

東華三院
王余家潔紀念小學
學 校 報 告
(2018/2019)

目錄

頁數

1		辦學宗旨	1
2		我們的學校	
	2.1	學校簡介	1
	2.1.1	學校歷史	1
	2.1.2	學校設施	1
	2.2	學校管理	2
	2.2.1	法團校董會成員組合	2
	2.3	學生資料	2
	2.3.1	班級組織	2
	2.4	教師資料	3
	2.4.1	教師數目	3
	2.4.2	教師資歷	3
	2.4.3	教學經驗	3
	2.4.4	專業發展	4
3		關注事項的成就與反思	
	3.1	1. 重點發展項目(一) -- 優化自主學習模式，讓學生獲得成功經歷，藉以提升學習動機	5-8
	3.2	2. 重點發展項目(二) -- 建立正向的校園文化，培養學生正面品格及正向思維	9-10
4		我們的學與教	
	4.1	學與教的特色	11-14
5		我們對學生成長的支援	15-19
6		學生表現	
	6.1	學業表現	19
	6.2	學生在學業以外的表現	
	6.2.1	在國際和校際活動中獲得的獎項	20-25
	6.2.2	課外活動的參與	26
7		財務報告	27-30

1. 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

2.1.1 學校歷史

本校創辦於 1996 年，為一所政府津貼全日制男女小學，承蒙東華三院庚辰年主席王忠桐先生父親王華湘先生慨捐港幣 350 萬建校設備經費，藉此紀念其先夫人王余家潔女士；故東華三院董事局特以本校命名為東華三院王余家潔紀念小學。

2.1.2 學校設施

本校位於將軍澳學林里 8 號，鄰近將軍澳圖書館、泳池及寶康公園，環境優美。

本校為一所新型小學校舍，樓高八層，包括地下及天台有蓋操場，三十間課室及多間特別室（健身室、鋼琴室、英語活動室、輔導教學室、舞蹈室、電腦室、多媒體教學室、Maker Space-STEM 活動室、家教會工作室、音樂室、視藝室等等）。校園面積廣闊，設備完善，為學生提供優良的學習環境。每課室均有一台電腦、實物投影機及投影機，方便老師進行教學，因此大量使用資訊科技進行教學為我校之特色。

本校獲教育統籌局撥款三千六百五十萬元於 2005 年進行校舍改善工程，學校除了原有的校舍外，增多了一個全新的圖書館，並有天橋連接主要教學大樓；此外，有蓋操場上加建了六層特別室，如常識科實驗室、多媒體教學室、英語活動室、音樂室、多用途活動室，提供予學生更大和更舒適的學習空間。本校更獲校監王忠桐先生慨捐港幣 100 萬，於 2006 年興建一間設備先進完善舒適華麗的演講廳，於 2008 年為本校建造有 3 條線道的太坦跑道及於 2015 年為本校加建多 2 條線道，進一步提供學生及老師更優質的學習環境。

2.2 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

2.2.1 法團校董會成員組合

辦學團體 校董	替代辦學 團體校董	校長 校董	教員 校董	替代教員 校董	家長 校董	替代家長 校董	校友 校董	獨立 校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

本校會於稍後時間加入校友校董。

2.3 學生資料

2.3.1 班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	64	74	62	67	57	72	396
女生人數	63	75	60	56	66	55	355
學生總數	127	129	122	123	123	127	751

2.4 教師資料

2.4.1 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	54	2	57

2.4.2 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位	中六/七	中五或以下
百分比	24	74	2	/	/

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	74

2.4.3 教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	5	9	7	79

2.4.4 教師在專業發展方面的情況

教師的專業發展與校本課程發展相輔相成。為了配合多元的教育發展，學校鼓勵教師參加不同類型的進修課程，以提升專業。同時透過校外及校內不同形式的培訓活動、發展計劃及推展行動研究，以促進教師專業不斷成長。

校內層面上，學校安排每週課後共同備課，共同設計及探討學與教的資源及教學法，提升教學效能。本年度安排了中文科、英文科、數學科及常識科集體備課，備課會議隔週進行，每次約 1 小時。另一方面，為提升教學效能，本年度除繼續本校三個階段的觀課活動外(包括學習性觀課、指導性觀課及考績觀課)，還規劃同儕觀課，讓每一位老師均能透過同儕協作，提升學與教的效能。本年度續獲 eClass 支援小四及小五教師，進行電子學習(in-lesson)共同備課。另外，全校教師亦獲 eClass 指導使用新的功能- Flipped Channels。備課期間，eClass 支援人員能夠向教師作技術上的專業培訓，以裝備教師推行校本電子學習計劃，93%任教小四至小五的科任老師認同透過 eClass 支援人員到校備課及課堂上協作教學能加強在課堂運用電子學習的信心。

本年度數學科參加由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的「促進實踐社群以優化小班教學(數學科)」支援計劃，支援四年級當中的一個單元(公倍數和公因數)，除此之外，有關計劃亦包括共同備課、觀課、評課及以訪問學生模式進行的前後測、群組交流(經驗分享)、專題講座、參觀學校(天水圍循道小學)、校本教師工作坊及總結分享會。參與計劃的教師均認為有關計劃能凝聚老師進一步提升教學設計。透過計劃，讓教師不斷反思教學效能，認同能建立校內校外的專業交流社群，學生的學習成效較以往有顯著提升，不管學生及教師本人都獲益良多。

至於校外層面上，本年度，本校教師有超過 200 人次曾參加本院及校外機構舉辦之工作坊及講座。講座涵蓋不同的範疇，包括學校行政、正向教育、資訊科技、STEM、輔導、院本德育課程、資優教育及各科教學法等。學校中層領導人員亦參加了院本的「東華三院副校長/中層領導人員培訓課程」，提升學校行政的知識，本年度共有五位教師參加。學校本年度亦多次舉辦校本教師發展活動，主題包括正向教育、STEM 工作坊、學生成長等。

學校安排不同的專業交流活動，現詳列部份活動如下：

舉辦日期	活動名稱	負責組別	備註
9-10/2018	英文科、數學科及常識科進行指導性觀課	課程統籌組	校內教師交流活動
11/2018-5/2019	觀課活動(包括考績觀課、同儕觀課及級研)	課程統籌組	
10/2018-3/2019	eClass in-lesson 備課支援 (P4 及 P5 各 2 次)	課程統籌組	eClass 到校支援
9/2018-12/2018	eClass Flipped Channels 教師工作坊	課程統籌組	eClass 到校支援
4/03/2018	正向教育研習及實踐經驗分享	學校發展組	促進學校發展
4/03/2018	東華三院聯校教師發展日	學校發展組	
11/2018-5/2019	東華三院副校長/中層領導人員培訓課程	學校發展組	
22/8/2018	「正面文化」教師工作坊	學校發展組	
24/8/2018	「怎樣提高學生的學習動機」教師講座	學校發展組	
30/8/2018	「校園危機及法律責任」教師講座	學校發展組	
30/8/2018	「不一樣的 STEM 教育在崇真」教師工作坊	資訊科技教育組	
14/6/2019	「正向教育」教師講座	學校發展組	

3. 關注事項的成就與反思

3.1 重點發展項目(一) 優化自主學習模式，讓學生獲得成功經歷，藉以提升學習動機

成就

目標一：創設高參與、高互動的課堂，提升學生的學習動機及興趣

- 中英數常科目均透過級統籌會議，分享各級如何使用 PowerLesson 平台的功能來設計預習活動，模式包括網上觀看影片後回答不同類型的問題，如選擇題、填充題、排序等，有的透過網上討論區讓學生提出問題，其他同學嘗試回答；有的讓學生搜集資料及上傳有關資料等，形式十分多樣化。而在校本課程(老師)問卷中，97%科任老師每學段不少於兩次用 PowerLesson 的 prelesson 功能供學生進行預習。
- 透過觀課，顯示少部份課堂教師以 prelesson 方式展示學生的學習成果，教師報告有關結果，或以提問方式著同學進行解說。大部份課堂均以預習工作紙方式作為引起動機部份，教師讓學生分享預習所得，增加學生在課堂的參與度。基本上，預習設計能緊扣課堂重點，引發學生學習興趣，並達致預習成果能在課堂學習上得以充分展示及應用的果效。在校本課程(學生)問卷中，93.5%的學生認同運用 PowerLesson 進行預習能提升他們的學習興趣。
- 透過觀課，100%的老師能夠在課堂上設計不同的小組活動，形式包括二人一組和四人一組。當中優秀的小組活動設計既能讓每一位學生清楚知道小組學習的任務，又能符合學生的水平，及幫助學生透過小組討論，掌握學習重點。部份小組活動先進行二人討論，再進行四人分享有關討論結果，修正互補，有效地引導學生掌握課堂重點，提高了他們的參與度。老師也能安排適量的分享時段，讓學生展示小組學習的成果，並進行生生互評，思維互相的碰撞，提升了學生學習的層次。持分者學生問卷中 48.5%學生同意「課堂上，老師經常安排學習活動，例如：小組討論和口頭報告等」；然而，在校本課程(學生)問卷中，93.25%的學生認同老師於課堂上經常安排活動，如小組討論及口頭報告，提高了他們的課堂參與度。
- 為了提升學生的學習動機，本年度運用小組計分方法，加強學生積極參與課堂的態度。此外，透過同儕間的協作學習，幫助能力較弱的學生消除挫敗感，促進求知欲，激發他們的學習動機。持分者學生問卷中 58.1%學生同意「課堂上，老師經常鼓勵我們」。然而，在校本課程(學生)問卷中，93.3%的學生認同課堂上，老師經常鼓勵我們。
- 在推動自主學習的學習技巧方面，87%教師能經常在課堂上指導學生掌握自主學習的技能。(例如：篩選網上資料、記下要點、摘錄筆記或各類思維圖表等。)教師主要透過預習工作紙加強低小學生搜集資料的能力，課堂上指導學生圈出關鍵詞及句子。高小則透過預習工作紙、prelesson 等加強學生篩選網上資料、查字典等學習技巧。部份科目有提供指引給科任老師了解如何指導學生寫筆記，也有科任老師在共同備課時間討論如何運用圖表幫助學生摘錄重點。課程統籌組也安排教師在校本教師發展日分享如何指導學生寫筆記。持分者教師問卷中 41「學生能自動自覺地學習」、42「學生對學習有自信」、45「學生經常運用不同的資源學習」各項的平均數均比去年有所提升。持分者學生問卷中 8「我能自動自覺地學習」、9「我對學習有自信」、12「我懂得訂立自己的學習目標」、13「我懂得運用學習方法」各項平均數則比去年輕微下降。
- 84%高小學生表示懂得運用不同的方法寫筆記。在中英數常級統籌會議中，也有檢視各級各班同學的筆記簿，課程統籌主任或科主任掃描了學生的佳作放入各科各級的文件夾中作分享及承傳。

成就

目標一：創設高參與、高互動的課堂，提升學生的學習動機及興趣 (續)

- 92.3%學生認同老師於課堂上教導他們檢視及反思學習的方法。透過觀課，大部份課堂均有總結部份，大多數以提問方式進行總結，提問內容比去年多元化，包括「你學會了什麼?」「你有什麼疑問?」；部份課堂會以表格形式供學生自評或以工作紙模式考查學生所學；也有少數課堂著學生在筆記簿中進一步反思所學；惟課時緊迫，未能讓學生分享所學的方法，此外不建議安排學生朗讀學習目標作為總結，教師對課堂時間分配上需多加留意。
- 香港小學生情意及社交範疇表現指標中的「成就感」範疇的全體平均數比香港常模高 0.01。

目標二：優化電子自學工具，提升學生的自主學習能力

- 課程統籌組安排博文教育(亞洲)有限公司職員到校分別與小四及小五中、英、數、常科任老師進行全年兩次共同備課，也安排各科一位代表教師在校本教師發展日分享有關使用電子學習工具進行互動學習的情況。詳細如下：
 - 中文科在設計電子教學課件上，曾嘗試造句、寫作構思、小寫作、課文深究這幾個方面入手，老師認為學生上課投入，部份課堂設計能讓師生即時回饋，鞏固所學。學生喜愛用討論區互評及給予意見，亦能想出創意點子，做到生生互動，提高了學生的學習動機。
 - 英文科在設計電子教學課件上，曾嘗試的功能包括 Flipchannel 短片學習活動、多項選擇題、填充題、短答題、排序、分組活動、「powerpad」(畫圖、拖曳、填字)、投票等。學生課堂表現專注投入，感興趣，故電子學習對提升學生動機有正面的幫助。
 - 數學科在設計電子教學課件上，曾嘗試的功能包括檔案呈交(拍攝影片/相片並上載)、powerpad(計算、拖曳)、分組、多功能處理、投票等功能。數學科使用「多功能處理」，能照顧個別差異；運用分組功能，讓不同組別的學生同時進行不同的題目，既可在節省時間的情況下讓學生接觸不同的題目，又可提供學生說數的機會。老師進行即時回饋方面，可抽取一些錯誤的例子，師生進行討論，跟進學生的情況。
 - 常識科在設計電子教學課件上，曾嘗試的功能包括播放短片、多項選擇題、「powerpad」畫圖、投票等。學生課堂表現投入，學生也能在 powerpad 以文字方式記錄討論結果。
 - 部份科目除了使用平台進行電子學習外，也會使用其他 apps、google form、google presentation 等工具進行學習活動，促進學生自學。
- 在校本課程(教師)問卷中，93%任教小四至小五的科任老師認同透過 eClass 支援人員到校備課及課堂上協作教學能加強在課堂運用電子學習的信心。94%科任老師認同電腦即時收集的數據，能提升學與教的效能。在校本課程(學生)問卷中，94.5%學生認同電子學習課堂能提升課堂學習興趣。
- 校本教師課程問卷中，90%教師透過培訓掌握 Flipchannel 的設計方法，中、英、數、常、普、音、體、視各科全年均能設計最少兩條短片供學生自學。校本課程(學生)問卷中，94.3%學生同意在影片中加入問題(Flipchannel)能幫助自學。

成就**目標三：以 STEM 作為媒介進行跨學科學習，提升學生創意解難及綜合學習和應用的能力**

- 本年度於小五進行了一個大規模的跨學科 STEM 課程設計，本計劃同時得到東華三院教學獎勵計劃的獎項。在 STEM 統籌主任、電腦與科技科科主任及課程統籌主任帶領下，與各科級統籌老師進行協商，及各位科任老師的配合下得以順利完成，詳情如下：
 - 第一學段由中文圖書課作導入，購入必讀書：《魯賓遜漂流記》，了解有關航海及解決生活難題的方法及態度。
 - 第二學段常識科完成光、聲、電課題，開展「現代魯賓遜」專題研習，運用環保物料製作一艘垃圾收集船；電腦與科技科教授 Micro:bit，設計收集垃圾的航道；數學科完成體積的課題後，讓學生製作一個可盛載 Micro:bit 的盒子，放在船隻中。
 - 第三學段，視藝科指導學生運用塑膠彩給船身上色；英文科指導學生製作一張海報，介紹他們每組的垃圾收集船的物料及特色；中文科則指導學生介紹「垃圾收集船」的製作背景、製作方法、設計特色、遇到的困難及解決方法等，總結全年所學。
 - 於試後活動安排了一節課給五年級每班一組代表向四年級的同學分享及介紹各班的「垃圾收集船」，最後由統籌老師作總結。
- 本年度常識與電腦與科技科跨科合作，在小六優班試行了院本 STEM 課程的設計：學生需要設計一件科技產品為長者解決在家中遇到的問題。學生設計了吃藥提示器、走失警報器、求救警報器、自動開燈設計等等，效果不錯。
- 校本教師課程教(師問)卷中，98%教師同意本校 STEM 發展方向，能加強學生的綜合應用、解難及動手創造的能力。校本課程(學生)問卷中，90%學生同意本校 STEM 發展方向，能加強學生的綜合應用、解難及動手創造的能力。

反思

- 電子教學經過兩年發展，教師在使用 inlesson 設計電子教學課件，以及發放學習活動的操作上比去年更能掌握。惟設計課件的方式日趨多元化，需要提供相應的教師培訓，來年可先加強各級電子學習統籌人員對各項功能的掌握。
- 來年小四推行學生自攜流動電腦(BYOD)計劃，數、常、音、普的科任老師也需要了解電子書的使用，數學科及常識科也可結合平台，幫助學生有效地使用，促進學習。
- 來年會繼續運用 PowerLesson 優化預習設計，加強學習任務的趣味性，調整課業的深淺程度。而來年小四推行學生自攜流動電腦(BYOD)計劃，學生可以在自己的機件上向同學展示 prelesson 的學習成果，增加學生課堂的參與度。
- 本年度以小組計分方法、口頭讚賞及以小禮物獎勵提升學生的學習動機，來年建議加強正向回饋方式，教師注意學生的進展及進步，並加以肯定其努力，或以適合方法幫助學習，以強化學生的學習動機。
- 透過觀課，所有課堂均有安排小組活動，惟有些小組活動沒有太大的討論空間，有些則流於個人分享，未能有效地達到交流目的，協作效能稍嫌不足。因此，來年度會繼續發展小組學習，教師在設計小組活動上與課業互相配合，從而促進學生溝通、協作、明辨性思考、創意/解難能力(4C)。
- 筆記摘錄的方式和習慣仍在建立中，有關策略明年會繼續推行，惟各科可按需要調節有關方法。
- 有關在日常課堂中實踐「三合一」課堂架構方面，由於總結部份需要預留足夠的時間，才能有助了解學生的認知水平及有助學生反思所學，同時有助教師自我評估教學成效，故此來年度繼續有關策略，可配合小組活動進行，教師在課業設計時可加入反思部份。
- 此外，由於來年課時由 40 分鐘改為 35 分鐘，所以有關科本特色項目，如說話 1 分鐘、時事分享、速算活動等可安排在同儕觀課時進行；考績觀課堂則可騰出課時，進行有關課題學習活動。
- 小五進行跨學科 STEM 課程仍有待優化。

3.2 重點發展項目(二) 建立正向的校園文化，培養學生正面品格及正向思維

成就

目標一： 教師認識及積極推動正向文化

- 本年度已為全體老師舉辦多次正向教育講座及工作坊，如「正面文化工作坊」、「正向教育教師講座」，亦有部份老師參與「香港正向教育研討會」、「正向教育分享—如何在團隊中建立正向文化」、「正向教育學校實踐II—如何協助學校建立正向教育的共同願景」等交流活動，而校長及副校長亦曾到澳洲考察，了解正向教育的推行情況。因此，老師對正向教育已有一定的認識，並能掌握推行正向教育的理念及施行方法。
- 根據校本教師問卷調查結果顯示，97.8%的教師同意教師培訓及交流能有助認識正向教育，91.1%的教師表示能掌握正向教育的理念，同意的百分率遠高於預期。此外，95.6%的教師同意增添的環境設施能有助營造正向文化，另有97.8%的教師同意正向教育有助建立學生的正面思維。

目標二： 加強班級經營，提升學生對學校的歸屬感

- 本年度已成立正向教育核心小組協助推展正向教育，並能為營造正向校園文化提供寶貴意見。
- 本年度各班透過班際壁報設計及舉辦每月生日之星增強學生對所屬班別的凝聚力，觀察所見，同學們非常喜愛為自己所屬班別設計班壁報，亦樂於參與班際活動，如挑戰一分鐘，進行班際競技遊戲等，各自為自己的班別打氣和吶喊。透過班際活動，不但讓學生得到快樂感，更讓學生從遊戲中學懂與人相處、如何面對失敗，以及如何發揮團隊精神，從而增加對所屬班別及學校的歸屬感。來年希望能預留更多時間讓他們進行班際活動。根據校本教師問卷調查結果顯示，97.8%的教師同意加強班級經營能提升學生的歸屬感，因學生對班壁報設計十分投入，並樂於參與班際比賽及班際活動。

目標三： 發展成長型思維，讓學生獲得成就

- 本校於下學期為學生提供「王余不叮」表演平台，學生非常喜歡此活動，十分期待表演的機會，並踴躍報名參與，而表演項目多元化，有扭氣球、跳舞、唱歌、話劇、魔術、樂器彈奏等。根據校本學生問卷調查結果顯示，100%的表演學生表示同意此活動能增加成就感，當中74.1%的表演學生更表示非常同意。來年會繼續推行此活動，並提早於上學期開始。
- 根據「情意及社交表現評估套件」的數據顯示，「對學校的態度」中成就感一項的得分高於全港水平，反映學生對自己的表現有良好的感覺，認為自己樂於學習，能夠成功，這對推展正向教育有很大的幫助，可以協助學生追求卓越。來年可加強學生對成就的認識，讓他們明白成就並不單指成績，可以是多方面的，亦可是個人方面的增長，如成績、學習項目、興趣表現等。
- 即時而有效的回饋對學生的學習有極重要的作用，除了能鼓勵學生外，更重要是能指出學生成功或失敗的主要原因，能有助學生學習及反思。根據校本教師問卷調查結果顯示，93.3%教師表示曾用正向回饋用語，並認同其成效。

反思

- 根據「情意及社交表現評估套件」的數據顯示，「對學校的態度」中整體滿足感一項的平均數較去年低 0.01，亦較全港水平低 0.07。根據「有關家長對子女的學習情況及學校的意見的調查結果」顯示，只有 54%的家長同意家課的份量適中，家長及學生均反映功課量較多，所以部份學生會有不喜歡上學的感覺。而個別班別的秩序稍遜，不時有擾亂課堂情況出現，讓學生欠缺快樂感和滿足感。來年希望能藉着推行正向關係，讓學生在態度上作出改善，能夠培養正向關係及正向情緒。
- 可進一步加強學校及課室的正向氛圍，如班壁報設計可分上下學期進行，預留較多的空間進行班際活動，增強學生對班的歸屬感及快樂感，加強學生彼此合作的機會。
- 本年度已在低年級周會向學生介紹性格強項，但因時間有限，難以深入講解，亦缺乏班主任時間作配合，期望來年會有較多的課節可以推行。而高年級的周會往往借予不同的科組進行活動，故沒有時間為高年級同學作介紹，期待來年成長課可以配合，而在學校佈置方面會加強 24 個性格強項的介紹。
- 由於正向回饋用語有助學生學習反思，故會加強推行，並在學期初舉辦教師工作坊，讓教師透過互動，親身體驗有效回饋用語的應用。
- 成長型思維的培養需要課程統籌組的配合，各科組需在家課或課堂上提供恰當的挑戰，讓學生能勇於嘗試和勇於面對，培養解難的能力。
- 學校將與小童群益會合作申請名為「陽光校園」優質教育基金計劃，藉此推展正向課程，主要提供家長及學生培訓，撰寫與正向教育配合的成長課內容，舉辦大型活動等，加強 24 個性格強項的介紹，發揮學生的潛能，希望能進一步推展正向教育。此外，本校來年將會申請優質教育基金，希望能增添環境設施，強化校園正向氛圍，只要踏足校園，便已感受到正向文化。

4. 我們的學與教

4.1 學與教的特色

4.1.1 課程發展計劃

英文科

本校一向重視英語教學，學生成績表現卓越。本校英文課程主要以閱讀為主，透過大量閱讀不同的英文故事及不同體裁的文章、閱讀策略的指導及不同的語言學習活動，提升英語讀、寫、聽和說的能力。

- 「多讀」：提升閱讀技能、培養對閱讀的熱忱並成為自信的讀者。英文圖書課採用源自英國的指導閱讀技巧及閱讀水平計劃，利用配合學生能力的故事書，進行小組導讀，使學生能夠並享受獨立閱讀。根據 Reading Recovery System 把圖書館內的藏書分成 1-30 個等級，讓學生根據能力，選讀合適的圖書，提升閱讀效能。一至四年級設有「閱書袋計劃」，建立在家也閱讀的習慣。
- 「多寫」：建立寫作基礎，發揮創意。課堂上進行不同的寫作活動，並提供大量字句寫作及自由寫作的訓練。
- 「多聽」及「多說」：英語課堂以英語教授，並聘請了兩位外籍英語教師，以提供更多接觸英語的機會，從而提高運用英語的能力及信心；亦透過不同的活動，營造及強化全英語的學習環境。透過教育局「以英語為母語的英語教師計劃」聘任外籍英語教師，推動閱讀及專題研習活動。運用東華三院撥款，多聘一名外籍英語教師，教授拼音知識和說話技巧。兩位外籍英語教師亦組織了兩隊英語大使，培訓學生舉行不同的英語活動及推動其他同學多運用英語。
- 每年均舉辦不同的英語活動，如以不同故事為主題的英語活動日(Alice in Wonderland, Peter Pan, The Wizard of Oz, Snow White, Pinocchio)、節日活動如聖誕節、復活節等及星期五英語日 English Friday，亦會參與香港學校戲劇節及其他機構舉辦的英語學習活動，讓學生透過不同的英語活動，在真實的英語環境下學習英語。

中文科

學校一向非常重視學生語文能力的培養，透過課堂朗讀教學、有系統的讀寫結合，以提升學生的閱讀、寫作及說話能力。

- 重閱讀：小一積極推行高效識字課程，提高學生的識字量，及早激發學生的閱讀興趣和能力；積極鼓勵學生閱讀不同種類的課外文章，推動校內閱讀課外書的風氣；朗讀不同的語文素材，透過課堂多元化的朗讀教學，以及舉辦校內朗讀比賽，提升學生的語感和語文能力。
- 重寫作：本科設有一套具系統性的校本寫作課程，由小一至小六，循序漸進地培養學生的寫作興趣和能力，而優秀的美文更會輯錄於「童真趣意集」中，讓學生獲得更大的成功感。

- 重表達：本科在各級於課前設「說話一分鐘」的環節，以提升學生表達的自信心和能力。課堂的教學模式主要以小組的「合作學習」模式進行交流和討論，以提高學生的溝通能力和明辨性的思維能力。
- 重文學：在課程中滲入文學經典元素，透過校本設計的《詩韻童聲》、《三字經》、《弟子規》，讓學生誦讀古詩及經典。在耳濡目染下，培養學生鑑賞文學作品的的能力。
- 重文化素養：本科每年均舉辦不同主題的「中國文化日」，如「粵劇」、「中國書法」、「中國的飲食文化」等，讓學生擴闊視野，認識中國文化的特色，並體驗其蘊含的精髓。

數學科

學校通過校本一至六年級單元教學建議及級研不斷提升教學效果。

- 本科著重由「生活到具體，具體到抽象」的教學過程，因此本校的教學資源非常豐富，務求讓學生由具體操作發展為抽象的計算。同時，本科亦著重學生「四高發展」，分別是高思維、高參與、高表達和高創意。
- 為提供優質數學學習環境，本科積極舉辦不同的數學校內比賽及活動，如「數學擂台」、「速算王」、「趣味數學板」、數學報等。
- 發展多元評量，務求更全面了解及評估學生對每個單元的學習重點的掌握程度。
- 開辦尖子培訓班，由考獲國家一級/二級奧數教練員資格的老師發展同學高階思維。同時，積極參與校外比賽，為數學成績優異學生提供發揮潛能的機會。

常識科

- 為學生提供多元化的學習經歷，讓他們更了解自己、社會、國家和世界。
- 配合課程要求及校本課程發展需要，設計有效的教學單元計劃，讓老師更準確地掌握課程重點，探討有效的教學策略，誘發學生的學習興趣，幫助他們有效地學習和運用共通能力，以探究與科學、科技及社會相關的課題和事件。
- 培養學生正面的價值觀和積極的態度，讓他們有健康的個人與群性發展。
- 各級設計科學探究活動及滲入 STEM 元素的實驗活動，藉以培養同學的探究精神，並提升學生對科學與科技的興趣和好奇心。
- 透過一套四冊的「自律小先鋒」，培養小一學生的自律精神。

專題研習

- 一至四年級常識科根據校本研習能力架構，於每學段設計一份技能評估，藉著技能評估，從而有系統地發展同學的自學能力、研習能力、協作能力等，並於五、六年級進行主題式的專題研習學習活動。
- 各科根據校本專題研習理念設計學科專題研習活動，以培養學生學會學習的能力。

推廣閱讀

- 學校致力推動閱讀文化，推行「閱讀獎勵計劃」培養學生良好的閱讀習慣和態度。
- 推展多元化閱讀活動，提高學生的閱讀動機及興趣。
- 一至六年級透過「閱讀花園」主題式閱讀，鼓勵學生根據個人興趣和需要進行廣泛閱讀。一至六年級推行必讀書計劃，讓學生交換圖書，以善用資源，減輕家長的負擔。
- 與各科合作推動「從閱讀中學習」，並在閱讀中加入創意元素，培養學生的想像力。

4.1.2 多元化學習活動

- 為了擴闊學生的視野及豐富學生的學習經驗，學校一向積極推動全方位學習，除了親子旅行、專題研習日、全方位參觀活動、教育營外，並配合各科組課程學習所需，舉辦各類型學習活動，並為高年級學生組織國內境外學習考察，如認識東華歷史的開平新會考察之旅、東莞及中山的歷史人物及事件兩天之旅、深圳創新科技與經濟發展探索之旅，以及到姊妹學校進行交流。
- 為提供不同模式的學習活動，學校更安排聯課活動及課程綜合活動，透過有系統的跨科學習，培養學生在個人、家庭、群性、社會及國民身份等多方面的良好態度及正確價值觀。

4.1.3 重視學生德育、群育方面的發展

- 為培養學生有良好的品格，本校於隔周的德育及公民教育課堂推行東華德育課程，透過校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，有系統地推展品德教育，為學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生；加上校本的德育及公民教育課程、成長課、環境教育及健康校園等課程及活動，建立學生良好的生活習慣及處事態度，從而提升學生的人文素質，擴闊他們的視野，培養學生成為對個人、家庭、社會及國家承擔責任的良好公民。
- 小四至小六推行獲教育局撥款發展的「成長的天空計劃」，為有需要的學生提供「發展課程」和「輔助課程」，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。

4.1.4 發展專業團隊，促進教師專業發展，提升教學效能

- 本年度本校有 24%教師持碩士或以上學位，100%教師持有教師專業資格或大學專科學位，100%英文科教師達教育局英文基本能力要求，100%普通話科教師達教育局普通話基本能力要求。
- 積極推展各專業發展項目，包括小班教學計劃、校本資優教育(課程)及校本數學科小班教學支援計劃。
- 學校推行專科專教，並通過教研活動，強化科組長與分級統籌老師帶領科組教師進行備課、同儕觀課及評課交流的能力，促進教師專業發展，提升學生學習的成效。

4.1.5 發展資優課程提升學生學習表現

- 以單元為本，在課堂教學設計中加入高層次思維策略。
- 透過生生互動、小組學習及合作學習課堂教學策略，以提升學生思維能力及明辨性思考能力。
- 積極安排及鼓勵學生參加不同類型的校外比賽，提升學生的參與機會，從而發掘學生的潛能。
- 推薦小四至小六學業成績優異的學生參加網上資優課程，以提升學生自主學習的能力，以及加深加廣其學習的內容。

5. 我們對學生成長的支援

5.1 整體服務策劃

- ▶ 本校重視學生多元發展，設立不同組別為學生提供適切的支援。各組分工明確、連繫緊密，能配合學校的教育目標，為學生安排適當的服務和活動。學生支援服務設有清晰的組織架構和協調機制，包括學生支援小組、訓育組、輔導組、課外活動組等。各組別分工清楚，職責明確，能緊密合作，策劃不同的服務及活動，有效全面照顧學生全人的成長。

5.2 訓育和輔導

- ▶ 學校採取全校參與訓輔合一的支援服務，透過推行全校性的校本輔導活動，在校內營造互助關懷的環境，提升學生的自我形象，建立正面及快樂的人生觀，讓學生在和諧的氣氛下愉快學習，發展個人潛能，健康成長。
- ▶ 學校主張「少責罰、多讚賞」，以正面的方法幫助學生鞏固良好行為和誘導學生改進。推廣全校性讚賞文化，讓學生積極參與學習活動，樂於學習。學校著重誘發學生的內在動機，透過鼓勵及表揚，強化學生的良好行為，而非倚重外在懲罰，從而訓練同學成為自律守規的好學生。此外，更以校本積分獎勵計劃鼓勵學生於學業上勤奮向學，於品德行為上力求進步，於活動上積極參與，服務他人以豐富自己的校園生活。
- ▶ 本校獲東華三院調配一名全職學生輔導教師，並運用全方位學生輔導服務津貼聘請一名全職學生輔導員駐校，為有需要的學生提供個別輔導服務，更為一眾學生提供有效的發展性及預防性輔導活動。本校在小四至小六年級推行「成長的天空計劃」，協助在成長過程中有較大輔導需要的學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，從而強化其面對逆境的能力，並激勵他們積極面對在成長中可能遇到的挑戰。
- ▶ 本校為各級同學設計六個健康成長的主題，通過主題式學習活動學會愛惜自己、關懷別人、關心社會及環境。一至四及六年級同學參與一連兩天的「躍動生命」系列活動，而五年級同學更透過兩天的境外交流活動，建立其正面、樂觀及積極的人生目標。
- ▶ 學校為小一入學及升中學生提供適當的支援，透過小一迎新活動、小一入學準備日及家長講座，協助小一學生盡早適應小學的學校生活。小五「家長會」、小六的「升中座談會」及「呂中體驗日」均能適時讓家長掌握具體的資料，協助學生選擇合適的中學。
- ▶ 學校在一至六年級全面推行成長課，並根據教育局建議「個人成長教育」的四個學習範疇，並配合學生的心智發展需要，編訂成長課大綱。內容由個人自身的修養開始，推至羣體生活，繼而尋求學業及未來志向，以至關愛全世界。並以生活化為主，讓學生投入學習，配合分享、討論、反思等活動，多元化地培育學生各種知識、技能和正確的學習與處事態度，協助學生解決生活問題，發展個人潛能。

5.3 課外活動

- ▶ 學校課外活動形式多樣化，範圍廣泛，從不同方面發掘學生的學習潛能，課外活動組設有周全的機制統籌和協調不同類型的課外活動。本年度共設約 82 個多元智能課活動，涵蓋學術、體育、藝術、興趣、音樂、制服團隊及社會服務等各方面。此外，本年度學校開辦課後培訓班及校隊達 73 項，透過東華三院將軍澳才藝教育中心開辦興趣班有 113 項，活動期間，學生表現投入，反應良好。學校積極安排學生參與不同類型的校外比賽及活動，為學生爭取更多交流及演出的機會，從而增強其信心，擴闊其生活體驗。

5.4 德育及公民教育

- ▶ 學校為培育學生具備良好品德，安排隔周一節德育及公民教育課，課程分別有以東華三院核心價值(仁愛)來設計的東華德育課程及以生活事件帶出品德教育的校本設計課程，其內容涉及個人成長及健康、家庭、學校、社交、社會及國家等範疇，並安排不同的學習活動，如嘉賓講座、話劇表演、境外學習、比賽等，讓學生認識及承傳東華精神，培養正確的價值觀、良好的生活習慣及處事態度、活出積極正面的人生觀，對個人、家庭、社會及國家承擔責任，放眼世界，回饋社會，以生命影響生命。
- ▶ 學校推行健康校園計劃，為學生提供一個身心健康的學習及文化環境，推行一連串活動，例如：健眼操、水果日、健康飲食攤位遊戲及有「營」飲食文化等，效果良好。本校已獲教育局及衛生署聯署頒發之「健康午膳優質認證」及「健康小食優質認證」，及獲嘉許為「至『營』學校」，以表揚本校竭力推動健康飲食的努力。此外，本校繼續參加由香港中文大學醫學院「健康教育及促進健康中心」舉辦之「新力軍培訓計劃」，藉促進計劃內六大健康校園範疇的發展，繼續提升校內各持份者的健康意識，從而邁向更健康的校園。
- ▶ 學校推行環境教育計劃，以建設全校重視環境保護的意識，及為環保貫徹可持續發展觀念為目標。通過制定政策、設計課程及推展活動以達致改善校園環境，提升環保質素，效果良好。此外，本校曾參加由中華電力有限公司舉辦之「綠優校園認證先導計劃」，並成功認證及曾獲得由齊惜福頒發之「校園齊惜福學校銀獎」。本年度，本校繼續獲環境保護署及環境運動委員會頒發之「第十四屆香港綠色學校銀獎」，亦獲得由水務署頒發之惜水學堂節約用水計劃西貢區銀獎及榮譽模範學校以及由環境局頒發之戶外燈光約章鉑金獎，可見本校於推動環保教育的成效。

5.5 給有特殊教育需要學生的支援

5.5.1 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

5.5.2 資源

- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：
 - 小學加強輔導教學計劃
 - 學習支援津貼
 - 校本教育心理服務
 - 加強言語治療津貼
 - 聽障學生增強支援服務

5.5.3 支援措施及資源運用方式

- 本校成立學生支援小組，成員包括副校長、特殊教育需要統籌主任、課程統籌主任、學生輔導主任、學生輔導員、任教校本加強輔導教學班的教師、教育心理學家及言語治療師等，負責訂立明確的識別程序，制定及定期檢討學生支援政策，檢討及跟進學生學習及行為上的進展，有效地評估學生的需要。本年度，學生支援小組共召開了三次會議，討論為有需要的學生提供的支援服務內容及成效等。
- 為協助有特殊教育需要或成績稍遜的學生學習，本校利用教育局小學加強輔導教學計劃資源在小四至小六中文科及小四至小六英文科開設 R 班（校本加強輔導教學班），共六組，每組學生人數為 9 人，目的是減少師生比例，增強師生互動，讓教師因應學生的能力，在課程及教學方法等各方面作適當的調適。本年度，全校共有 35 名學生參加 R 班。64%參加中文 R 班的學生在中文科學習程度測量表現已達該年級程度。33%參加英文 R 班的學生在英文科學習程度測量表現已達該年級程度。透過課堂觀察及考試成績，老師認為大部份學生用心學習，然而部份學生基礎較弱，學習動機亦較低。
- 本校參考專業人士、教師及家長的意見，為有特殊教育需要學生提供測考調適及默書調適，並定期作檢討。本年度共有 37 名學生獲安排測考調適，包括 37 名學生加時、17 名學生讀卷及 12 名學生放大卷。100%獲安排測考調適的學生認為措施對他們應試有幫助。此外，分別有 18 名及 25 名學生獲安排中文及英文默書調適，減輕溫習的壓力。學校透過家長日、手冊、問卷及會議等，讓教師與家長一起商議有關支援學生的策略。

- 學校於課後設拔尖及保底課程，提升學生的學習效能。學校因應學生的學習能力及成績表現，開設不同的組別。本年度，全校中文、英文及數學的課後輔導班共有 54 組，參加人次約 778。教師設計合適的課業供學生學習，約 50%參與輔導的學生成績有所提升。
- 本校訂定「閱讀奇兵獎勵計劃」，主要內容是高年級學生協助二年級學生認讀字詞，提升閱讀流暢度。透過過關形式，提升學生對活動的興趣。本年度，全年共進行了 40 次訓練，參與計劃的二年級學生共 8 人，協助的四至五年級學生共有 12 人。根據每一關前後測的結果，100%學生的閱讀流暢度有明顯的進步。
- 本校參加了香港賽馬會慈善信託基金聯同香港大學合辦為期三年的「賽馬會喜伴同行」計劃。明愛康復服務專業導師到校開設「社交訓練小組」，為 11 名確診有自閉症的學生提供訓練，讓他們學習聆聽指示及與人相處的技巧。導師定期與教師及家長召開會議，共同支援學生發展。
- 為加強學生手眼協調及手肌訓練，本校於課後開設小手肌訓練小組，為 8 名一至二年級的學生提供職業治療活動，學生從活動中學習運用手肌的方法。本校安排家長觀課及與職業治療師見面，商討學生運用小手肌的方法。
- 校本教育心理服務方面，本校教育心理學家本學年共到校 17 天，為約 15 名學生進行評估或諮商服務，為教師及家長提供諮商服務，支援學生學習。此外，教育心理學家為教師舉行講座，讓教師關注學生精神健康情況及識別及支援焦慮症的學生。教育心理學家黃姑娘及實習教育心理學家盧迪聰先生舉行「提升子女認讀能力」及「提升子女默寫能力」家長講座，分享共有關方法，共 40 位家長出席。100%家長認為講座能提升他們對有關技巧的認識。教育心理學家黃姑娘為教師舉行「正向溝通技巧」講座。
- 黃姑娘亦為小五及小六有讀寫障礙、自閉症及專注力不足/過度活躍症學生的家長舉行「升中有妙法」家長講座，分享指導子女學習及準備升中的方法，共 18 位家長出席。100%家長認為講座能提升他們對有關技巧的認識。
- 本校與三所東華三院小學組成學校群，聘請一位言語治療師，到校為有言語障礙的學生提供個人及小組言語治療服務。本學年，言語治療師為 54 名有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練。言語治療師為學生舉行不同的活動：包括五年級「看圖說故事」學生講座、與四至六年級中文科 R 班老師進行協作計劃等。為支援語障學生的社交及說話能力，言語治療師訓練朋輩或高年級學生成為「言語小天使」，於小息時訓練語障同學發音、敘事技巧、說話能力等，透過活動，促進學生之間的互動。此外，言語治療師組織家長義工，於早上為一至二年級學生提供說故事技巧訓練，學生對活動感到興趣。言語治療師邀請家長到校觀課及於家長日接見家長，與家長討論支援學生的方法，提升學生的語言能力。言語治療師舉行了「看圖說故事」家長講座，除了透過家長講座，向家長分享提升子女的語言能力外，還於家長日、講座及早上家長義工訓練時段示範電子學習軟件，讓家長認識有關軟件，從而協助訓練子女。另外，鄭姑娘舉行了親子小組，讓家長即場運用有關技巧來指導子女學習。

- 學校參加聖雅各福群會舉行的「支援家長培育特殊學習需要兒童計劃(將軍澳)」家長及親子活動已經完結，共有 9 位確診或懷疑專注力不足/過度活躍症學生的家長參加。家長透過 7 節家長小組、3 節歷奇親子訓練及 1 節家長活動，學習與子女相處的技巧及管教方法。100%參加小組的家長滿意小組的安排。
- 本年度，學校為 2 位學生進行「個別學習計劃」，在課室裏加強視覺提示，80%老師認為有助全班學生的課堂氣氛。家長及老師均認為「個別學習計劃」有助提升學生學習態度。
- 本校運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為聽障學生購置無線調頻系統，透過教育局「聽障學生增強支援服務」，與路德會啟聾學校老師、本校老師及家長舉行會議，商討學生在校適應情況，共同讓學生更能投入學習。
- 本校運用學習支援津貼，為4名情緒及行為問題學生學習表達及管理自己的情緒，學生情緒大為改善。

6. 學生表現

6.1 學業表現

本校學生樂於學習，積極參與課堂活動，踴躍回應教師的提問，課堂學習氣氛良好。學生的學業亦表現良好。

本年度，在推動自主學習方面，以創設高參與、高互動的課堂，提升學生的學習動機及興趣為重點之一。老師運用 PowerLesson 進行預習設計，以提升學生的學習動機及興趣。課堂均有要求學生於課前進行預習，大多數課堂把預習作為引起學習動機部份。在課堂上有不同形式的展現預習方式，學生能認真地完成預習，預習能夠扣連課堂活動，例如進行寫作。運用預習成果啟動教學，課堂所見能促進學生討論、提升學生學習動機、幫助理解學習重點。部份課堂亦有指導學生進行筆記摘錄及思維訓練。此外，老師運用小組活動加強學生課堂參與及展示學習成果的機會，讓學生掌握學習策略，建立自主學習的信心。在培養學生的習慣及自學態度上，本學年繼續自我完善計劃，老師提供多元化的學習策略讓學生自我訂定適合的學習策略，讓學生進一步實現學習目標。

在推廣閱讀方面，圖書組設有閱讀獎勵計劃、專題書展、閱讀兵團等，培養學生閱讀興趣及習慣；小息時，學生進入圖書館進行閱讀；午讀課時，老師與學生專心閱讀，建立良好的閱讀習慣及氣氛。

6.2 學生在學業以外的表現

6.2.1 在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
音樂	第 71 屆香港學校音樂節	-中文歌曲-小學合唱隊-高級組--優良 -中文歌曲-小學合唱隊-初級組 8 歲或以下--優良 -教堂音樂-中文歌曲-小學合唱隊-13 歲或以下--優良 -敲擊樂隊-9 歲或以下--優良 -一級鋼琴獨奏--冠軍 1 名 -一級鋼琴獨奏--亞軍 1 名 -二級鋼琴獨奏--季軍 1 名 -三級鋼琴獨奏--季軍 1 名 -五級鋼琴獨奏--亞軍 2 名 -鋼琴獨奏--優良 20 名及良好 2 名 -小提琴獨奏--優良 1 名 -鋼琴二重奏--良好 -聲樂獨唱-中文-男童聲或女童聲-小學-10 歲或以下--優良 1 名 -聲樂獨唱-英文-男童聲或女童聲-小學-10 歲或以下--優良 1 名 -薩克斯管獨奏-初級組--優良 1 名 -單簧管獨奏-初級組--優良 1 名 -箏獨奏-初級組--良好 1 名
舞蹈	第 55 屆學校舞蹈節	現代舞(小學高年級組) 乙級獎
	第十五屆香港校際體育舞蹈錦標賽(拉丁舞)	冠軍 10 個、亞軍 5 個
體育	東華三院小學聯校運動會	<u>團體獎</u> 1. 女丙--總冠軍 <u>4×100 米接力獎項</u> 1. 女丙--冠軍 2. 女乙--亞軍 <u>個人項目</u> <u>冠軍</u> 1. 女甲跳高 2. 女乙擲壘球 3. 男丙 100 米 4. 女丙 100 米

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
	東華三院小學聯校運動會	<p><u>亞軍</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男特 200 米 2. 女甲 200 米 3. 女乙 200 米 4. 女乙跳高 5. 女丙 60 米 6. 女丙 100 米 <p><u>季軍</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男甲 60 米 2. 女甲 60 米 3. 男乙 200 米 4. 男乙擲壘球 5. 男丙跳遠 <p><u>殿軍</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男甲擲壘球 2. 男乙 60 米 3. 女乙跳遠
體育	香港學界體育聯會 —西貢區小學校際田徑比賽	<p><u>團體獎</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男甲--優異獎 2. 女甲--優異獎 3. 女乙--優異獎 4. 男丙--優異獎 5. 女丙--優異獎 <p><u>4×100 接力獎項</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 女丙--亞軍 2. 男甲--殿軍 3. 女甲--殿軍 <p><u>個人項目</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人全場殿軍--男丙 <p><u>亞軍</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男特跳遠 2. 女甲推鉛球 3. 女乙跳高 <p><u>季軍</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男特推鉛球 2. 男甲跳遠 3. 女乙擲壘球 4. 男丙 100 米

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	東華三院小學聯校游泳比賽	<p><u>4×50 米接力獎項</u></p> <p>1. 女丙--亞軍 2. 男丙--季軍</p> <p><u>個人項目</u></p> <p><u>冠軍</u></p> <p>1. 男丙 50 米蛙泳 2. 女甲 100 米自由泳</p> <p><u>亞軍</u></p> <p>1. 女甲 50 米蛙泳 2. 女乙 50 米蛙泳 3. 女乙 100 米蛙泳 4. 女乙 50 米背泳 5. 男丙 50 米蛙泳 6. 女丙 50 米蛙泳</p> <p><u>季軍</u></p> <p>1. 男甲 50 米蝶泳 2. 男乙 100 米自由泳</p>
	香港學界體育聯會 —西貢區小學校際游泳比賽	<p><u>團體獎</u></p> <p>1. 男乙--優異獎 2. 女乙--優異獎 3. 男丙--優異獎 4. 女丙--優異獎</p> <p><u>4×50 米接力獎項</u></p> <p>1. 男乙--殿軍</p> <p><u>個人項目</u></p> <p><u>季軍</u></p> <p>1. 女甲 50 米蛙泳 2. 女甲 100 米蛙泳</p>
	東華三院小學聯校足球同樂日(比賽)	<p><u>隊際獎項</u></p> <p>1. 女子高級組(盃賽)--冠軍 2. 女子初級組(盃賽)--冠軍 3. 女子中級組(盃賽)--季軍 4. 男子高級組 A 隊(盃賽)--季軍</p> <p><u>個人獎項</u></p> <p>1. 女子高級組--最有價值球員 2. 女子初級組--最有價值球員 3. 女子初級組--最佳守門員獎</p>

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	香港學界體育聯會 —西貢區小學校際排球比賽	女子組--季軍 傑出運動員 1 名
	香港學界體育聯會 —全港小學區際排球比賽	女子組—殿軍
	香港學界體育聯會 —西貢區小學校際籃球比賽	男子組--優異獎
	香港學界體育聯會 —西貢區小學校際足球比賽	女子組--冠軍 傑出運動員 2 名 男子組--殿軍 傑出運動員 1 名
	香港學界體育聯會 —西貢區女子最佳運動員 2018-2019	6B 蘇潔琬
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2018-2019	6B 蘇潔琬
	東華傑出學生獎(課外活動)2018-2019	6C 余沛林
	東華三院小學課外活動獎--體育 2018-2019	1. 最佳田徑成績獎 2. 最佳團體成績獎(球類)
	學校體適能獎勵計劃 2018-2019	至 Fit 校園獎--銅獎 活力校園推動獎
	匯知中學第十六屆陸運會 小學組 4x100 米接力邀請賽	男子組--亞軍 女子組--季軍
	香港路德會馬陳端喜紀念中學 —小學籃球挑戰賽	男子組--殿軍
	仁濟醫院王華湘中學小學友校接力邀請賽	女子組--季軍
	「崇真盃」小學七人足球邀請賽	男子組--碟賽第 4 名
	「禁毒杯」小學校際乒乓球邀請賽	女子組--季軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
武術	粵港澳大灣區少年武狀元大賽	隊際：冠軍 3 個、亞軍 3 個
	2019 全港公開新秀武術錦標賽	隊際：冠軍 1 個、亞軍 1 個 個人獎項：冠軍 3 個
	青少年武術普及訓練計劃錦標賽	個人獎項：冠軍 1 個
	第三屆全港中小學武術錦標賽	個人全能：冠軍 1 個、季軍 1 個 個人獎項：冠軍 5 個、亞軍 5 個 季軍 2 個
	香港武術之星錦標賽	個人獎項： 冠軍 2 個、亞軍 1 個、季軍 1 個
視覺藝術	2018 世界男子保齡球錦標賽 “保齡狂熱” 兒童繪畫比賽	亞軍 1 名、優異獎 3 名
	「畫出我世界」巴士車身設計比賽	兒童組冠軍
	香港樂活協會舉辦的「慢食煮意填色比賽」	最踴躍參與學校大獎
學術	2018-19 全國青少年語文知識大賽 (現場作文決賽及全國總決賽)	現場作文決賽： 一等獎 1 名、二等獎 6 名、 三等獎 1 名 現場作文總決賽： 二等獎 3 名、三等獎 3 名
	中國語文菁英計劃 2018/19	銅獎 1 名
	學思盃 2019 辯論比賽	小學組亞軍、最佳辯論員 1 名
	教育局課程發展處資優教育組委託中國語文 教育研究學會主辦之「中國語文菁英計畫 (2018/19)(小學組)」	菁英銅獎 1 名
	2018-2019 年度第九屆東華三院聯校正字王 大賽	亞軍 1 名
	2019 第十三屆「孝情滾動」系列「給父母的心聲」 徵文比賽	真情流露獎 4 名
	2018-2019 西貢區減罪宣傳標語創作比賽	亞軍 1 名、優異獎 3 名、 最踴躍學校參與獎
	西貢區公民教育故事創作及演講比賽	優異獎 1 名
	第七十屆香港學校朗誦節比賽	英文集誦冠軍、普通話集誦季軍、 普通話獨誦 1 冠 3 亞 1 季、 英文獨誦 2 亞 2 季

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	教育局主辦香港學校戲劇節比賽 2018-2019 (小學英語組)	傑出劇本獎、傑出導演獎、 傑出演員獎 10 名、 傑出舞台效果獎、傑出合作獎、 傑出整體演出獎
	「I Can Education Centre」及「Kid Store Child Development Association」聯合主辦 之第四屆「妙筆盃」全港硬筆書法比賽	優異獎 1 名、優等獎 4 名
	TOEFL Junior Standard Test	金獎 2 名、銀獎 2 名、銅獎 2 名
	TOEFL Primary Speaking Test	4 ribbons 2 名、5 ribbons 1 名
	TOEFL Primary Test	8 ribbons 或以上 6 名
	Cambridge English: Young Learners Tests	13 盾或以上 26 名
	ICAS (International Competitions and Assessments for Schools)	English: Credit 9 名 Writing: Credit 5 名 Distinction 1 名
	東華三院呂潤財紀念中學主辦之「全港小學 演講訓練及比賽 2018」	備稿演講比賽亞軍
	仁濟醫院陳耀星小學舉辦之「耀星盃」VEXIQ 機械人大賽	兩隊冠軍、一隊亞軍、 取得韓國 East Jin Cup Vex IQ 比賽的香港區代表隊資格，於 2019 年 10 月 18 日至 21 日代 表香港出席於韓國首爾舉行之 East Jin Cup VexIQ 亞洲賽
	「亞洲機械人聯盟」主辦，廠商會蔡章閣 中學合辦之「2019 VEX IQ 機械人香港錦標 賽」比賽(小學組)	冠軍、第三名、第四名、 取得香港區代表隊資格，於 2019 年 4 月 28 日至 30 日代表 香港出戰美國 Louisville Kentucky，參加「VEX Worlds 機械人世界錦標賽」
	第六屆香港國際學生創新發明大賽	銅獎 1 項、學校大獎 1 項、 教師大獎 4 個
	全港學界「From Coding To STEM」編程比賽	優異獎
	華夏盃晉級賽	一等獎 3 個、二等獎 5 個、 三等獎 18 個
	港澳盃比賽	金獎 5 個、銀獎 18 個、 銅獎 24 個
東華三院歷史故事演說比賽校際決賽	冠軍	
其他	公益少年團西貢區分會主辦之「2018-2019 環 保為公益」:「慈善環保行-生態遊蹤」活動	小學組總籌款銅獎
	公益少年團西貢區分會主辦之「2018-2019 慈 善環保行、生態遊蹤」活動	小學組優異獎

6.2.2 課外活動的參與

學校一向注重學生的身心發展，為學生提供多元化的課餘活動，發展學生多元智能。各科組積極組織與本科相關的課外活動或校隊，本年度共開設 73 項校隊或與科目相關的活動，包括圖書館活動、English Team、英語話劇、牧童笛合奏隊、管樂團、合唱團、田徑隊、男子足球隊、男子排球隊、男子籃球隊、女子籃球隊、女子足球隊、女子排球隊、籃球培訓班、乒乓球隊、羽毛球隊、劍擊隊、游泳隊、武術隊、舞蹈組、拉丁舞組、辯論隊、常識問答隊、課後言語訓練小組及社交訓練小組等。此外，本校與東華三院將軍澳才藝教育中心合作，開辦課餘培訓班達 113 項，包括升中英語寫作預備班、Play and Learn 英語聽說班、珠心算課程、奧數興趣班、小小科學家班、鋼琴班、流行鼓班、小小油畫家、輕黏土創作班、阿仙奴足球培訓班、籃球興趣班、乒乓球興趣班、劍擊班、芭蕾舞班、拉丁舞班、跆拳道班、司儀訓練班、棋趣天地班、多元演說班、記憶力班及兒童日文班等。

學校積極參與由香港學校音樂及朗誦協會主辦的朗誦節及音樂節比賽、香港學界舞蹈協會主辦全港學界舞蹈節比賽、香港學界體育聯會主辦的各項體育比賽，以及由東華三院主辦的田徑、游泳及足球比賽等，學生表現優異，屢獲殊榮。

7. 財務報告

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2019

學校: 東華三院王余家潔紀念小學

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2018 - 31/8/2019)			上學年 已調整結餘 (31/8/2018)	實際 累積結餘 (31/8/2019)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
	(a)			(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	6,195	(5,444)	751	1,753	2,504
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	42,997	(42,135)	862	1,342	2,204
(3) 學校經費	1,196	(1,176)	20	739	759
(4) 外界撥款	350	-	350	-	350
	50,738	(48,755)	1,983	3,834	5,817

(B) <u>現金 / 銀行存款</u>	31/8/2018	31/8/2019
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	3,159	5,344
學校經費賬 (Sch Fund)	807	1,158
	3,966	6,502

(C) 東華三院 2018/19 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2019/20 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額* (\$'000)
Purchase of Furniture & Equipment 19/20	605
Improvement Works 19/20	-
Purchase of Library books	20
Extra-curricular Activities 19/20	421
Subsidy for PTA Activities 19/20	5
Subsidy for Alumni Activities 19/20	5
Internal Training Programmes 19/20	5
Specific Development Plan to Boost Competitiveness 19/20	650
總數	1,711

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)**報表日期: 31/8/2019****學校: 東華三院王余家潔紀念小學**

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2018 - 31/8/2019)		6,195	101.2%		6,120
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,526)			(3,002)	
水,電,能源開支	(405)			(413)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,143)			(1,124)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(756)			(758)	
課外活動支出	(546)			(340)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(68)	(5,444)	95.2%	(83)	(5,720)
本期淨收支		751			400
已調整結餘 (31/8/2018)		1,753			1,753
結餘		<u>2,504</u>			<u>2,153</u>
		<u>5,636</u>			

(可保留至 31/8/2019 之結餘上限)

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2019

學校: 東華三院王余家潔紀念小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2018)	(31/8/2019)
			\$'000	\$'000
薪金津貼帳	36,932	(37,074)	-	(142)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	5	(5)	5	5
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	10	(2)	9	17
小學學習支援津貼	580	(18)	14	576
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	206	(203)	(3)	-
整合代課教師津貼	187	(105)	253	335
教師特殊教育需要培訓津貼	28	(28)	-	-
姊妹學校計劃津貼	150	(37)	-	113
推廣閱讀津貼	40	(32)	-	8
關愛基金援助項目一 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習(援助項目)	154	-	-	154
香港學校戲劇節	3	-	5	8
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	-	95	95
其他經常津貼	415	(406)	(9)	-
資訊科技人員支援津貼	313	(180)	151	284
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	(73)	73	-
香港賽馬會全方位學習基金	36	(18)	-	18
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	-	-	116	116
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	-	-	15	15
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	85	(67)	91	109
在校免費午膳	290	(287)	213	216
德育及國民教育支援津貼	-	(9)	72	63
校本課後學習及支援計劃現金津貼	53	(98)	250	205
家具及設備非經常津貼	3,331	(3,331)	-	-
僱主為非教學人員向公積金/強積金計劃供款	173	(156)	(8)	9
	42,997	(42,135)	1,342	2,204

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2019

學校: 東華三院王余家潔紀念小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2018 - 31/8/2019)					
- 特許收費		112	-		-
- 其他收入		1,084	99.8%		1,086
減: 支出					
薪金及相關支出	(22)			(26)	
水,電,能源開支	(106)			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(5)			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(200)			(172)	
課外活動支出	(796)			(825)	
商業活動開支	(38)			(24)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(9)	(1,176)	111.2%	(11)	(1,058)
本期淨收支		20			28
已調整結餘 (31/8/2018)		739			739
結餘		759			767

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入		支出		已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2018)	(31/8/2019)
					\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	-	-	-	-	-	-
促進小學英語學習津貼計劃	350	-	-	-	-	350
	350	-	-	-	-	350

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

財務報告補充說明

- 「擴大的營辦開支整筆津貼」是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
- 另東華三院董事局在 2019/20 財政年度向本校撥款\$1,711,000，主要用作舉辦學生活動及家教會活動、編印學校通訊、安排教師培訓、聘請外籍英語老師及添置資訊科技設備。