

附件IMC/24-25(1)/19

# 東華三院 王余家潔紀念小學

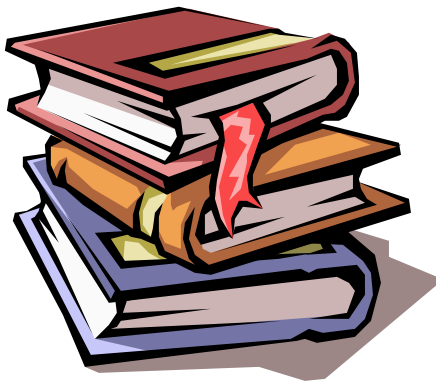
## 學校周年計劃

二零二四 / 二零二五年度

# 東華三院 王余家潔紀念小學

## 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後盡展所長，回饋社會。



為本港兒童及青少年進行『全人教育』，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓『勤儉忠信』為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 本校願景

肯定自我	熱愛生命
成就夢想	閃耀人生

## 本校發展特色

重視中英語文	發展體藝潛能
負責任盡義務	健康活潑成長

東華三院  
王余家潔紀念小學

學校周年計劃  
二零二四 / 二零二五年度

關注事項

1. 發展多元化的校本課程，提升學與教的效能。
2. 培育學生正確的價值觀，活出健康人生。

# 1. 關注事項：發展多元化的校本課程，提升學與教的效能。

## 簡列上學年的回饋與跟進：

1. 有關國民身份認同：學校會加強教師對國民教育和國安教育的理念及學與教策略的掌握，推動國民教育及國家安全教育在科目層面進一步落實，提升學生對國家的歸屬感，並讓學生明白及自覺國家安全的重要性，使成為守法的公民。各科將檢視與國民/國安教育相關的教材，將國民/國安教育與各科課程自然連繫，有機結合。各科將選取合適的課題並在其課業內加入反思，讓學生抒發對國家的情感，從知情行三方面了解學生的學習進展以及對國家的觀感，適時評估學生的表現。本校將善用學生在課業/活動中的反思、具體的分享、實質的顯証以檢討學校在國民教育及國家安全教育推動工作的成效。
2. 正面價值觀和態度：優化獎勵計劃，加入十二種首要的價值觀和態度以及培養運動習慣等元素。
3. 學習領域的知識：照顧學生的學習差異，以提升學生的學業成績。
4. 語文能力：善用外籍英語教師及有關撥款，以提升學生的英語表達能力。
5. 共通能力：善用資訊科技，培養高小學生的自學能力。
6. 閱讀及資訊素養：提升學生的閱讀興趣及習慣。
7. 健康的生活方式：透過多元化的體育活動，建立學生恆常參與體能活動的習慣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 落實新課程的發展，豐富學生的學習經歷。	1.1 發展及優化校本 OLE 課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% 學生同意 OLE 課程能擴闊他們的課外知識。</li> <li>• 80% 初小學生認同英數及 Ting Pen 能擴闊其學習英語的內容。</li> <li>• 80% 教師同意增聘外籍英語教師、新開發的小一及小二英數教材和 TING PEN 教材能豐富學生學習英語的語境。</li> <li>• 80% 參與支援計劃的老師同意有關計劃能增加其對科學科課程的認識。</li> <li>• 80% 參與伴讀工作坊的家長同意內容能協助他們掌握伴讀技巧。</li> <li>• 持分者學生問卷 2. 「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的得分有所提升。</li> <li>• 學生的閱讀量有所增加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本學生問卷調查</li> <li>• 校本教師問卷調查</li> <li>• 校本家長問卷調查</li> <li>• 持分者學生問卷調查</li> <li>• 教材檢視</li> <li>• 學生訪談</li> <li>• 統計學生借閱實體圖書及閱讀電子圖書的數量</li> </ul>	全年	全方位學習組主任及組員	全方位學習津貼
	1.2 籌備及開展人文科及科學科。			全年	課程統籌主任、常識科科主任及組員	開設小學科學科一筆過津貼
	1.3 豐富學生學習英語的語境。 - 善用新增聘的外籍英語教師，增加學生學習英語的語境。 - 發展小二 Ting Pen 教材，促進學生自學。 - 發展小一及小二英文數學教材。			全年	英文科及數學科科主任和有關組員	東華三院撥款
	1.4 培養學生閱讀興趣及習慣。			全年	圖書館主任	推廣閱讀津貼及推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化課程及教學，照顧學習多樣性。	2.1 舉辦講座及/或工作坊，讓教師認識照顧學習多樣性的不同方法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% 教師同意講座、工作坊、分享會及/或共同備課的內容能提升其專業知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本教師問卷調查</li> <li>• 持分者教師問卷調查</li> <li>• 持分者學生問卷調查</li> <li>• 查簿</li> <li>• 課業檢視</li> <li>• 觀課</li> <li>• 會議檢討</li> </ul>	第二學段	課程統籌主任	東華三院撥款
	2.2 於科組會議安排分享環節，讓教師分享校外工作坊內容或分層課業設計。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% 教師認為優化課程設計能提升學生學習效能。</li> </ul>		全年	相關科主任及組員	---
	2.3 於共同備課針對最少一個學習難點，以「低起點、小步子、多活動、快回饋、多讚賞」的課堂教學策略，照顧學生的學習多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% 教師認為分層課業能幫助照顧不同學生的學習需要。</li> </ul>				
	2.4 中英數優化課程設計，提升學生學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者教師問卷 34「學校的專業交流風氣已形成」達 4.0 或以上。</li> </ul>				
	2.5 於課堂加強生生互動，透過合作學習、由淺入深的分層課業、數常高小電子軟件/課業，照顧不同學習能力的學生。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者教師問卷 47「我經常教導學生學習方法」達 4.0 或以上。</li> </ul>				
	2.6 指導學生掌握正確的學習及溫習方法，培養學生良好的學習習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者教師問卷 46「科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。」達 4.0 或以上。</li> </ul>				
	2.7 檢視及優化測考評估的題型，並善用評估數據，作聚焦式評估跟進(針對性回饋學生經常出現失誤的地方)，改善學與教的成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者學生問卷 2「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。」及 3「課堂內外，老師的問題能啟發我思考。」達 4.0 或以上。</li> </ul>				

## 2. 關注事項：培育學生正確的價值觀，活出健康人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓教師和家長進一步認識正確價值觀，提升推展價值觀教育的能力。	1.1 舉辦不同形式的教師專業發展活動，讓教師認識/掌握價值觀的主要理念，促進校內教師之間的專業成長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% 教師表示有關的教師專業發展活動有助他們認識正確價值觀的主要理念。</li> <li>• 80% 教師認同有關教師專業發展活動有助提升教師推展價值觀教育的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者教師問卷調查</li> <li>• 校本教師問卷調查</li> <li>• 校本家長問卷調查</li> <li>• 教師訪談</li> <li>• 家長訪談</li> <li>• 日常觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校發展組</li> <li>• 德育、公民及國民教育組主任</li> <li>• 學生培育組主任</li> <li>• 家校合作組主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師發展活動費用</li> <li>• 一筆過家長教育津貼</li> <li>• 優質教育基金</li> <li>• 家校合作活動津貼</li> </ul>
	1.2 加深教師和家長對中華文化、國家發展的認識，增強他們對國家的歸屬感，提升國民身份認同。 <b>同時，加深教師對國安教育的理念及學與教策略的掌握，推動國民教育及國家安全教育在科目層面進一步落實。</b> (國民身份認同)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% 家長認同家長教育活動及資訊有助他們認識正確價值觀的主要理念，有效建立優質的親子關係。</li> </ul>				
	1.3 透過舉辦家長教育活動和親子活動，以及提供健康生活相關資訊，讓家長認識/掌握價值觀的主要理念，並同時建立優質的親子關係。					
	1.4 透過不同活動，讓不同持分者(教師/家長)了解健康生活模式的重要性，共同培育學生的身心健康。					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.加強價值觀教育	2.1 加強有關價值觀教育的佈置及設施，透過環境及空間設置營造校園內的正向氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者教師問卷調查 37「學校的課程能配合學習宗旨」達 4.0 或以上。</li> <li>持分者家長問卷調查 10「學校能幫助我的子女養成良好品德。」達 4.0 或以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷調查</li> <li>情意及社交表現評估問卷</li> <li>校本教師/學生及家長問卷調查</li> <li>教師、學生及家長訪談</li> <li>日常觀察</li> <li>檢視學生課業/活動後反思</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生培育組主任</li> <li>德育、公民及國民教育組主任</li> <li>課程統籌主任</li> <li>各科主任及組員</li> <li>全方位學習組主任</li> <li>生涯規劃組專責老師</li> <li>訓育組主任</li> <li>輔導組主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優質教育基金</li> <li>全方位學習津貼</li> <li>獎勵計劃</li> </ul>
	2.2 透過各學科、成長課、德育及國民教育課程、全方位學習活動等，全面推動價值觀教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>情意及社交表現評估問卷中，「學生：誠實/道德意識」量表數據高於香港常模。</li> </ul>				
	2.3 深化正向及和諧校園策略，培育學生關愛互勉的態度。(堅毅、同理心、仁愛、尊重他人、孝親、誠信、團結)	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師、學生及家長認同學校能透過不同策略，有效加強學生的價值觀教育。</li> </ul>				
	2.4 強化服務學習策略，從服務活動中建立正確價值觀。(責任感、承擔精神、同理心、堅毅)					
	2.5 推展生涯規劃，培養學生正向人生觀及良好態度。(勤勞、責任感、承擔精神、堅毅)					
	2.6 舉辦獎勵計劃，培養學生正面價值觀及態度					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
3. 提升學生對國家的歸屬感，培養學生成為守法的公民。	3.1 把國民教育、國安教育、媒體和資訊素養教育與各科教學自然連繫、有機結合，幫助學生認識國家歷史及最新發展，培養學生辨別資訊真偽和慎思明辨的能力，使他們明白國家安全的重要性，並引導他們以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任，成為守法的公民。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% 學生同意有關課程、計劃或活動使他們更了解國情，有助提升他們對國家的歸屬感。</li> <li>• 80% 學生同意有關國安教育、媒體和資訊素養教育的學習活動使他們明白國家安全的重要性，並引導他們以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任，成為守法守規的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本問卷調查</li> <li>• 情意及社交表現評估問卷</li> <li>• 持分者問卷調查</li> <li>• 日常觀察</li> <li>• 學生訪談</li> <li>• 檢視學生課業/活動後反思</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 德育、公民及國民教育組主任</li> <li>• 課程統籌主任</li> <li>• 各科科主任</li> <li>• 訓育組主任</li> <li>• 學生培育組主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優質教育基金</li> <li>• 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼</li> <li>• 內地姊妹學校交流津貼</li> </ul>	
	3.2 透過多元化活動(講座、參觀及體驗)及活動後反思，引導他們以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任，自覺明白國家安全的重要性，並成為守法守規的學生。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 情意及社交表現評估問卷中，「國家及世界：國民身份認同」量表數據高於香港常模。</li> <li>• 持分者學生問卷18「同學自律守規。」達 4.0 或以上。</li> </ul>					
	3.3 透過內地或本地文化交流、實地考察及活動後反思，加深學生對中華文化、國家發展的認識，增強學生對國家的歸屬感，提升國民身份認同。(國民身份認同)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者家長問卷8「學校能使我的子女懂得自律守規。」達 4.0 或以上。</li> <li>• 學生認同國家的成就，並為此感到自豪。</li> <li>• 學生認為國家安全是十分重要的，並能自覺地維護國家安全。</li> </ul>					



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.協助學生建立健康的生活模式。	4.1透過正規課程，教導學生訂立健康生活的目標及實踐方法。配合各科合適的課題，讓學生明白健康生活的重要性，並從中建立健康生活的態度和習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•80%學生同意有關課程、計劃或活動能使他們建立健康的生活模式。</li> <li>•持分者學生問卷16「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」達4.0或以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•校本問卷調查</li> <li>•持分者問卷調查</li> <li>•情意及社交表現評估問卷</li> <li>•日常觀察</li> <li>•學生訪談</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>•課外活動組主任</li> <li>•訓育組主任</li> <li>•體育組主任</li> <li>•健康生活教育組主任</li> <li>•各科主任及組員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA 60」一筆過津貼</li> <li>•各項校隊培訓費用</li> </ul>
	4.2推廣「躍動校園活力人生」計劃，營造更理想的校園體育和社會氛圍，鼓勵學生盡早培養恆常運動的習慣，保持健康體魄，建立活躍及健康生活方式，展現活力人生和積極的態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>•情意及社交表現評估問卷中，「學生：身體健康」量表數據高於香港常模。</li> <li>•持分者家長問卷6「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」達4.0或以上。</li> </ul>				
	4.3推動健康校園、護脊校園及和諧校園，從校園生活培養學生健康的生活模式。					