 4 月 10 日	
	「應用題的教學策略和案例分析」	2006 年 4 月 25 日	
	「如何評價數學課」	2006 年 5 月 30 日	
	「探索優化課堂途徑 提高數學 教學成效」	2006 年 6 月 20 日	
電腦科	電腦科學與教工作坊	2005 年 8 月 26 日	電腦科組

5. 我們的學與教

5.1 學與教的特色

5.1.1 課程發展計劃

英文科

學校一向積極發展英文科的課程與教學，引入校外資源及實施創新課程與教學法。

- 除了一至三年級採用英文故事書分享教學法外，四至六年級採用幼聯的「第二期小學英語學習計劃」，透過大量閱讀不同體裁的文章、閱讀策略指導及不同的語言學習活動，提升學生英語讀、寫、聽、說能力。
- 東華三院小學一向重視學生的英語學習。本校積極推行院本I Can Programme中的I Can Sing Program，讓學生透過朗誦及唱歌活動學習英語，提升學生學習英語的興趣、信心和能力。
- 為進一步發展學生閱讀英語讀物的習慣，除了繼續推行一日一篇英文閱讀計劃，安排每週一節英文早讀課時段及每循環周一節英文圖書課外，更積極推行院本I Can Programme中的I Can Read Program，採用學校協作出版的Daily Reader，讓學生透過每天閱讀一篇短文，協助學生建立良好的閱讀習慣。
- 學校運用學校發展津貼及透過暢言教育基金，額外聘請一名外籍英語教師，為一至四年級學生提供每循環周一節英語坊，教授英語拼音及說話課程，並進行不同的英語學習活動，增強學生運用英語的能力和信心。
- 學校繼續參加教統局的「外籍英語教師計劃」，獲得額外提供一名外籍英語教師與本校教師共同發展五、六年級英語說話課程。
- 外籍英語教師舉辦了不同的節日慶祝活動及課餘活動，讓學生認識西方文化及營造豐富的英語學習環境。
- 學校訓練了一隊E-KIDS(即本校的英語大使)，協助推動英語學習。

中文科

學校一向透過行動研究發展中文科校本課程，並且以「多讀多寫」作為發展方向。

- 為了預備來年度全面實施新課程，學校成功申請教統局課程發展處的種籽計劃，協助發展四年級中文校本教材設計，就提升學生在理解及表達能力方面設計了三個學習單元，其中一個學習單元更獲教統局邀請編輯成為課程文件中單元設計的其中一個示例，供全港學界參考。
- 學校發展了一套一至六年級寫作課程，課程設計的特色是連貫的、系統的、要求具體、循序漸進、目標清晰、學習重點明確。此外，為了鼓勵學生寫作，本年度學校出版了第六輯《童真趣意集》。
- 為進一步發展學生閱讀中文讀物的習慣，除了繼續參加由香港中文大學舉辦的每日一篇網上閱讀計劃，安排每週四節中文早讀課時段及每循環周一節中文圖書課外，更製作了一套《詩韻童聲》教材，讓學生學習及朗讀經典的詩詞。
- 本年度各級嘗試不同的朗讀策略，透過由教師共同設計的課堂提問問題，讓學生理解文章內容，以及訓練學生語文綜合能力。
- 學校利用每節中文課活動「說話一分鐘」，提升學生說話的流暢力。

數學科

學校除了引入校外資源，協助發展數學科課程，亦鼓勵教師以創新的教學法，加強教學效果。

- 學校成功申請教統局校本專業支援組的「內地與香港教師交流及協作計劃」，獲教統局分配一位內地數學科特級教師，透過備課、觀課及評課，提升本校數學科老師的教學策略。
- 為了減輕學生在各段考前的溫習份量及養成定時溫習的習慣，學生全年設八次數學測驗。學生的數學學習表現在這年內有明顯的進步。
- 教師優化自設的教學簡報進行教學，協助教師教授數學概念，以加強教學成效。

常識科

- 學校成功申請教統局校本專業支援組的支援，協助教師組織一年級常識科的「自律小先鋒」活動，提升學生自我照顧的能力，培養自主、自律的態度。

專題研習

- 透過學科學習活動，提升學生的研習能力。
- 五至六年級設立每循環周一節專題研習課，為學生提供進行專題研習的機會。
- 學校發展了五、六年級的專題研習課程，課程設計的特色是有系統、循序漸進、重視學生的學習經驗。

推廣閱讀

- 學校致力推展「閱讀獎勵計劃」，更設立每天早讀時段，培養學生恆常閱讀的習慣。
- 學校繼續推行必讀書計劃，讓學生交換圖書，以善用資源、減輕家長的負擔。
- 繼續推行中英文網上閱讀計劃，提升學生的語文能力。
- 學校本年度成功參加教統局「閱讀大使」計劃，由家長義工及教師接受培訓，擔當閱讀大使，在校內推廣閱讀風氣。本校邀請著名兒童文學作家周蜜蜜女士到校與學生、家長及教師分享其閱讀及寫作心得。
- 學校新建的圖書館亦已正式啓用，為學生提供豐富的資源及舒適的環境進行閱讀。

5.1.2 多元化學習活動

- 為了擴闊學生的視野及豐富學生的學習經驗，學校一向積極推動全方位學習，除了全方位學習日、親子戶外學習日、假期全方位參觀活動、四至六年級教育營、暑期英語學習營外，本年度更為高年級學生組織多項香港境外學習活動，包括成功申請教統局舉辦的「赤子情 中國心」計劃，組織五天北京交流考察團，讓學生認識祖國；參加由香港中文大學主辦的「跨科跨校跨地網上學習計劃」讓學生到順德交流；為四年級組織了兩天大瀝實驗小學學習交流活動；以及為五年級組織了四天暑假廣州戶外體驗拓展軍事訓練營。
- 為提供不同模式的學習活動，學校繼續於大考後安排課程綜合活動，透過有系統的課程綜合活動，讓學生在個人、群性、社會及國民身份認同方面有所認識。本年度一年級以「我看家庭」為主題，二至五年級以「我看東華」為主題，讓學生利用全年所學了解主題內容。

5.1.3 重視學生德育、群育方面的發展

- 繼續推廣全校性讚賞文化，讓學生積極參與學習活動，「樂於學習」。
- 每天於放學前加長「情意五分鐘」為「情意十分鐘」，由訓輔主任及訓輔組成員主持作全校廣播，目的是教導學生以積極進取的精神去面對自我概念、人際關係、學習態度、對學校的態度和價值觀等問題，期望學生能「健康活潑成長」。
- 學校獲教育統籌局撥款為小四及小五推行「成長的天空計劃」，為有需要的學生提供「發展課程」和「輔助課程」，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。
- 每循環周安排1節成長課及1節德育及公民教育課。
- 學校全面在一至六年級推行了由東華三院學生輔導組編製的「成長課程」。
- 學校亦發展了一至六年級德育及公民教育課程，並且舉行了一連串德育及公民教育活動，效果良好。
- 學校繼續為一至三年級學生組織了一連三天的生命教育綜合活動，本年度一年級以「生命教育綜合活動—個人篇」為主題，二、三年級以「生命教育綜合活動—他人篇」為主題，目的除了幫助學生了解自己，更可讓學生明白生命得來不易，學習付出愛及接受愛，期望學生能關心別人、珍惜生命。

5.1.4 善用學習時間

- 為了確保各科學習的完整性，學校繼續採用7天循環周(7-day cycle)上課時間模式。
- 本年度修訂上課時間表，由每天五節課改為每天六節課，增加一節英文、一節中文、兩節數學、一節常識及兩節導修課，於導修課中，全校的學生按學習需要，被編排到不同的組別進行拔尖補底的學習活動，首要是數學補底工作，其次是調動語文尖子推動語文活動。

5.1.5 全校參與照顧有不同學習需要的學生

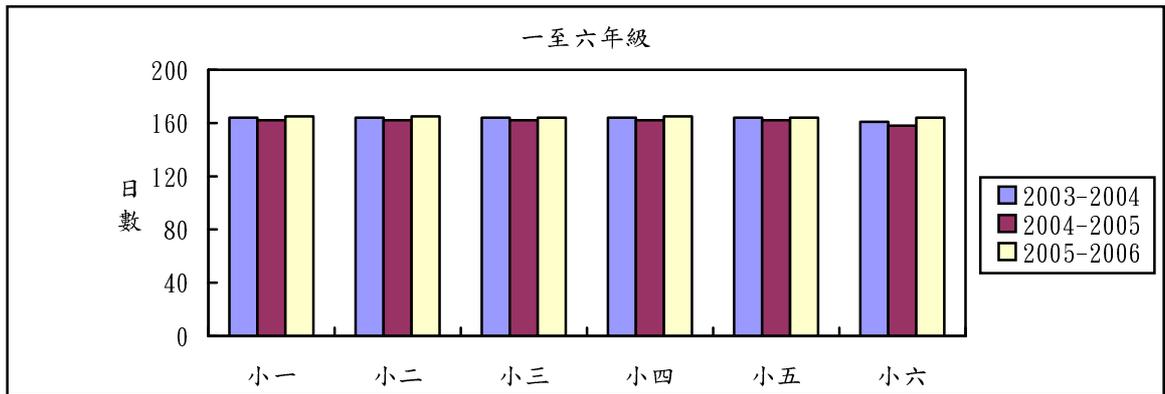
- 為了更全面及有效地照顧學生的個別差異，繼續於小二至小六各級各設一班「小班」，人數約為15人。此計劃效果良好，小班學生的課堂學習氣氛良好，且提升了自信，而非小班學生的學習效能亦較以前提高。
- 為著更全面照顧學生的學習需要，提升學生的學習表現，尤其是協助學生為全港性系統評估作好準備，本校本學年於三年級及六年級各多開一班，將一般的學生人數由38人減為約27人，讓老師有較多空照顧學生的個別需要。
- 本校更成功申請駐校教育心理學家照顧不同學習需要的學生。
- 為了提供更多學習上的照顧，繼續由中、英、數科任教師主持功課輔導課。
- 為了改善學生學習，以協助三年級及六年級學生為全港性系統評估作好準備，學校繼續於周六設立補課安排。

5.1.6 促進教師專業發展，為專科專教作準備

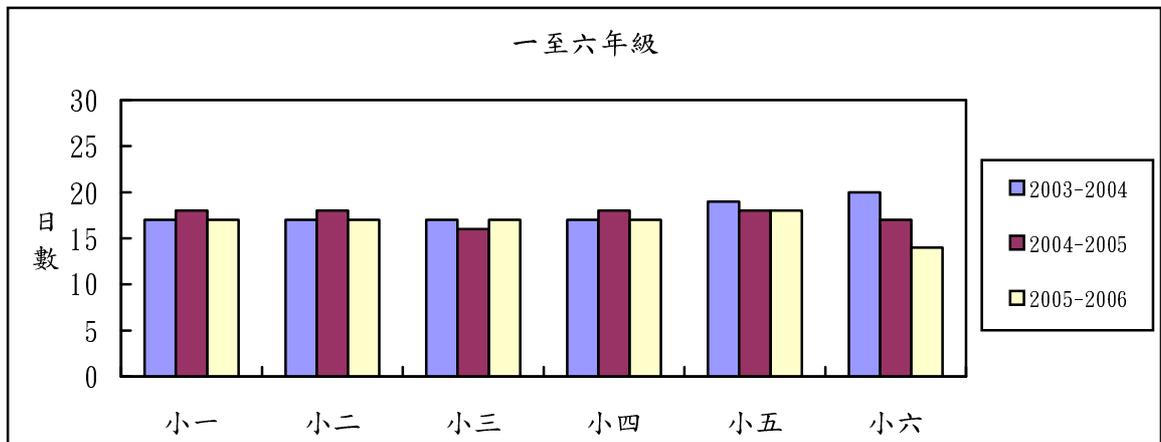
- 為促進教師專業發展，學校推行教學啟導制度，配合學校的觀課政策，強化科組長與分科統籌人作觀課交流，發揮科研精神。

5.2 學校實際上課日數

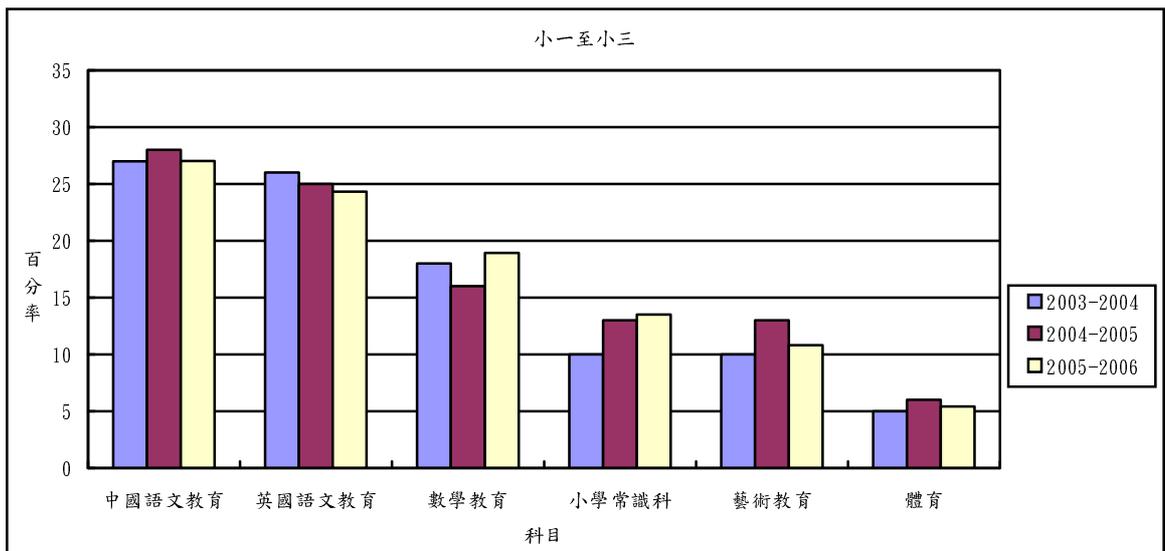
5.2.1 整學年正常課堂上課的日數

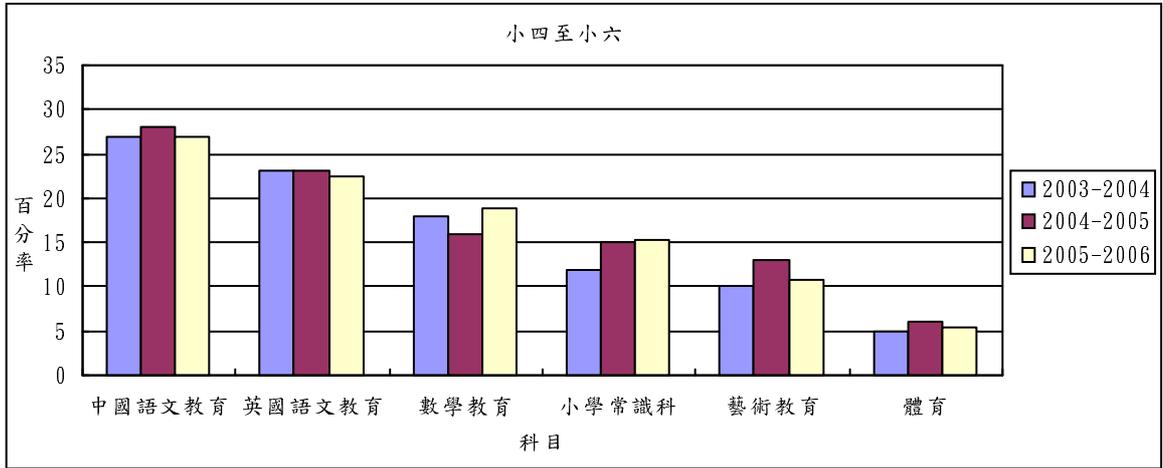


5.2.2 除正常課堂上課的日數，整學年內為全校或全級學生安排學習活動日的數目



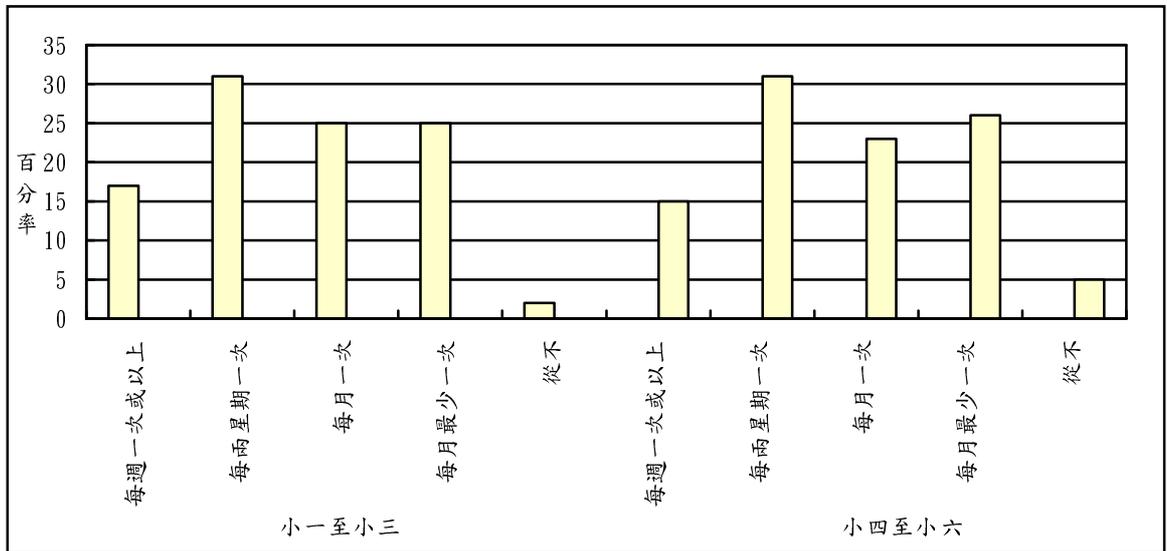
5.3 各主要學習領域的課時



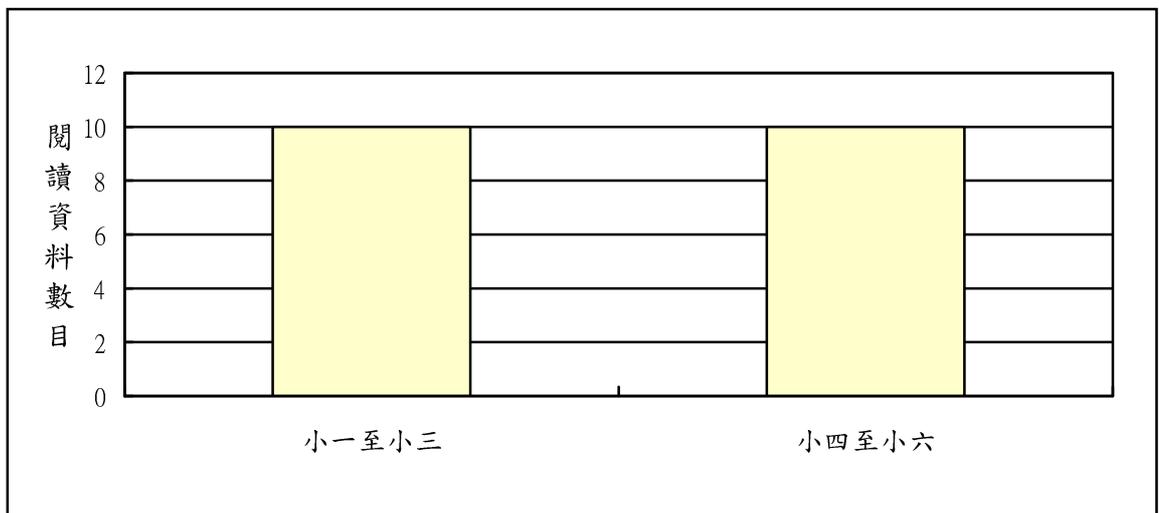


5.4 學生的閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次



學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目



6. 主要關注事項（成就與反思）

6.1 關注事項(一) 促進學與教的效能，提升學生的學習表現

策略 / 工作	達標情況✓
1.1 配合基本能力評估及學科測驗的要求，調節教學內容及方法，促進學與教的效能，提升學生的學習表現	
1.1.1 各科調節日常教學內容及方法，以配合全港性系統評估重視的能力	✓ ● 各科已透過備課會及科組會議跟進及調節日常教學內容及方法，以配合基本能力的的能力。 ● 小三及小學生在全港性系統評估的表現待有關報告完成後將於 11 月公佈。
1.1.2 各科調節日常教學內容及方法，以配合學科測驗重視的能力	不適用 由於本年度採教統局之學習程度測量卷代替學科測驗，故不適用。
1.1.3 利用各評估數據分析學生表現進行檢討回饋改進教學效能	✓ 各科各級已利用各段考評估數據進行檢討教學，並分析學生表現及製定改善策略作回饋。
1.2 協助有特殊教育需要的學生，提升他們的學習表現	
1.2.1 透過學生支援小組計劃為有特殊教育需要的學生提供支援，並製定教學策略以提升學生學習表現	✓ ● 中、英、數科為小班製定有效教學策略已與駐校教育心理學家進行探討及觀課，並採視覺策略及調適課業來提升學生學習表現。對於有特殊教育需要學生的學與教已取得初步了解及方向，此計劃將延伸明年繼續發展。
1.3 推進課程發展，促進學與教的效能，提升學生的學習表現	
1.3.1 透過教師專業發展策略，發展提升學生學習表現的學與教策略	✓ ● 中文科：讀文教學時以朗讀引導學生理解課文，提升學生的理解能力；修訂聆聽練習的形式及提問，並於課堂練習要求學生專注聆聽，以培養正確的聆聽態度；於四至六年級最少進行了一次讀寫結合的創意寫作，並於各級最少進行一次和說話訓練內容有關的寫作活動，提升學生的表達能力。 ● 英文科：各級設計了超過 20 個創意寫作活動，當中包括撰寫創意故事、在天馬行空的情況下表達意見。學生能完成有關寫作，並且每班超過半數學生能有滿意的表現。 ● 數學科：各級已優化多於一個教學簡報，以協助學生理解數學概念。 ● 學生在全港性系統評估的表現待有關報告完成後將於 11 月公佈。

1.3.2 透過教學啟導，促進學與教效能	<p>✓</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科：科組長已完成各級共 9 次觀課及評課，另各級統籌已分別進行共 6 次觀課及評課。 • 英文科：啟導教師為第一學習階段的 7 位教師舉行 8 次教師工作坊。科組長進行 5 次觀課及評課；第一學習階段的啟導教師進行 12 次觀課及評課；第二學習階段的啟導教師進行 2 次觀課及評課。 • 數學科：科組長已完成各級不同範疇共 24 次觀課及評課，另各級統籌人已分別進行共 19 次觀課及評課。
1.3.3 根據各科組的需要參加校外支援計畫，引入校外資源，推進課程發展	<p>✓</p> <ul style="list-style-type: none"> • 完成教統局的協作研究及發展(「種籽」)計畫之小學中國語文「試行課程—共同發展學習材料」計畫內的工作。 • 完成幼聯「小學英語教學計畫」內的工作。 • 完成教統局的內地與香港教師交流及協作計畫(數學科)內的工作。 • 完成「跨科、跨校、跨地專題研習建立全球小學學習社群」計畫(電腦科)內的工作。

成就

- 三、六年級在全港性系統評估中，中文及英文表現皆達致或超越全港水平。
- 評估數據能為教師提供回饋，教師主動反思教學成效以改善學與教，提升學生學習表現。
- 為提升中一入學前學科測驗成績，六年級中、英、數已參考中一入學前學科測驗進行教學內容調整。
- 中、英、數科為照顧有特殊教育需要的學生，在課堂已加入各種策略，包括視覺策略、五感、伴讀計劃等以提升學生的專注力及學習興趣。
- 學生及家長十分認同小班教學計劃，有超過 75% 家長同意及非常同意小班教學能增加學生參與課堂活動的機會、學習更有興趣、更有自信心、老師對學生照顧更多、學生的學習得到改善、以及學生喜歡小班教學模式。
- 學校一向重視課程發展。在學科學習以外，學校組織了多元化學習活動。此外，學校以推廣閱讀及專題研習作為課程發展重點，配合不同的策略，發展了不少具特色的校本課程項目。2006 年 5 月學校向教師進行由教統局提供的通用問卷調查結果顯示，學校的課程策劃與組織的平均分為 4.30，是所有調查項目中得分最高的一項。課程管理一項的平均分為 4.09，當中超過 95% 教師認為學校關注各科\各學習領域課程的推行情況。
- 學校透過不同的策略，如教學啟導、參加校外支援計劃等，發展了不少提升學生學習表現的學與教策略。2006 年 5 月學校向持分者進行由教統局提供的通用問卷調查結果顯示，在教師方面，教學策略和技巧一項，平均分為 4.28，較去年高；學習策略的教授一項，平均分為 4.08。在學生方面，教學策略和技巧一項，平均分為 3.82，亦較去年高；學習策略的教授一項，平均分為 3.75。
- 至於學生學習表現方面，2006 年 5 月學校向持分者進行由教統局提供的通用問卷調查結果顯示，在學生、教師及家長對學校的意見問卷調查中，學生學習一項的平均分均較去年高，分別為 3.66、3.65 及 3.35。

反思

- 各科根據評估數據發現，六年級數學科在全港性系統評估中仍有可發展空間，為進一步提升數學科整體成績，本年度已透過香港內地教師交流計劃及補底課程加強數學科學與教的成效，來年亦會繼續有關計劃；英文科將針對學生寫作常遇問題調整教學策略。
- 對於推行小班有效教學策略，各科已運用各種策略協助學生學習，但是有效照顧有特殊教育需要的學生，課程核心及學習目標仍是學習的關鍵，來年學務組將會通過制定指引、教師專業發展、課程調適及優質教育基金計劃來提升學生的學習表現。
- 各科組在過去發展了不少提升學生學習表現的學與教策略，並且在不同年級進行了不同的計劃。而且由於校本課程、全港性系統評估及中一入學前學科測驗的學習內容各有不同目標，為了使各級課程銜接更為暢順，令學生學習更為有效，從而提升學生的學習表現，來年度各科組按已有的校本教材，檢視各年級的學習內容，制定課程內容的縱向架構，修訂、更新及統整學習材料，以配合已發展的學與教策略。
- 在過去一年，中文、英文及數學科組均進行多次觀課與評課，教師均認為有助提升教學效能。為了進一步提升教師的教學效能，並且聚焦於學生的學習效能，來年度將按各科組的發展重點，進行重點觀課及評課。

6.2 關注事項(二) 推進課程發展，幫助學生發展獨立學習能力

策略 / 工作	達標情況 ✓
2.1 推廣閱讀風氣，培養學生恆常閱讀的習慣	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ● 參加「閱讀大使」計劃，並成立「書叢會」，已舉行六次週六聚會，進行閱讀分享活動。 ● 學校於五月份舉辦學校「閱讀週」。 ● 學校參加教統局舉辦的「閱讀大使」計劃，組織了一隊家長義工「閱讀大使」，家長及教師參加了4次培訓活動。 ● 邀請著名兒童故事作家周蜜蜜小姐到校為家長及學生主持講座，分享閱讀及創作心得。
2.2 組織及安排「學會閱讀」及「從閱讀中學習」閱讀活動，幫助學生發展獨立學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ● 利用導修課時間組織閱讀伙伴(reading buddies)、語文通訊及訓練「閱讀大使」活動。
2.3 透過專題研習，發展學生的綜合及自學能力	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ● 完成深化小五、小六專題研習課程的工作，包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化專題研習課，多採用大課活動 2. 繼續組織教育營及全方位學習活動 3. 沿用五、六年級專題研習活動 4. 沿用已建立的研習流程及課程組織 5. 修訂已建立的評估準則 6. 要求學生定期繳交研習報告 7. 關注小班學生的學習 8. 在活動編排及組織上，亦宜注意小班學生的能力 9. 繼續舉行專題研習成果分享會 10. 協調各科組進行專題研習，避免學生同一時間進行多個專題研習活動 ● 五年級學生完成「長洲之旅」專題研習。 ● 六年級學生完成「升中預備面面觀」及「環境保護」專題研習。

2.4 透過全方位學習活動，幫助學生發展獨立學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ● 為四年級學生組織「大瀝學習交流活動」，讓學生到南海大瀝小學與當地學生一同學習，並進行交流。 ● 為五年級學生組織「戶外軍事拓展訓練」活動，讓學生到廣州 FMA 進行軍事訓練。 ● 完成「赤子情、中國心」資助計畫內的工作，為六年級學生組織「北京交流學習活動」。 ● 透過「跨科、跨校、跨地專題研習建立全球小學學習社群」計劃，為五年級學生組織順德交流活動。
2.5 透過綜合學習活動，幫助學生發展獨立學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ● 學校為一至三年級學生組織生命教育綜合活動，並完成設計「個人篇」、「他人篇」。本年度 3 月 29 日至 31 日一年級進行「生命教育綜合活動—個人篇」，二、三年級進行「生命教育綜合活動—他人篇」。 ● 學校為一至五年級學生以超學科形式組織課程綜合活動，並完成設計「我看家庭」、「我看東華」。本年度 6 月 28 日至 7 月 6 日期間，一年級進行「我看家庭」，二、三年級進行「我看東華」。
2.6 配合課程發展，組織學習活動，幫助學生發展獨立學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ● 中文科：一至六年級根據學習重點要求學生進行課前預習，以發展學生的自學能力。第一學習階段設計工作紙讓學生進行查字典練習。第二學習階段於寫作及說話評量中運用全港性系統評估的評量表就「字詞運用」進行學生自評及互評。此外，五、六年級就不同的學習重點，提供詞語參考筆記。 ● 英文科：一至六年級製作我的字庫以發展學生的創造力、研習能力。字庫共分 20 個主題。學生能根據有關的主題豐富字庫內容，並能默寫有關主題的字詞。 ● 數學科：每個教學簡報及工作紙都已涉及批判性思考元素，以發展學生的批判性思考能力。 ● 常識科：為了提升學生的創造力三至六年級已優化科技探究活動，學生積極、投入學習活動。此外，為了提升學生的自理能力，發展學生的生活技能，為一年級學生組織「自律小先鋒」活動。根據校本課程發展問卷調查，接近 80%家長認為孩子較以往更能照顧自己，並且超過 60%家長表示孩子在家裡實踐「自律小先鋒」活動。 ● 普通話科：利用「普通話一分鐘」發展學生的溝通能力。 ● 電腦科：於六年級利用 WebQuest 的學習模式進行教學及參加「跨科、跨校、跨地專題研習建立全球小學學習社群」計劃發展研習能力。

成就

- 2006 年 5 月學校向持分者進行由教統局提供的通用問卷調查結果顯示，在學生、教師及家長對學校的意見問卷調查中，學生閱讀習慣一項的平均分均較去年高。在學生方面，學生閱讀習慣一項，平均分為 3.66，約 80%學生表示喜愛閱讀。在家長方面，學生閱讀習慣一項，平均分為 3.36，約 80%家長表示子女經常閱讀課外書籍。在教師方面，學生閱讀習慣一項，平均分為 3.7。此外，2006 年 7 月學校向家長進行校本課程發展問卷調查結果顯示，學生平均每星期閱讀時間為 4 小時，較去年多 0.5 小時。由此可見，學校已培養學生的閱讀興趣及習慣。
- 學校透過不同的學習活動，如專題研習、生命教育綜合活動、課程綜合活動、全方位學習活動、各科的學習活動等，發展學生獨立學習能力方面。根據 2006 年 5 月學校向教師進行由教統局提供的通用問卷調查結果顯示，超過 97%教師認為學校為學生安排不同類型的學習活動，超過 85%教師認為學校把不同學習領域的相關學習元素聯繫起來，協助學生學習。
- 在發展專題研習方面，學校深化五、六年級專題研習課程。根據 2006 年 7 月學校向學生進行的校本課程發展問卷調查，超過 80%的五、六年級學生表示喜歡專題研習課；接近 90%的四至六年級學生表示專題研習營活動有助學習。
- 在全方位學習活動方面，根據 2006 年 7 月學校向學生進行的校本課程發展問卷調查，超過 80%學生喜愛參加全方位學習活動，只有 9%學生表示不喜歡參加境外學習活動。
- 在綜合活動方面，根據 2006 年 7 月學校向家長進行的校本課程發展問卷調查，少於 5%家長認為課程綜合活動及生命教育綜合活動不值得推廣及保留。

反思

- 在組織及安排「學會閱讀」及「從閱讀中學習」閱讀活動方面，雖然根據 2005 年 5 月學校向持分者進行由教統局提供的通用問卷調查結果顯示，學生不喜歡參加學校閱讀活動較去年少，但仍然有 24%學生表示不喜歡參加學校的閱讀活動及 29.98%家長表示子女不喜歡參加學校的閱讀活動。來年度，安排圖書館教師教授中文閱讀課，以便組織閱讀活動及了解學生的閱讀情況，並且安排英文科專責教師利用圖書課時間推動閱讀。除此以外，為了讓全校教師參與推動閱讀活動，圖書館教師利用學生在校內閱讀的時間，如早讀課、導修課等，統籌及組織有意義的閱讀活動。

6.3 關注事項(三) 發展學校自我評估，促進學校的發展和問責

策略 / 工作	達標情況✓
3.1. 改善與學校相關人士的溝通渠道	
3.1.1 每星期更新學校網頁「最新消息」一次；遇緊急事件，則即時於網上發佈；讓公眾人士及與學校相關人士了解學校最新發展情況	✓ ● 學校能迅速更新學校網頁資料，通常在活動進行後三天內便能將有關資料上網。
3.1.2 出版刊物：學校簡介、校訊、家潔傳真(全年 4 次)	✓ ● 本年共出版 2 期學校簡介、1 期校訊及 4 期家潔傳真。
3.1.3 全年最少召開 4 次「蘇校長與家長閒談會」及出版專訊向全體家長報導閒談會內容	✓ ● 本年度學校於每學段進行 1 次，全年共 4 次「蘇校長與家長閒談會」及出版 4 次專訊向全體家長報導閒談會內容。
3.1.4 上載學校計劃及報告於學校網頁	✓ ● 學校周年工作計劃及校務報告已上載學校網頁供各持分者及各界人士瀏覽。
3.2 豐富及發展用作蒐集及分析資料的工具	
3.2.1 善用教統局向學校提供通用的家長、教師及學生調查問卷和分析工具進行自我評估的工作	✓ ● 學校於 2006 年 5 月底至 6 月初向不同持分者(學生、家長及教師)進行問卷調查，並於 6 月中完成輸入數據。
3.2.2 設計校本問卷或評估表格蒐集家長、教師及學生對學校選定範疇或項目的意見	✓ ● 本年度學校共製訂了 3 份校本持分者問卷，包括：於 11 月進行的「學生的學習情況及家長對學校的意見」調查問卷、於 5 月進行的「家長對學校意見」調查問卷及於 7 月進行的「學生對本年度校本課程發展的意見」調查問卷，蒐集得來的資料，有助學校自我完善及訂定來年度的工作計劃。

3.3 匯報評估數據，以加強工作透明度及問責性	
3.3.1 循不同途徑向各持分者發布評估數據	✓ • 學校已於家長通告、週五課後教師簡報會及校務會議向各持分者公布評估數據。
4.1 在策劃和決策時，參考及運用評估數據	✓ • 各組別在檢討及擬定計劃時，均有適當地參考評估數據，並詳列於周年校務計劃書及學校報告內。

成就

- 2006 年 5 月及 6 月學校向持分者進行由教統局提供的通用問卷調查，結果顯示：84.1%家長同意學校能透過不同的渠道，例如家長通告、家教會、學校網頁等，讓他們知道學校的重要活動和最新發展，祇有 0.56%的家長表示不同意。
- 本學年學校為全體教師舉辦兩次學校自評工作坊，第一次老師分組討論對學校的觀感，列舉學校 5 項優點及有待改善的地方，並提供例證證明；第二次教師分組參考「審度時勢」結果，識別內在因素(強、弱)和外因素(機、危)，提高老師對自評的意識。

反思

- 下年度學校將舉辦多個自評工作坊加強教師對自評的認識及完善學校自我評估政策及程序，此外亦會優化校本問卷或評估表格，更有組織及系統蒐集家長、教師及學生對學校選定範疇或項目的意見。

補充說明

1. 上表列出的各項政府資助是學校可以調撥使用的營運經費。
2. 學校不能調撥使用的政府資助，主要為員工薪酬；本校 2005/06 學年核准編制內的員工薪酬約為 1,753 萬元。
3. 政府為支援法團校董會工作向學校提供一次過現金津貼(35 萬元)，該現金津貼的餘款會留至 2007/08 學年及 2008/09 學年使用。
4. 學校新翼大樓於 2005 年 12 月落成啟用，本校捐辦人王忠桐校監慨捐港幣 100 萬元，作為新翼大樓言志廳的裝修工程，包括安裝冷氣及購買傢具設備，使學校設備更臻完善。
5. 本校成功申請額外撥款在 2005/06 學年推行以下計劃：

	計劃名稱	計劃推行年期	資助金額
(a)	家庭與學校合作活動計劃	2005/06 學年	\$9,868.00
(b)	優質教育基金計劃 — 改善資訊科技基礎設施計劃	2005/06 學年 至 2007/08 學年	教統局： \$114,400.00 優質教育基金： \$140,500.00 學校籌款： \$44,600.00
(c)	「赤子情 中國心」資助計劃	2005/06 學年	\$23,200.00
(d)	專科教學津貼	2005/06 學年	\$287,880.00

6. 在 2005/06 財政年度，東華三院董事局向本校撥款\$934,400，主要作為添置傢具及器材、改善學校工程費用、聘請導師免費提供學生課外活動及舉辦十周年校慶及新翼開幕禮。

8. 學生表現

8.1 學業表現

本校學生活潑開朗，樂於學習，表現具自信，並富探索精神。能力較高之學生普遍自學能力較強，積極參與由老師設計之課堂以內及以外各活動；本校重視學生中、英語文能力，學生普遍表現良好，頗具創意；而能力稍遜之學生在老師及家長共同努力下，學習動機亦不斷提升。本校一向以有教無類之辦學精神為本區學生提供多元化教育，學生一般能掌握學科的基本知識和技能，透過各學習活動，學生的協作能力、溝通能力及研習能力亦不斷提升。

8.2 過去三年校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱獎項/獎品詳情	2003/04	2004/05	2005/06
音樂	校際音樂節	- 牧童笛二重奏--6 個優良，1 個良好 - 牧童笛小組合奏-- 4 個優良 - 中文唱遊--1 個良好 英文唱遊--1 個良好 - 中文聖詩組--2 個良好、1 個優良 - 敲擊樂隊--1 個良好 - 鋼琴二重奏--1 個良好 - 鋼琴獨奏--1 個季軍 21 個良好、7 個優良、1 個榮譽 - 牧童笛獨奏--2 個良好、1 個優良 - 次中音號--1 個優良 長笛--1 個優良	- 牧童笛二重奏--1 個優良，5 個良好 - 牧童笛小組合奏--2 個優良 - 敲擊樂隊--1 個良好 - 中文唱遊--1 個良好 - 英文唱遊--1 個優良 - 中文聖詩組--1 個優良、2 個優良 - 中文歌曲組--1 個良好 - 鋼琴二重奏--1 個良好 - 鋼琴獨奏--3 個亞軍 17 個優良、13 個良好 - 牧童笛獨奏--3 個良好 - 小提琴--1 個良好	- 牧童笛二重奏--5 個良好 - 牧童笛小組合奏--1 個優良，2 個良好 - 敲擊樂隊--1 個良好 - 中文唱遊--1 個優良 - 中文聖詩組--3 個優良 - 中文歌曲組--1 個優良 - 英文聖詩組--1 個優良 - 口風琴組--1 個良好 - 鋼琴二重奏--1 個良好 - 鋼琴獨奏--1 個冠軍，1 個亞軍，1 個季軍 合共 15 個優良、17 個良好 - 牧童笛獨奏--3 個優良，3 個良好 - 小提琴--2 個優良 - 長笛獨奏--1 個優良，1 個良好 - 單簧管獨奏--1 個優良，1 個良好 - 小號獨奏--5 個良好
	東華小學音樂獎	最佳合唱參與獎	最佳合唱參與獎 最佳音樂參與獎	
	全港小學英文民歌比賽	良好獎	良好獎	良好獎
舞蹈	- 第四十二屆學校舞蹈節低級組兒童舞 (教育統籌局及香港學界舞蹈協會合辦)			- 乙級獎
體育	東華三院聯校運動會	<u>4x100 米接力</u> 1. 女乙 冠軍 2. 男丙 亞軍 <u>冠軍</u> 1. 女乙 60 米 2 女乙 100 米 3 女乙 200 米 4 女乙 跳遠	<u>4x100 米接力</u> 1 女甲 冠軍. 2 女丙 冠軍 3 男甲 季軍 <u>冠軍</u> 1 男甲 跳高 2 女乙 100 米 3 女乙 200 米 4 女丙 100 米 5 男丙 60 米	<u>團體獎</u> 女乙 團體 冠軍 <u>4x100 米接力</u> 1 女乙 冠軍 2 女甲 季軍 <u>冠軍</u> 1 女甲 跳高 2 女乙 100 米 3 女乙 60 米 4 男乙 100 米

類別	比賽/組織名稱獎項/獎品詳情	2003/04	2004/05	2005/06
		<u>季軍</u> 1 男乙 跳高 2 男乙 木球 3 女丙 60 米	<u>亞軍</u> 1 女甲 100 米 2 女甲 200 米 3 男乙 100 米 <u>季軍</u> 1 男甲 100 米	<u>亞軍</u> 1 女甲 100 米 2 女甲 200 米 3 男乙 擲木球 <u>季軍</u> 1 男甲 跳高 2 男乙 跳高 3 男丙 100 米
體育	西貢區小學校際陸運會	<u>團體獎</u> 1 女乙 團體 冠軍 2 女丙 團體 亞軍 3 男甲 團體 亞軍 4 男丙 團體 殿軍 <u>傑出運動員獎</u> 1 女乙 楊嘉穎 5A 第一名 2 女丙 余嘉金 4B 第一名 3 女乙 蔡曉丹 5E 第四名 <u>4x100 米接力</u> 1 女乙 冠軍 2 男甲 亞軍 3 男丙 季軍 <u>冠軍</u> 1 男甲 鉛球 2 女乙 200 米 3 女乙 100 米 4 女乙 60 米 5 女丙 跳遠 6 女丙 100 米 <u>亞軍</u> 1 女丙 跳高 <u>季軍</u> 1 男甲 跳高 2 女乙 100 米 3 女乙 60 米 <u>殿軍</u> 1 女甲 200 米	<u>團體獎</u> 1 女丙 團體 冠軍 2 男甲 團體 亞軍 3 女甲 團體 季軍 4 女乙 團體 季軍 5 男丙 團體 殿軍 <u>傑出運動員獎</u> 1 女丙 陳蕃天 4D 第一名 2 男甲 盧樂德 6E 第二名 3 男丙 古樂民 4E 第三名 4 女乙 余嘉金 5B 第四名 5 男乙 譚梓焯 5B 第四名 <u>4x100 米接力</u> 1 男甲 亞軍 2 女甲 亞軍 3 女乙 季軍 4 女丙 殿軍 <u>冠軍</u> 1 男甲 跳高 2 女丙 60 米 3 女丙 100 米 4 女丙 跳高 5 男丙 100 米 <u>亞軍</u> 1 男甲 400 米 2 男甲 跳遠 3 女甲 60 米 4 男乙 跳高 5 女乙 跳遠 6 女乙 200 米 <u>季軍</u> 1 男甲 400 米 2 男甲 200 米 3 女甲 跳高 4 女乙 100 米 5 男丙 60 米 <u>殿軍</u> 1 男甲 擲壘球 2 女甲 100 米 3 女甲 200 米 4 男乙 跳遠 5 男丙 跳遠	<u>團體獎</u> 1 女乙 團體 冠軍 2 男乙 團體 亞軍 <u>傑出運動員獎</u> 1 女乙 陳蕃天 5B 第一名 2 女乙 陳穎旋 5E 第三名 3 男乙 古樂民 5E 第三名 <u>4x100 米接力</u> 1 女乙 冠軍 <u>冠軍</u> 1 男甲 跳高 2 女乙 60 米 3 女乙 100 米 4 女乙 跳高 5 男乙 跳高 6 女丙 跳高 <u>亞軍</u> 1 女甲 跳遠 2 女甲 跳高 3 男乙 100 米 4 男乙 60 米 <u>季軍</u> 1 男甲 鉛球 2 女乙 擲壘球

類別	比賽/組織名稱獎項/獎品詳情	2003/04	2004/05	2005/06
體育	西貢區小學校際水運會	<p><u>團體獎</u></p> <p>1 男甲 團體 冠軍</p> <p>2 女甲 團體 亞軍</p> <p>3 男丙 團體 亞軍</p> <p>4 女乙 團體 季軍</p> <p>5 女丙 團體 殿軍</p> <p><u>傑出運動員獎</u></p> <p>1 男甲 廖銘浩 6C 第一名</p> <p>2 女甲 莫紫瞳 6A 第一名</p> <p>3 女乙 蔡曉丹 5E 第一名</p> <p>4 女丙 崔卓瑤 4E 第二名</p> <p>5 男丙 賴琦暉 4E 第二名</p> <p>6 女甲 駱港桐 6A 第四名</p> <p><u>4x50 米接力</u></p> <p>1 男甲 冠軍</p> <p>2 女甲 亞軍</p> <p>3 女乙 亞軍</p> <p>4 男丙 亞軍</p> <p><u>冠軍</u></p> <p>1 男甲 50 米自由泳</p> <p>2 男甲 100 米自由泳</p> <p>3 男甲 50 米蝶泳</p> <p>4 女甲 50 米胸泳</p> <p>5 女甲 100 米胸泳</p> <p>6 女乙 50 米自由泳</p> <p>7 女乙 100 米自由泳</p> <p>8 女丙 50 米胸泳</p> <p><u>亞軍</u></p> <p>1 女甲 50 米胸泳</p> <p>2 男丙 50 米背泳</p> <p>3 女丙 50 米背泳</p> <p><u>季軍</u></p> <p>1 女甲 100 米胸泳</p> <p>2 男乙 50 米自由泳</p> <p>3 男丙 50 米自由泳</p> <p>4 男丙 50 米背泳</p> <p><u>殿軍</u></p> <p>1 男甲 50 米背泳</p> <p>2 女甲 50 米背泳</p> <p>3 女甲 50 米蝶泳</p> <p>4 男乙 50 米胸泳</p> <p>5 女乙 50 米背泳</p>	<p><u>團體獎</u></p> <p>1 男乙 團體 季軍</p> <p>2 男丙 團體 季軍</p> <p><u>傑出運動員獎</u></p> <p>1 女甲 蔡曉丹 6E 第一名</p> <p>2 男丙 何萬瑜 4A 第一名</p> <p>3 女乙 崔卓瑤 5A 第二名</p> <p>4 女丙 賴芷晴 4A 第二名</p> <p>5 男乙 賴琦暉 5A 第三名</p> <p>6 男甲 嚴柏喻 6E 第四名</p> <p><u>冠軍</u></p> <p>1 男甲 50 米蝶泳</p> <p>2 女甲 50 米自由泳</p> <p>3 女甲 100 米自由泳</p> <p>4 男乙 100 米胸泳</p> <p>5 女乙 50 米胸泳</p> <p>6 男丙 50 米胸泳</p> <p>7 男丙 50 米自由泳</p> <p><u>亞軍</u></p> <p>1 男乙 50 米背泳</p> <p>2 女丙 50 米背泳</p> <p><u>季軍</u></p> <p>1 男甲 50 米自由泳</p> <p>2 男乙 50 米蝶泳</p> <p>3 女丙 50 米自由泳</p> <p>4 女乙 100 米胸泳</p> <p><u>殿軍</u></p> <p>1. 女甲 50 米蝶泳</p>	<p><u>團體獎</u></p> <p>1 女乙 團體 季軍</p> <p>2 男甲 團體 殿軍</p> <p>3 男乙 團體 殿軍</p> <p><u>傑出運動員獎</u></p> <p>1 女甲 崔卓瑤 6F 第一名</p> <p>2 男乙 何萬瑜 5D 第一名</p> <p>3 女乙 賴芷晴 5A 第二名</p> <p><u>4x50 米接力</u></p> <p>1 男甲 殿軍</p> <p>2 男乙 殿軍</p> <p>3 女乙 殿軍</p> <p><u>冠軍</u></p> <p>1 女甲 50 米背泳</p> <p>2 女甲 50 米胸泳</p> <p>3 男乙 100 米自由泳</p> <p>4 男乙 50 米背泳</p> <p><u>亞軍</u></p> <p>1 男甲 50 米背泳</p> <p>2 女乙 100 米自由泳</p> <p>3 女乙 50 米蝶泳</p> <p><u>季軍</u></p> <p>1 男甲 50 米胸泳</p> <p><u>殿軍</u></p> <p>1 男乙 50 米背泳</p> <p>2 女乙 50 米背泳</p>

類別	比賽/組織名稱獎項/獎品詳情	2003/04	2004/05	2005/06
體育	新界地域小學區際游泳比賽	<u>團體獎</u> 女乙 團體 亞軍 男乙 團體 殿軍 <u>4x50 米接力</u> 女乙 亞軍 男乙 季軍 男甲 殿軍 男丙 殿軍 女甲 殿軍 <u>冠軍</u> 女乙 100 米自由泳 <u>亞軍</u> 女乙 50 米自由泳 <u>季軍</u> 男甲 50 米蝶泳 男甲 100 米自由泳	<u>傑出運動員獎</u> 女子甲組 蔡曉丹 6E <u>團體獎</u> 1 男甲 團體 亞軍 2 男乙 團體 季軍 3 女甲 團體 季軍 4 女丙 團體 季軍 <u>4x50 米接力</u> 女甲 冠軍 男甲 季軍 男乙 殿軍 <u>冠軍</u> 1 女甲 50 米自由泳 2 女甲 100 米自由泳 <u>殿軍</u> 1 男丙 50 米胸泳	<u>團體獎</u> 1 男甲 團體 亞軍 <u>4x50 米接力</u> 女乙 季軍 男甲 殿軍 女甲 殿軍 <u>亞軍</u> 1 男乙 100 米自由泳 <u>季軍</u> 1 男乙 50 米背泳 2 女乙 50 米蝶泳
體育	東華三院小學聯校游泳比賽		<u>冠軍</u> 1 女甲 50 米自由泳 2 女甲 100 米自由泳 3 男乙 100 米胸泳 4 男乙 50 米胸泳 5 男乙 50 米自由泳 6 女乙 50 米胸泳 7 女乙 100 米胸泳 8 男甲 4x50 米接力 9 女甲 4x50 米接力 10 女乙 4x50 米接力 <u>亞軍</u> 1 男甲 100 米胸泳 2 男甲 100 米自由泳 3 男甲 50 米胸泳 4 男甲 50 米自由泳 5 男甲 50 米背泳 6 男乙 50 米背泳 7 男乙 50 米蝶泳 8 女乙 50 米背泳 9 女乙 50 米自由泳 10 男乙 4x50 米接力 <u>季軍</u> 1 男甲 50 米胸泳 2 男甲 100 米自由泳	
體育	東華三院小學課外活動獎		體育獎	
體育	西貢區第九屆校際乒乓球比賽			男子組團體季軍
體育	全港小學田徑比賽			<u>季軍</u> 女甲 跳高 <u>殿軍</u> 男乙 60 米

類別	比賽/組織名稱獎項/獎品詳情	2003/04	2004/05	2005/06
朗誦	- 2003-2004 年度第五十五屆香港學校朗誦節 (香港學校音樂及朗誦協會主辦)	獨誦 優良—54 良好—51	集體朗誦比賽(市區)積分最高優勝獎「教育署長盃」 集誦 冠軍—2 優良—6 良好—3 獨誦 季軍—3 優良—41 良好—33	集誦 季軍—1 優良—7 良好—3 獨誦 冠軍—1 亞軍—2 季軍—2 優良—44 良好—19
	- 2004-2005 年度第五十六屆香港學校朗誦節 (香港學校音樂及朗誦協會主辦)			
	- 2005-2006 年度第五十七屆香港學校朗誦節 (香港學校音樂及朗誦協會主辦)			
	東華三院小學課外活動獎 (朗誦獎)		- 最佳團體朗誦參與獎 - 最佳團體朗誦成績獎	- 最佳團體朗誦成績獎
跆拳道	- 第一屆青少年跆拳道公開大賽暨香港代表隊選拔賽 2004 (國際跆拳道聯盟會香港地區總部及元朗青年商會主辦)		最佳運動員—3 金牌—5 銀牌—4 銅牌—2	
	- 第二屆全港跆拳道色帶公開賽暨「跆拳道」50週年紀念盃 (國際跆拳道聯盟會香港地區總部主辦)		最佳運動員—1 金牌—4 銀牌—5 銅牌—9	
	- 第三屆全港跆拳道色帶公開賽暨第一屆全港學界跆拳道色帶邀請賽 (國際跆拳道聯盟會香港地區總部主辦)			最佳運動員—2 金牌—3 銀牌—5 銅牌—4
	- 全港體藝跆拳道套拳大賽 2006 (跆拳道體藝總會及路德會賽馬會華明綜合服務中心合辦)			最佳運動員—10

8.3 課外活動的參與

學校一向注重學生身心發展，為學生提供多元化的課餘活動，從不同方面發掘學生的學習潛能，2005-2006 年度本校開辦的活動多達 50 項，包括培養音樂智能，提升專注力的活動：銅管班、鋼琴班、小提琴班、色士風班、敲擊樂班、長笛班、單簧管班、古箏班等；陶冶性情的活動：書法班、創意繪畫班、環保手工畫班、唐詩水墨畫班、素描漫畫班、舞蹈班、爵士舞班；富創意的活動：未來建築師、環保雕塑、實驗室大爆炸、魔術；訓練體能的活動：跆拳道班、游泳訓練班。本年度，超過 73% 學生(約 700 人)曾參加學校開辦之課餘活動。72% 受訪學生表示喜歡參加活動。

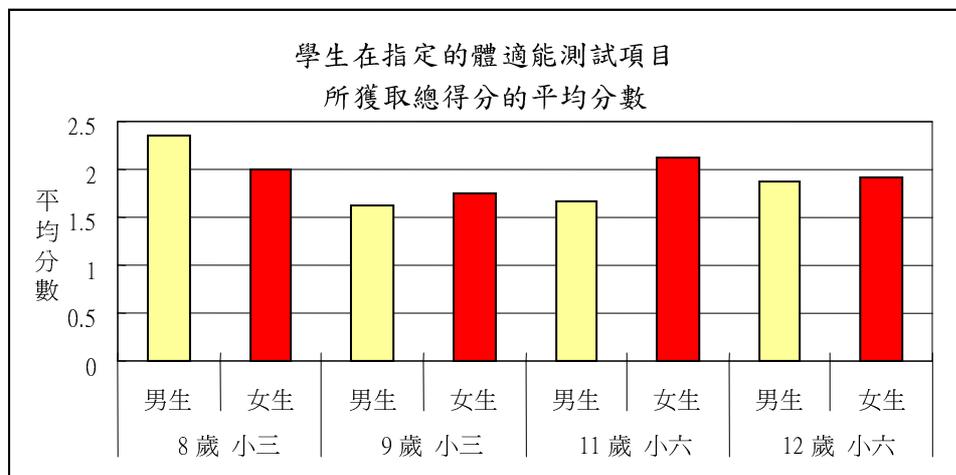
每年，學校積極參與由香港學校音樂及朗誦協會主辦的朗誦節比賽，學生在比賽中屢獲殊榮。本年度，本校共有 11 隊學生(約 480 名學生)參加集誦比賽及 78 名學生參加獨誦比賽。學生共取得 1 冠、2 亞、3 季共 49 項優良、19 項良好的成績。此外，舞蹈組學生在第 42 屆學校舞蹈節取得低級組兒童舞乙級獎。

本校積極鼓勵學生參加跆拳道活動，共有 10 位跆拳道學生考獲黑帶一段的資歷。

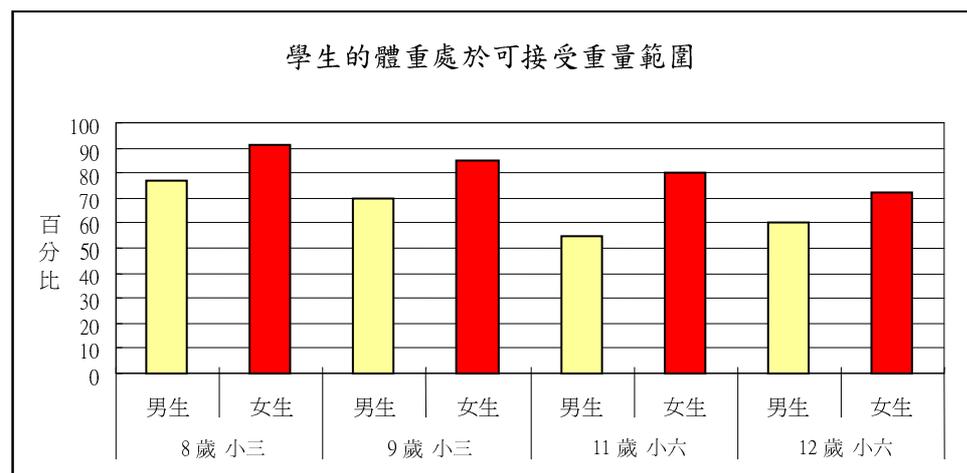
此外，自 2003 年起本校於暑假期間為小五學生安排「戶外體驗拓展軍事訓練」這境外學習活動，目的是提升學生之自尊感、自信心和團隊合作精神。暑假期間，學校安排為學生安排多項全方位參觀活動，豐富學生生活經驗。本年度，參加全方位參觀活動的學生約 400 人次。

8.4 體格發展

8.4.1 在指定的四項體適能測試項目所獲取總得分的平均分數：i) 屈膝仰臥起坐、ii) 坐地前伸、iii) 耐力跑、iv) 手握力



8.4.2 男、女學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比



9. 學校未來發展計劃的關注事項

9.1 促進學與教效能，提升學生的學習表現

- 9.1.1 各科調整學與教以配合全港性系統評估及中一入學前學科測驗
- 9.1.2 利用各評估數據及分析學生學習表現進行學與教回饋提升學生學習表現
- 9.1.3 採用多元化的學習評估了解學生學習進度和需要作學與教回饋以提升學生學習表現
- 9.1.4 優化校本課程，修訂、更新及統整學習材料，使各級課程銜接更為暢順，令學生學習更為有效
 - 檢視小三及小六學生在各科/學習領域的學習經歷，找出尚未達成的目標及學習成果
 - 為使課程內容及取向銜接，各科進行課程的縱向規畫，制定課程內容的縱向架構
 - 各科各級根據課程內容的縱向架構修訂、更新及統整學習材料

9.2 全校參與，照顧學生的不同需要，促進學生的全人發展

- 9.2.1 照顧學生在學習上的不同需要，提升的學習興趣及學習表現
 - 推行優質教育基金計劃——「學習社群拓展工程」，為有特殊需要的學生提供適切的支援
 - 透過學生支援小組推行全校參與照顧學生的不同學習需要
 - 中、英、數科制訂小班有效教學策略照顧有不同學習需要的學生
 - 常、普、電科為小班教學計劃學生進行課程調適照顧他們的不同學習需要，促進學生全人發展
 - 參加東華三院「中國語文教學種子教師培訓計劃」，為有讀寫障礙的學生設計適切的教材
 - 提升能力較高的學生的學習需要——英文科推行適切課程照顧英語能力較高的學生的學習興趣
- 9.2.2 照顧學生在成長上的不同需要，豐富學生的學習經歷，促進學生全人發展
 - 透過安排超學科課程，豐富學生的學習經驗
 - 為一、二、四、五年級組織試後課程綜合活動，並設計「試後課程綜合活動—我看香港」
 - 為一至三年級組織年級組織生命教育綜合活動，—社會篇」
 - 推行學生成長計劃，促進學生全人發展
 - 推行「成長的天空」計劃為在成長過程中有需要的學生提供輔助課程
 - 組織校本輔導活動—關愛校園共成長
 - 推行關愛大使計劃，小息時，教師以主動及靈活的方式與學生溝通，照顧學生的不同需要
 - 推行香港教育學院的「比比和朋友」計劃
 - 舉辦以禮貌及尊重長輩為主題的活動
 - 透過全方位學習活動，讓學生從實際體驗中學習，促進學生全人發展
 - 透過組織不同類型的課餘活動，為學生提供多元化的學習經歷
 - 運用東華三院撥款開辦跆拳道班及舞蹈班
 - 運用學校發展津貼撥款開辦不同的課餘活動，例如戲劇教育、拉丁舞、爵士舞、滾軸溜冰、球類活動等，培養學生多元智能

9.3 提升學校自我評估文化，促進學校持續發展

9.3.1 加強教師對自評的認識

- 舉辦自評工作坊
- 完善學校自我評估政策及程序

9.3.2 完善及統整用作蒐集及分析資料的評估工具

- 優化校本問卷，更有組織及系統蒐集家長對學校選定範疇或項目的意見

9.3.3 科組實踐自我評估文化

- 設計校本課程發展問卷蒐集家長、教師及學生對課程發展項目的意見
- 發展重點觀課、評課，促進科組的持續發展
- 進行教師工作坊意見調查
- 科組檢討及擬定計劃時，適當地參考各項評估資料，包括學習評估、課程評估、活動評估的資料及持分者對學校意見的資料

9.3.4 跟進及利用評估數據，促進學校持續發展

- 向各持分者公布評估數據
- 在策劃和決策時，參考及運用評估數據

10. 其他附件

10.1 「學校發展津貼」報告

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目(不包括「小學加強輔導教學計劃」)：30

項目	關注重點及預期效果	策略/工作	時間表	預算所需資源	實際支出	成效評估
課程發展	減輕教師的非教學專業工作以專注進行課程發展及改進學與教策略的工作	1.聘請2名學校助理 -協助教師處理非教學工作，如製作學習材料、展板、打印會議記錄、收費及學生健康及牙保之申請工作等 -處理其他校長指派之工作	由2005年9月起，為期一學年	(5,072×12月)×1.05(MPF)×2人 =\$127,814	\$127,814	-教師的非教學專業工作得以減輕便能改進學與教策略，2006年5月學校向持分者進行由教統局提供的通用問卷調查結果顯示，在教師方面，教學策略和技巧一項，平均分為4.28，較去年高；學習策略的教授一項，平均分為4.08
		2.外購服務設計電腦程式及教學軟件 -協助教師推展資訊科技教學工作 -減輕教師非教學工作		\$50,000	\$43,300	
提高學生的語文能力	提高學生英語拼音、聆聽及會話的能力	1.外購服務聘請1名外籍英語教師 -任教一至四年級每循環週1節英語工作坊，讓學生有機會與以英語為母語的外籍人士溝通，增強運用英語的自信心，並指導學生掌握拼音技巧，發展自學能力 -舉辦不同的節日慶祝活動及課餘活動，讓學生認識西方文化及營造豐富的英語學習環境	2005年9月至2006年5月止	\$200,000	\$200,000	-100%學生均曾在會話活動發表意見 -學生的拼音技巧有所提高
		2.開設暑期普通話班 -提高學生學習普通話的興趣	2006年7月及8月	\$3,600	\$3,600	-學生對學習普通話的興趣有所提高
	提高學生的普通話能力	3.開設唱談普通話班 -提高學生學習普通話的興趣	由2005年9月起，為期一學年	\$7,500	\$3,300	-共有3隊普通話集誦參加第五十七屆香港學校朗誦節獲得優良成績另有數十位同學參加普通話獨誦，獲1冠1亞2季優異成績
		4.開設高級普通話培訓班 -訓練普通話能力較高的學生參加校際及校外普通話比賽		\$4,200	\$3,000	

項目	關注重點及預期效果	策略/工作	時間表	預算所需資源	實際支出	成效評估
照顧學生不同和特殊的學習需要 --拔尖課程	培養藝術上有潛質的學生	外聘專業導師開設尖子藝術培訓班	由 2005 年 9 月起，為期一學年	\$60,000	取消開辦	
		1.馬賽克彩繪陶瓷班 -讓學生透過製作大型牆畫發揮創意		\$15,000	\$15,000	-學生能透過有關活動，發揮創意及團結合作的精神，完成製成大型的人形裝置展出
		2.多媒體攝影創作班 -透過數碼攝影和電腦剪接，讓學生捕捉及紀錄日常的校園生活，經過拼貼及放大後製成大型的人形裝置展出		\$20,000	\$20,000	-20 名學生參加戲劇教育班，他們於 7 月 14 日天才橫溢嘉年華晚會公開表演排練的話劇。 -90%戲劇教育班的學生及家長滿意戲劇教育班的安排，認為學生能透過戲劇教育班培養自信心，學懂戲劇教育的技巧，發揮團結合作的精神。
		3.戲劇教育班 -透過戲劇活動激發學生的想像力和創造力及透過戲劇內容的發展培養學生獨立思考及集體思考的機會		\$50,000	\$50,460	-已組織 7 個體藝培訓班，全年共有 158 個學生參與，他們的體藝潛質得以發揮
	4.其他體藝培訓班-- - 書法班、武術班、爵士舞班等 -培養學生參加校外比賽					
協助學生發展多元智能	協助學生發展多元智能	5. 參加東九龍資優學童培訓計劃 - 提供課程予資優學童發展潛能	由 2006 年 2 月至 6 月	\$3,000	\$2,700	- 10 名學生參加資優學童培訓計劃，並能透過各項活動發展潛能
		外聘專業導師舉辦	由 2005 年 9 月起，為期一學年	\$3,000	\$2,680	-學生在各方面的技巧有所提高，對參與面試更具信心
		6.面試工作坊 -培訓小六學生面試技巧		\$2,500	\$2,000	
		7.啟能挑戰日學生工作坊		\$3,000	取消舉辦	
		8.話劇技巧學生工作坊				
				預算總額： \$549,614	支出總額： \$473,854	

2005/06 學年 撥款額 : \$ 515,300
 總支出 : \$ 473,854
 盈餘 : \$ 41,446 (留待2006/07學年使用)

10.2 「有時限學校發展津貼」報告

諮詢教師的方法：週五課後小聚

開辦班級數目(不包括「小學加強輔導教學計劃」)： 30

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	預算所需資源	實際支出	成效評估	
全港性系統評估	減輕教師的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，把全港性系統評估所反映的學生能力融入日常的教與學中，以改善及提升學與教的效能	1. 聘用1名臨時教師，減少部份負責課程設計教師的課節，使他們有更充裕的時間： -發展更有效的學與教策略，把全港性系統評估所反映的學生能力融入日常的教與學中 -為小班修訂、更新、製作學習及評估材料以切合小班學生的學習需要	部份教師的教學工作可以減少，老師能發展更有效的學與教策略	由2006年3月起至2006年6月	臨時教師1名： 3月及4月份以日薪聘請，共26天 (703×26天) +18,278× 0.05(MPF) =\$19,192 5月及6月份以月薪聘請，共2月 (24,135×2月) +48,270× 0.05(MPF) =\$50,684 共\$19,192 + \$50,684 = \$69,876	\$64,295	-部份教師的教學工作可以減少，老師能發展更有效的學與教策略，2006年5月學校向持分者進行由教統局提供的通用問卷調查結果顯示，在教師方面，教學策略和技巧一項，平均分為4.28，較去年高；學習策略的教授一項，平均分為4.08。 -教師已完成修訂切合小班學生學習需要的學習及評估材料 -教師能照顧小班學生的學習需要，學生的學習興趣有所提高	
課程發展	減輕教師的非教學專業工作量以專注進行課程發展及發展更多元化的評估方式	1. 聘用1名學校助理，--協助教師處理非教學工作，如製作學習材料、展板、打印會議記錄、收費單等	教師的非教學工作量可以減輕，老師有更多空間發展多元化的評估方式	由2006年4月起至2006年8月	學校助理1名： (5,072×5月) +25,360× 0.05(MPF) = \$26,628	\$26,949	-評估學生的方式更趨多元化，而且學生能從評估數據及分析中，瞭解自己學習方法的優劣，並能夠改善方法，增強學習效果，2006年5月學校向持分者進行由教統局提供的通用問卷調查結果顯示，在教師方面，學校採用不同的評估方式，評估學生的學習進展一項，平均分為4.11，學生方面；學習評估一項，平均分為3.82，較去年高	
		2. 聘請1名教學助理 -輔助教師處理「全港性系統評估」有關的行政事務 -協助教師製作學習及評估材料 -協助代1-2天教師病假或事假的代堂工作，負責進入課室管理學生秩序			教學助理1名： (7,230×5月) +36,150× 0.05(MPF) = \$37,958			\$19,717
		3. 聘請1名高級資訊科技助理 -設計教學及評估軟件，使能更有效紀錄及分析評估數據 -協助教師預備/設計資訊科技教材			高級資訊科技助理1名： (9,430×5月) +47,150× 0.05(MPF) = \$49,508			\$47,229
					預算總額： \$183,970	支出總額： \$158,190		

2005/06 學年 撥款額 : \$ 515,300
 總支出 : \$ 158,190
 盈餘 : \$ 357,110 (留待2006/07學年使用)

