

附件 IMC/24-25(1)/18

東華三院 王余家潔紀念小學

學校發展計劃

二零二四/二零二五至二零二六/二零二七年度

東華三院
王余家潔紀念小學
學校發展計劃

二零二四 / 二零二五 至 二零二六 / 二零二七 年度

目錄

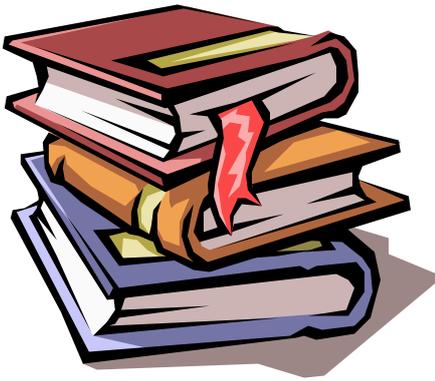
		頁數
1.	東華三院辦學宗旨	2
2.	東華三院校訓	2
3.	本校願景及發展特色	3
4.	學校表現的整體檢視	
	A. 2021/22 - 2023/24 周期學校發展計劃成效	
	關注事項(一) - 持續孕育正向的校園文化，提升學生的幸福感 (Wellbeing)。	4-12
	關注事項(二) - 增進學生對國家的認識和了解，培養學生的國民身份認同感。	13-15
	B. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好	16-22
	C. 學校如何可以做得更好	23-28
5.	2024/25 - 2026/2027 周期學校發展計劃的關注事項	29
	關注事項(一) - 發展多元化的校本課程，提升學與教的效能。	30
	關注事項(二) - 培育學生正確的價值觀，活出健康人生。	31-32

東華三院

王余家潔紀念小學

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後盡展所長，回饋社會。



為本港兒童及青少年進行『全人教育』，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓『勤儉忠信』為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 東華三院校訓

「勤、儉、忠、信」

「勤」：夙夜匪懈；能奮鬥，知進取。

「儉」：淡泊明志；尚節約，不妄取。

「忠」：奉公守法；負責任，肯犧牲。

「信」：誠實不欺；重言諾，務實踐。

3. 本校願景及發展特色

本校願景

肯定自我

We Can

熱愛生命

We Love

成就夢想

We Dream

閃耀人生

We Shine

本校發展特色

重視中英語文

發展體藝潛能

負責任盡義務

健康活潑成長

4. 學校表現的整體檢視

A. 2021/2022-2023/2024 周期的學校發展計劃成效

1. 關注事項：持續孕育正向的校園文化，提升學生的幸福感 (Wellbeing)。

目標	達標程度 ✓		跟進方法	備註
	完全達標 ✓	部分達標 ✓ 未達標 ✕		
目標一 ● 讓教師和家長進一步認識正向心理學，提升推展正向教育的能力。	✓	<p>本周期學校推展正向教育，讓教師和家長進一步認識正向心理學，提升推展正向教育的能力，教師培訓工作成效大致如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 2021-2024 學年舉辦了不同類型有關正向教育的教師培訓活動，如「我的神奇小子」及「年少日記」電影欣賞會、靜觀教師工作坊、「成長型思維」教師工作坊、正向回饋語言教師工作坊、24 個性格強項教師工作坊、「我的性格強項獎勵計劃簡介會」教師工作坊、「黑暗中的對話」教師工作坊、「IB 正向課堂」教師工作坊及「性格強項及成長型思維應用」工作坊等。 本校引入校外專業支援，裝備教師實踐正向教育，包括賽馬會校園靜觀計劃、「WE」正向動力計劃、Project Respect 2.0 及優質教育基金陽光小天使計劃，並同時豐富學校的正向教育資源庫，為教師提供有關正向心理學的參考資料。 根據校本教師課程問卷調查結果顯示，超過 90% 的教師同意教師專業發展活動有助他們認識正向心理學的主要理念及正向價值觀，並有助提升教師推展正向教育的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常開展正向教育 下周期教師培訓活動以正確價值觀為主題，加強他們認識/掌握價值觀的主要理念，提升推展價值教育的能力。 	

目標	達標程度✓		跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標✓		
目標一(續) <ul style="list-style-type: none"> 讓教師和家長進一步認識正向心理學，提升推展正向教育的能力。 	✓	<p>本周期推展正向教育，讓教師和家長進一步認識正向心理學，提升推展正向教育的能力。家長教育工作成效大致如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 2021-2024 學年舉辦了不同類型有關正向教育的家長講座及工作坊，如「提升對子女情緒的覺察」家長講座、正向親子管教講座、疫情中親子衝突的知與行講座、靜觀親職體驗工作坊、「正向教育及情理兼備的管教手法」家長講座、培養孩子「自信獨立」家長講座、兒童「管」與「教」系列：「玩出好脾氣」家長工作坊、青少年「管」與「教」系列：「想和你好好說話」家長工作坊、快樂孩子約章之「EQ(情緒智商)AQ(逆境智商)齊齊升」家長工作坊、靜觀 360 家長工作坊、「如何用執行功能提升孩子做功課、溫習、自理能力及生活規律」家長講座、「升中伴我行」家長工作坊，「提升子女執行功能：開開心心做功課」家長工作坊、「大個仔，大個女-異性相處之道」家長工作坊、「正念手作-生命之眼」親職壓力管理家長工作坊及「認識和處理兒童和青少年的互聯網問題」家長講座等。 此外，學校亦舉辦親子活動，如親子扭氣球、蝶古巴特拼貼麻布袋及奶油膠製作等，讓家長及學生透過活動建立正向親子關係。 本校透過 eClass 系統及 Facebook 專頁，向家長發出有關正向教育的資訊，包括管教文章及不同機構的工作坊資訊等，在學校網頁加入正向教育資訊的連結，供家長在網上閱讀，增加他們對正向教育的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常開展正向教育 下周期家長教育活動、親子活動及資訊提供以正確價值觀為主題，加強他們認識/掌握價值觀的主要理念，建立優質的親子關係。 	

目標	達標程度 ✓		跟進方法	備註
	完全達標 ✓	部分達標 ✓		
目標一(續) <ul style="list-style-type: none"> 讓教師和家長進一步認識正向心理學，提升推展正向教育的能力。 	✓	<ul style="list-style-type: none"> 學校於 2022 年 3 月特別假期期間舉辦了為期 5 星期的「JJ Home Challenge 小任務齊實踐」親子活動，透過完成學校指派的特定任務，讓家長和子女在家中能夠多一點互動、歡樂和挑戰，建立更緊密的正向親子關係。學生輔導員每星期會透過 eClass 發布該週的任務內容，如做家務、玩遊戲，家長和同學完成任務後只要拍照上載 PowerLesson 平台便可獲得任務分數，並換取不同獎勵，合共有 911 人次參加。 2023/24 學年學校更購買 ALO 家長教育平台，鼓勵家長在網上閱讀有關資訊，增加他們對正向教育的認識。 根據校本家長問卷調查結果顯示，90% 以上的家長表示正向家長教育活動及網上資訊能讓他們認識正向教育的理念和正向管教技巧。90% 以上曾經參與學校本學年舉辦的親子活動的家長表示透過活動能有助他們建立正向親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常開展正向教育 家長教育活動、親子活動及資訊提供以正確價值觀為主題，加強他們認識/掌握價值觀的主要理念，建立優質的親子關係。 	

目標	達標程度✓			跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標✓	未達標✗		
目標二(續) ● 促進正向情緒和正向關係，建立身心健康的生活模式，活出生命的意義。	✓	本周期學校重點促進學生的正向情緒和正向關係，協助他們建立身心健康的生活模式，活出生命的意義。工作成效大致如下： <ul style="list-style-type: none"> 2021/22 學年開始學校引入 Morning Meeting，並恆常於星期三早上班務處理時段進行。Morning Meeting 主要分為四部分：Greeting(互相問候)、Sharing(與人分享)、Group Activity(小組活動)及Morning Message(留言)。透過活動能讓教師和學生之間進行深入互動，亦能於熟悉的環境中表達情感，藉以建立師生和生生間彼此信任、互相尊重的關係，加強歸屬感及學生間正向關係的提升。 2022/23 學年靜觀活動恆常於星期二早上班務處理時段進行，並以校本設計的靜觀練習，讓學生更加瞭解自己的思想及情緒。其後於 2023 年 3 月下旬開始引入午間靜觀，藉著進行靜觀，讓學生有更清晰的思緒進行下午的課堂活動。 2023/24 學年優化學校上課時間表，加入星期一下午的「幸福 DNA 解碼站」及星期三下午的「心靈加油站」，全面推展正向教育活動，如 Class Meeting、校本靜觀練習、主題式的校本輔導活動、正規及非正規課程，並加入「24 個性格強項」及「成長型思維」元素，加強師生及生生間的正向人際關係及正向情緒。 根據校本教師課程問卷調查結果顯示，超過 90% 教師認同優化學校上課時間表，在星期一及星期三「兩站」課堂上全面推展正向教育活動能加強師生及生生之間的正向人際關係及正向情緒。 根據校本學生課程問卷調查結果顯示，超過 90% 同學喜歡「兩站」課堂及認同「兩站」課堂能提升同學的正向人際關係及正向情緒。 		下一個發展周期，學校會繼續協助學生建立身心健康的生活模式，活出生命的意義，以「培育學生正確的價值觀，活出健康人生。」為關注事項，透過正規課程及活動，教授學生訂立健康生活的目標及實踐方法。配合各科合適的課題，讓學生明白健康生活的重要性，並從中建立健康生活態度和習慣。	

目標	達標程度✓			跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標 ✓	未達標✗		
<p>目標二(續)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 促進正向情緒和正向關係，建立身心健康的生活模式，活出生命的意義。 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校舉辦多元活動，培育學生正面情緒及正向關係，包括：班級經營活動、生日會、小息活動、種植活動、級本競技活動、挑戰一分鐘、秘密天使計劃、感恩日記、失敗體驗活動及正向嘉年華等。 ● 根據校本教師課程問卷結果顯示，100%教師同意多元活動(例如：生日會、小息活動、種植活動、秘密天使計劃及級本競技活動等)及班級經營活動(例如：製定班規、壁報設計、課室門貼設計、週會、正向成長課主題式活動等)能培育學生的正面情緒及正向關係。 ● 根據校本學生課程問卷結果顯示，超過90%同學喜歡參與不同的正向活動及認同學校的環境佈置及設施，使同學感受到正向的校園氛圍。 		<p>下一個發展周期，學校會繼續協助學生建立身心健康的生活模式，活出生命的意義，以「培育學生正確的價值觀，活出健康人生。」為關注事項，透過正規課程及活動，教授學生訂立健康生活的目標及實踐方法。配合各科合適的課題，讓學生明白健康生活的重要性，並從中建立健康生活態度和習慣。</p>	

目標	達標程度✓			跟進方法	備註	
	完全達標✓	部分達標 ✓	未達標✗			
目標三 ● 促進學生對學習的投入感和成就感。	✓	<ul style="list-style-type: none"> 本校與香港城市大學正向教育研究室合作，分三年於本校小一至小六分別發展了 16 節「正向成長課」，在課堂設計中注入 PERMA+H 的相關元素，讓學生能於課堂活動中體驗及認識正向關係、正向情緒、全情投入、生命意義及成就感。學生投入參與課堂活動，表現積極，成效顯著。 本校積極透過不同渠道展現學生的學習成果，如課堂分享、校內外比賽、「王余不叮」、「王余小主持」等。除學業外，亦增加學生「全情投入」參與活動/比賽的機會，提升他們的成就感，包括於每年 12 月期間舉行「王余不叮」活動，3 年內合共收集到 98 段學生表演的片段，揀選部份於學校網頁及 FACEBOOK 專頁播放。另外，為進一步提供表演平台，本校與香港開電視之「細路開電視」節目合作，由本校學生作小主持介紹不同的內容(如藝術畫作、圖書等)，合共有 61 位小一至小六學生參與。此外，香港電台邀請本校學生參與新人類大世界節目「樂在區區」，由正向小組揀選 4 名小五 Smart Kids 小組學生參與，並於香港電台普通話台播放。本校完成了 3 段「冠軍專訪」，訪問在校外比賽有傑出表現的學生，希望同學透過影片分享他們的成功之道及與全校同學分享獲獎喜悅。另安排學生參與小息音樂會表演，讓學生可全情投入音樂演出，提升學生的「成就感」。 根據 2023/24 校本學生課程問卷調查結果顯示，超過 95% 學生同意參加不同正向活動(如王余不叮、小息音樂表演等)及課堂分享活動，讓他們感到有成就感。 根據學生情意及社交表現評估問卷 (APASO) 調查結果顯示，學生於「3.1.1 成就感」評估結果達 3.14，高於香港常模數據 (2.78)，亦高於 2022/23 學年的結果(2.90)。 			<p>下周期恆常開展小一至小六的「正向成長課」。</p> <p>下周期恆常開展各項有效促進學生對學習的投入感和成就感的策略及措施。</p>	

目標	達標程度✓			跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標 ✓	未達標✗		
目標三(續) ● 促進學生對學習的投入感和成就感。	✓	<ul style="list-style-type: none"> 本校運用 Responsive Classroom Approach 的微技巧加強學生的課堂投入感。根據 2022/23 學年持分者學生問卷調查結果顯示，5「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。」平均數達 4.3；7「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。」的平均數達 4.2；14「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。」平均數達 4.0。根據校本學生問卷調查結果顯示，90.3%學生認為「我經常能全心、全情投入課堂及學習活動。」；91.8%學生認為「課堂上，老師經常鼓勵我們」。根據學生情意及社交表現評估問卷(APASO) 調查結果顯示，學生於「3.1.1 成就感」及「3.5.5 自我完善」均高於香港常模。根據校本教師課程問卷調查結果顯示，96%教師能透過設計課業讓學生在課堂上主動探索和建構知識；86%教師同意透過觀課能幫助他們認識在課堂上運用正向語言及回饋的方法。 為了促進學生對學習的投入感和成就感，各科透過情景式(CRT)或探究式的教學設計及具挑戰性的課業設計，幫助提升學生溝通、協作、明辨性、創意或解難的能力。一至三年級設計含 4C 元素的課業；四至六年級設計包含課前、課中及課後的電子課業。 大部份課堂老師均以情景(CRT)作為導入，低小老師喜歡使用卡通人物，例如：多啦 A 夢、瑪莉奧作為情景主角，讓學生運用課堂所學的知識進行解難活動。此外，有些課堂以生活情景或學生在預習時提交的生活照片作為情景設計的背景，均能引起學生的學習興趣。數學或常識部份課堂以探究式方法進行課堂設計，讓學生從活動中歸納出數學概念或科學原理。 在培養高小學生寫筆記的技巧和習慣方面，各科能給予科任老師清晰的做筆記的方向，讓科任老師較容易指導學生摘錄筆記的技巧，並在教學過程中幫助學生建立做筆記的習慣。93%小四至小六學生同意摘錄筆記能幫助理解學習內容。 		下周期恆常開展各項有效促進學生對學習的投入感和成就感的策略及措施。	

標	達標程度✓			跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標 ✓	未達標✕		
目標三(續) ● 促進學生對學習的投入感和成就感。	✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合成長性思維模式，教師從多角度欣賞學生在學習過程中付出的努力及堅持，鼓勵學生在學習上不斷自我完善，加強學生的學習信心，營造正向的學習氛圍。 在日常教學中，教師善用正向語言作回饋，為學生營造開放、受尊重的學習環境，課程組把四個科組根據 LEA 強項為本的方式設計正向語言附在觀課文件中，供同事自行閱讀及參考。根據觀課所見，全體老師都會運用不同的方式來表揚學生，低年級會多用課室常用語、掌聲作表揚。部分老師會運用性格強項的字詞來讚賞學生，例如：老師很欣賞同學觀察入微/有洞察力/喜歡學習/好勇敢等等，然後以具體事例說明。部份老師能夠用正面及具體的語言表揚學生，例如：「同學們認真完成預習，能解釋文言句子的意思和寓意，真棒!」、「同學尋找資料後能顯示資料出處，能尊重學術版權」、「同學能用螢光筆間下重點，能掌握做筆記的方法。」、「你能抓住具體的例子來分析性格特徵，真的很好！」也有些老師聽了同學回答的答案，能夠即時作出有效的引導及回饋。 在課業上運用增益性的回饋方面，2023/24 學年科組長從查簿中了解老師給予的回饋：中英文科檢視寫作課業，兩科在課業中均設有評量表，學生能夠根據評量表上的細項得分了解自己的寫作表現。當學生的文章有不足之處，需要改善的地方，老師會在段落點評、提出問題讓學生思考及修改。數學科檢視作業，部分能運用性格強項的詞彙表揚學生，例如：「你很審慎，計算步驟十分仔細!」、「欣賞你的觀察力強.....」，部份老師能給予學生合適而清晰的指示進行改正，例如圈出題目的關鍵詞，再給予提示，來幫助學生改正。常識科檢視技能評估或專題研習，老師的評語能根據研習能力給予學生回饋。學生可以從老師給予的回饋中了解自己的課業表現。 		下周期恆常開展各項有效促進學生對學習的投入感和成就感的策略及措施。	

目標	達標程度✓			跟進方法	備註	
	完全達標✓	部分達標✓	未達標✗			
目標三(續) ● 促進學生對學習的投入感和成就感。	✓	<p>本周期本校持續推動從閱讀中學習，培養學生的閱讀興趣和能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 小一中圖、英圖課設兩個閱書袋，大部份學生能夠在中圖、英圖課帶回校借還圖書，填寫閱讀紀錄，幫助學生建立恆常的閱讀習慣。 本周期內開展小一至小三主題式跨課程閱讀計劃，每年開展一級，2021/22 小一主題是「美麗的大自然」，2022/23 小二主題是「我們的祖國」，2023/24 小三主題是「美食天堂」。中文及常識科的學習目標是指導學生在圖書中搜集資料(二手資料)的技巧；視藝、中圖和音樂科則以閱讀本科圖書為主，從而擴闊學生的學習容量。 各科在第二至第三學段推行，並設計有關教學材料及活動。跨科合作能幫助學生把知識融會貫通，達到跨科合作的原意。 根據 2023/24 校本學生課程問卷調查結果顯示，100%小三學生同意透過主題式閱讀活動：「美食天堂」，認識世界各地及本土的飲食文化，培養健康的飲食習慣及珍惜食物。 <p>本周期本校持續協助學生運用不同的策略和技巧來面對學習過程中的挑戰，堅持學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在選取合適的電子教材促進學生學習方面，各科會運用不同的電子學習平台或應用程式，豐富教學設計，各科均一致使用 PowerLesson 作為平台，然後在課前或課中加入 Quizizz、Padlet、Kahoot 或其他應用程式，這樣能有效把資料作承傳。 在學習技巧方面，小四至小六推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃。根據 2023/24 校本學生課程問卷調查結果顯示，95%小四至小六學生認同他們能善用平板電腦的功能幫助他們有效學習，93%學生經常利用平板電腦學習課外知識。 根據 2023/24 校本教師課程問卷調查結果顯示，98%教師懂得運用電子互動白板、不同的電子學習平台、應用程式及電子書促進學生對學習的投入感和成就感，96%教師同意課堂上利用平板電腦進行互動學習、即時收集數據及即時分享的功能，能提升教與學的效能。 			<p>下周期恆常開展各項有效促進學生對學習的投入感和成就感的策略及措施。</p>	

2. 關注事項：增進學生對國家的認識和了解，培養學生的國民身份認同感。

《價值觀教育課程架構（試行版）》及《小學教育課程指引（試行版）》於2021及2022相繼推出，為了能更聚焦地推動國民教育，學校遂於2023/24學年將此列為關注事項，並將相關策略和措施加入周年校務計劃內。

目標	達標程度✓			跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標✓	未達標✗		
目標一 ● 增進教師和家長對國家的認識和了解。	✓	2023-2024 學年，在增進教師和家長對國家的認識和了解方面，工作成效大致如下： <ul style="list-style-type: none"> 在教師專業發展方面，本校舉辦到校專題講座「從近代史看國家發展與民族復興之路」及國情電影欣賞《1921》，讓教師加深對中國近代史的認識與現代國家發展的關係。此外，安排教師參加由本院舉辦的專業發展講座「東華三院聯校教師防罪講座」、「東華三院聯校專業發展日(主題:青少年精神健康、愛國教育與生活)」。本校教師亦積極進修教育局舉辦的進修課程，共有47人次完成進修課程，如「新入職教師內地學習團」、「晉升教師內地學習團」、「抗日戰爭歷史教育系列」課程、「常識科／小學人文科中國歷史與中華文化系列」課程、「《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程」、「價值觀教育學習圈」課程、「博物館學習系列」課程、「國家安全教育知識增益課程」課程、「國家安全教育學習圈分享會系列」課程、「新入職教師核心培訓課程」、「東華三院教師歷史文化考察團」等。本校也鼓勵教師參與坊間的交流活動，如香港教育工作者聯會舉辦之「華夏園丁2024 — 杭州之旅」。根據校本教師問卷調查結果顯示，93%的教師同意教師專業發展課程或活動有助他們加深對國家的認識和了解。 在家長教育方面，本校與家教會合辦與國民教育相關的家長講座、工作坊及興趣班，讓家長加深了解國家情況及欣賞中華文化，包括「新春裝飾—大吉大利」家長學堂、「國畫扇」家長學堂、「中國書法」家長學堂、「中國剪紙藝術」家長學堂、盆菜宴、「中醫文化—健脾助長高穴位食療」家長講座、「中醫文化—兒童感冒的防治(穴位及湯水篇)」家長講座。此外、本校與家教會合辦「親子深圳一天遊」，讓家長及學生親身體驗國家發展情況及風土人情。根據校本家長問卷調查結果顯示，93%的家長同意學校舉辦與國民教育相關活動，能增加家長及學生對祖國的認識及發展、欣賞中華傳統文化。 		<ul style="list-style-type: none"> 下一個發展周期，學校將以「培育學生正確的價值觀，活出健康人生。」為關注事項。 學校將安排教師參加教育局舉辦的科本專業發展活動，並在課程/科目層面舉辦校本的教師專業發展活動，加強老師對國民/國安教育的理念及學與教策略的掌握，推動國民教育及國安教育在科目層面進一步落實。 學校將透過不同活動，加深學生、教師和家長對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同，並同時推動國家安全教育。 	

目標	達標程度✓			跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標✓	未達標✗		
目標二 ● 增進學生對國家的認識和了解，培養他們的國民身份認同感。	✓	<p>2023/24學年各科優化課程內的國民教育元素，如教學設計及方法、教學資源等，並在德公課程內加入與國民教育相關的課題及活動，各級課題如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 一年級有「中國成語故事」、「中國神話故事之精衛填海及后羿射日」及「十二生肖的故事」； - 二年級有「待客有禮」、「一分耕耘·一分收穫」、「飛向國情」飛行棋及「更新速遞」活動； - 三年級有「將心比心」、「齊來學書法」、「中國民間藝術」、「我欣賞的服務人員」及「國事小專家」； - 四年級有「中國民間故事」、「勤勞創造幸福」、賽馬會「志在明德」體驗課程及西貢區公民教育劇場； - 五年級有「東華三院歷史」、「國事小專家」及西貢區公民教育劇場； - 六年級有「全城起動·齊心抗疫」、「基本法與日常生活」及東德拓展課程之「開埠初期首個華人法定團體選舉」。 <ul style="list-style-type: none"> ● 94%教師認同在德公課中有關國民教育和國安教育的課題能增進學生對祖國的認識，提升他們對國家的歸屬感及認同感。 ● 根據持分者教師問卷調查結果顯示，37A「學校的課程能配合學習宗旨：國民身份認同」的平均數為4.2，高於目標4.0。 <p>增進學生對國家的認識和了解，培養他們的國民身份認同感，2023/24 學年舉辦及參與與國民教育相關的活動如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據教育局國民教育活動行事曆的建議舉辦相關之活動。 ● 優化升旗禮，如每周進行一次升旗禮、增加至10次的「國旗下的講話」、加入領唱國歌及透過團建活動提升升旗隊的合作性。 ● 參加教育局舉辦之《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，讓學生大使更深入地認識中國文化，如參加教育局舉辦「音樂錄像製作活動」、「領袖培訓工作坊」、「跨越時空探索故宮」活動，並協助學校推廣國民教育，如負責國旗下的講話、宣傳基本法比賽、協助中國文化坊活動進行。 ● 舉辦校本活動，如中國文化日、中秋猜燈謎、詩歌欣賞及傳統文化活動體驗(如功夫雜耍欣賞、足毬、書法、中國象棋、扯鈴)。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 下一個發展周期，學校將以「培育學生正確的價值觀，活出健康人生。」為關注事項。 ● 透過課程、計劃或活動，推行國民教育和國安教育、媒體和資訊素養教育的學習活動，幫助學生認識國家歷史及發展、國家安全、《憲法》和《基本法》。 ● 各科將檢視與國民/國安教育相關的教材，並善用教育局提供的資源，將國民/國安教育與各科課程自然連繫，有機結合。各科選取合適的課題並在其課業內加入反思，讓學生抒發對國家的情感，從知情行三方面了解學生的學習進展以及對國家的觀感。 	

目標	達標程度✓			跟進方法	備註
	完全達標✓	部分達標✓	未達標✗		
目標二(續) • 增進學生對國家的認識和了解，培養他們的國民身份認同感。	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 加強宣傳及鼓勵學生參加與國民教育相關的活動及比賽，如「2023年國家憲法日座談會節錄—憲法與中國式現代化」、「國民教育吉祥物命名比賽」、「2023國家憲法日網上問答比賽」、「有問有答基本法比賽」、「一國兩制知多少—中小學知識競賽」、「『心繫家國』聯校中式步操比賽」、「喜迎國慶活動—探索故宮清代皇家園居文化」等。 • 透過往內地的學習團及姊妹學校交流活動，加強學生對國情的認識及培養學生的國民身份認同感。如：六年級參加了廣州西式建築及其歷史文化(高鐵線)考察團、五年級參加了「上海歷史文化及科技發展暨上海張江高科實驗小學交流」考察團或「東莞規劃與科技發展暨深圳翻身實驗學校交流」考察團、四年級參加了「廣州及珠海的歷史文化與科技探索(兩天)」考察團。根據學生活動後的反思，有學生表示親身參與內地考察的過程令他感受到我國科技的蓬勃發展，並為此而感到榮幸，也有學生對內地的建築及發展感到驚訝，表示會更加努力裝備自己，希望長大後能夠從事與科技相關的工作，為香港和國家作出貢獻。 • 根據校本學生問卷調查結果顯示，超過80%升旗隊隊員及憲基大使認同活動能增加他們對國家的認識及歸屬感。 • 根據校本學生問卷調查結果顯示，91.3%同學表示有參加與國民教育相關的比賽或活動，超過目標80%。 • 根據校本教師問卷調查結果顯示，97%四至六年級教師認同有關國民/國安教育的活動能增進學生對祖國的認識和國民身份認同感。 • 學生於情意及社交表現評估問卷中「4.1.3對國家的態度」的數據高於香港常模3.10，而且數據每年平穩地持續提升(20/21學年3.00、21/22學年3.21、22/23學年3.35、23/24學年3.58)。 		<ul style="list-style-type: none"> • 下一個發展周期，除運用量化的方法（如APASO、持分者問卷調查、校本問卷調查、觀察等）來評估工作的成效外，學校將善用學生在課業/活動中的反思、具體的分享、實質的顯証以呈現學生對國家的情感，以及明白國家安全的重要性，繼而檢討學校在國民教育及國家安全教育推動工作的成效。 	

B. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學校在擬訂學校發展計劃時，能配合香港的教育目標、七個學習宗旨、社會、國家及世界發展趨勢和本校學生的需要，以實證為本，綜合運用香港學校表現指標和自評資料及數據，全校教師參與的模式，制訂清晰的工作目標和切實可行的策略，並藉科目及組別的積極配合，訂定對應目標的工作計劃，並貫徹執行，且能有效運用教育局、外間聯繫機構、家長、校友資源，促進學生全人發展和具備面向世界、迎接未來的能力。

學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定發展計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。

以七個學習宗旨為自評的反思點，學校在促進學生全人發展和終身學習的工作有以下的成就：

國民身份認同

《價值觀教育課程架構（試行版）》及《小學教育課程指引（試行版）》於2021及2022相繼推出，為了能更聚焦地推動國民教育，學校於2023/24學年將「增進教師和家長對國家的認識和了解，培養學生的國民身份認同感」列為關注事項，並將相關策略和措施加入周年校務計劃內。

在增進教師對國家的認識和了解方面，學校除舉辦講座和工作坊等專業發展活動外，亦鼓勵教師參加由東華三院、教育局、大專院校及坊間機構舉辦與國民教育相關的講座、課程及交流活動。

在家長教育方面，本校與家教會合辦與國民教育相關的家長講座、工作坊及興趣班，讓家長加深了解國家情況及欣賞國家的文化，此外、本校與家教會合辦「親子深圳一天遊」，讓家長及學生親身體驗國家發展情況及風土人情。

在增進學生對國家的認識和了解，培養他們的國民身份認同感方面，本校優化各科課程內的國民教育元素，如教學設計及方法、教學資源等，並在德公課程內加入與國民教育相關的課題/講座/工作坊。訂定國民教育活動行事曆，安排相關的校本學習活動。舉辦與中國傳統文化的活動，如中國文化日、中秋猜燈謎及詩歌欣賞、傳統文化活動體驗。加強宣傳及鼓勵學生參加與國民教育相關的活動及比賽。參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，透過往內地的學習團及姊妹學校交流活動，加強學生對國情的認識及培養學生的國民身份認同感。

根據校本家長問卷調查結果顯示，93%家長同意學校舉辦與國民教育相關活動，能增加家長及學生對祖國的認識及發展、欣賞國家的文化。

94%教師認同在德公課中有關國民教育和國安教育的課題能增進學生對祖國的認識，提升他們對國家的歸屬感及認同感。

根據2020-2024 APASO評估結果顯示，學生於「4.1.3對國家的態度」的表現數據高於香港常模3.10，而且數據每年平穩地持續提升(20/21學年3.00、21/22學年3.21、22/23學年3.35、23/24學年3.58)。

正面價值觀和態度

學校有策略地將價值觀教育與各學習領域、學科課程和全方位學習活動緊密結合，全方位地幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度。

為培育學生具備良好品德及正面價值觀和態度，學校透過下午的「心靈加油站」及「幸福 DNA 解碼站」時段，以有系統的成長課程、德育及國民教育課程和活動，積極培養學生的正向思維、正確價值觀和態度。

於「幸福 DNA 解碼站」的課堂推行東華德育課程，透過校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，有系統地推展品德教育，為學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生；加上校本的德育及公民教育課程、環境教育及健康校園等課程及活動，建立學生良好的生活習慣及處事態度，從而提升學生的人文素質，擴闊他們的視野，培養學生成為對個人、家庭、社會及國家承擔責任的良好公民。

於「心靈加油站」課堂推行與香港城市大學正向教育研究室合作開發的校本「正向成長課程」，在課堂設計中注入 PERMA+H 的相關元素，讓學生能於課堂活動中體驗及認識正向關係、正向情緒、全情投入、生命意義及成就感。

為了提升學生在校幸福感，加強正向校園氛圍，本校安排多元化的班級經營活動、小息活動及正向體驗活動，讓學生能與老師和同學建立正向的關係，讓他們在幸福、和諧和充滿正能量的環境中成長。

此外，為提供不同模式的學習活動，學校設有 OLE 特色課、躍動生命活動日及生涯規劃日等，培養學生在個人、群性、社會及國民身份等多方面的良好態度及正確價值觀。

根據 2023/24 學生情意及社交表現評估問卷(APASO) 調查結果顯示，本校學生在 1.1.1 校園生活、1.1.3 親子關係及 1.1.4 朋輩關係這三個項目，各級學生的評分均高於全港常模。在 4.1 價值觀方面，本校學生在 4.1.1 操行、4.1.2 承擔、4.1.3 對國家的態度、4.1.4 堅毅、4.1.5 責任感、4.1.6 和諧人際關係及 4.1.7 良好行為方面，除小五在 4.1.1 操行的評分稍微低於常模外，各級學生的評分均高於全港常模。

學習領域的知識

學校能配合香港最新的教育發展趨勢、學校發展及學生需要，並根據《小學教育課程指引 2022》優化上課時間表及發展校本特色課程—Power Up Programme。上午教授基礎核心課程，按照課程大綱涵蓋各個學習領域，學生學習中文、普通話、英文、數學、常識、音樂、視覺藝術、體育、電腦與科技、圖書等科目，下午課時早段安排功課輔導及學科輔導，照顧不同學習需要的學生，鞏固他們的學業基礎；後段進行校本特色課程—Power Up Programme。

《Power Up Programme》是一項嶄新的課程理念，旨在為學生提供豐富而多元化的學習體驗，幫助學生將所學的知識和技巧應用到現實生活中，提升他們的創新思維和解決問題的能力，從而培養他們應對 21 世紀挑戰所需的技能和知識。

- (1) 重視多元學習經歷：學校透過「OLE 大本營」時段，讓學生有更多機會進行全方位及跨課程學習，學習範疇涵蓋遊歷、境外學習、服務學習和可持續發展等，拓寬學生的視野，發展他們的多元潛能。
- (2) 教學育人：學校透過「心靈加油站」及「幸福 DNA 解碼站」時段，以有系統的成長課程、德育及國民教育課程和活動，積極培養學生的正向思維、正確價值觀和態度。
- (3) 盡顯體藝潛能：學校增設「動感校園 GET SET GO」時段，以「專家入課」的形式為學生提供多樣化的活動體驗，鼓勵學生在音樂、舞蹈、戲劇、運動和視覺藝術等範疇作不同的嘗試，從而找到自己感興趣的領域並專注發展，發揮潛能。

本校教師具備豐富的教學經驗和學科知識，因此無論在課程設計還是課堂教學上，都能有效地幫助學生掌握學習領域的知識。此外，教師能配合學校關注事項，以探究式或情景式方法設計課堂教學及活動，引發學生的學習興趣。

課堂上學生能依循教師指示參與課堂學習活動，普遍能遵守秩序，願意回應教師的提問，表達清晰，意思完整。學生大致能掌握各科知識和技能，並依循教師的指示完成課業；學生大都接受意見，能藉着教師的回饋了解自己的學習表現，並嘗試改善。

本校學生在學業成績上表現優異，小三及小六全港性系統評估表現理想，升中派位結果也達到理想水平，這充分證明學生具備扎實的知識基礎。

語文能力

本校一直致力培養學生的兩文三語，包括中文、普通話及英文。透過一系列的校本課程，中文科和英文科增加了學生學習語文的廣度和深度。

中文科透過優質的語文教材、電子教學及有趣的教學活動，全面發展學生在讀寫聽說、思維、審美、情意及自學方面的能力，並於推展普教中課程上，透過有系統的拼音課程輔助學生學習，提升自學能力。此外，中文科透過校本設計的《詩韻童聲》、《三字經》、《弟子規》，培養學生鑑賞文學作品的審美觀。

英文科透過閱讀不同體裁的文本，並透過廣泛的語言學習活動學習不同的閱讀策略，增強學生讀、寫、聽、說四種技能。為協助學生更有效地閱讀，圖書館內的藏書及課室圖書已根據Reading Recovery System分為30多個級別，而學生於每年的學期末均進行一次閱讀能力評估，讓學生掌握自己的閱讀能力，並根據自己的能力選讀合適程度的圖書。

此外，學校通過創造各種語境，如每週一的英語日、每週四的普通話日等活動增加學生聽與講的機會。而且每年均舉辦不同主題的「中國文化日」及「主題英語日」，讓學生認識中華文化的特色及其精髓，也讓學生認識經典的英語故事，營造及強化全英語的學習環境，增加運用英語的機會。

學校提供適當的支援如中文及英文分組教學、抽離式中文及英文小組教學、學科輔導、功課輔導班等協助那些中文或英文能力稍遜的學生。同時，也設有中文拔尖班、中文辯論隊、英文創意寫作班、英語話劇組等，延展語文能力較佳的學生的學習。

本校的英語戲劇隊和男子英詩集誦隊屢獲獎項，他們得到評審的一致好評和讚賞，並獲邀請進行公開表演，這充分展示了學生在語文能力方面的表現。

共通能力

學校提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，發展共通能力，學科上設有中國文化日、主題英語日、數學專題研習活動、常識戶外專題研習日、星期一英語日、星期四普通話日、STEAM DAY、世界閱讀日活動、運動周、水果周等。

本校 STEAM 課程重視探究思維、解難、創新及趣味，著重培養學生綜合應用各學科知識的能力，除科學、科技、藝術、數學，更加入編程及工程元素，透過海、陸、空跨學科 STEAM 課程、小小科學家課程、機械人編程課，培養學生創意及解難能力，結合科技與科學元素，動手創作能改善人類生活質素的新產品，為未來創科之路奠定基礎。本校 VEX 機械人隊更在全港性比賽中屢獲殊榮，連續多年代表香港遠赴韓國及美國參與國際性比賽。

星期二下午的 OLE 課堂，課程內容幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能，讓學生從做中學，從實踐中反思所學，以培養他們正面的價值觀和積極的態度。我們冀盼同學在完成六年的課程後，能擁有 21 世紀的核心能力—創意、溝通、協作、明辨思維、品格培養及世界公民意識。

OLE 課程為學校校本特色課程，主要以經驗學習中的「體驗、觀察與反思、總結經驗、實踐應用」為基礎理念，再配合「深度學習」教學法及教育局全方位學習的發展重點進行設計，由「服務學習」、「遊歷課」、「科技探究」、「可持續發展」及「學習領域課程延伸」五個範疇所組成，是一個具實踐性、走出課室的普及教育課程。透過這些範疇，培養同學的同理心、責任感及社會責任；發展他們的探究和科學精神；認知和實踐聯合國永續發展目標；擴闊他們的視野和世界觀。此外，我們結合不同的社會服務機構，包括香港紅十字會、賽馬會眾心行善、樂施會、香港青年協會、香港傷殘青年協會、紅十字會雅麗珊郡主學校等作為合作夥伴，協助課程的進行，讓學生體驗更多真實而多元化的學習經歷，強化全方位學習策略中「延伸」、「擴闊」及「促進」的學習功能。

根據 2023/24 學年校本課程學生問卷調查結果顯示，94% 學生表示同意 OLE 課程內的 STEAM 專題活動能夠提升他們的探究能力和解難能力。根據 2023/24 學年校本課程教師問卷調查結果顯示，100% 老師同意 OLE 課程內容能提供訓練學生的溝通能力、創意能力、協作能力、明辨思維能力及品格培養的機會，100% 老師同意 OLE 課程內的 STEAM 專題活動內容能夠提升學生的探究能力和解難能力，並能加強學生在知識和技能上的整合和應用。

此外，根據 2020-2024 學生情意及社交表現評估問卷(APASO)調查結果顯示，小三至小六在 3.4.1 創意思考、3.4.2 批判性思考和 3.4.3 解難技巧三個項目的表現均高於全港常模。

總結以上數據，學校在培養學生的共通能力方面的表現不俗。

閱讀及資訊素養

學校致力推動閱讀文化，培養學生良好的閱讀習慣和態度，成為獨立閱讀者，從閱讀中學習。

學校設中英文圖書課，由專責老師教授同學閱讀技巧及策略，培養學生成為獨立閱讀者。

透過早午讀時段、閱讀花園獎勵計劃、e悅讀電子圖書計劃及暑期閱讀約章計劃等，協助學生建立恆常的良好閱讀習慣。此外，學校透過舉辦家長日書展、親子閱讀分享工作坊、故事爸媽伴讀計劃、攤位遊戲及作家講座等，在學生和家長層面積極推廣閱讀，增加恆常閱讀的意識。

本校推展多元化閱讀活動，以提高學生的閱讀動機及興趣。一至六年級透過「閱讀花園」主題式閱讀，鼓勵學生根據個人興趣和需要進行廣泛閱讀。讓學生參加不同機構舉辦的校外比賽，如 4.23 世界閱讀日創作比賽、書籤設計比賽、圖書封面設計比賽等。於各級舉辦不同的閱讀創作比賽，如「我的第一本圖書」創作比賽、「顛覆童話」創作活動、「兒童雜誌創刊號」設計比賽及「繪本圖書 DIY」。此外，學校每年均會添購富趣味性的中英文圖書，如 2023/24 學年特別添購了 14 本擴增實景 (AR) 圖書，通過互動的技術，讓螢幕上的虛擬世界與書本圖文結合，以提升學生的閱讀興趣及對真實世界的認知。同學能善用資源，培養良好的閱讀習慣，成為樂於閱讀、享受閱讀樂趣的人。

圖書館與各科合作推動「從閱讀中學習」(如舉辦主題式書展)，並在閱讀中加入創意元素，培養學生的想像力。本校於一至六年級開展「跨課程閱讀」，除教授學生閱讀和自學技巧(如搜集二手資料)外，亦透過閱讀與不同學科相關的圖書，提升學生的閱讀興趣，擴闊他們的學習容量。

學校設電腦與科技科，因應各科的學習需要教授學生不同的電腦基礎知識和技能，更在課堂上增加學生對資訊素養的認識，提升他們擷取、過濾、分析和應用資訊的技巧，同時教授學生運用資訊科技的道德操守。

根據 2023/24 學年校本課程學生問卷調查結果顯示，超過 90% 小一至小三學生同意主題式閱讀活動有助他們學習知識及提升他們搜集資料的技巧，84% 學生表示喜歡閱讀課外書、eClass 的中文、英文、STEAM 電子圖書，91% 小三至小六學生認為資訊素養課堂能夠提升他們的明辨性思考和解決問題的能力。

根據 2023/24 學年持分者教師問卷調查結果顯示，83.9% 老師認為學校的課程能配合閱讀及資訊素養的宗旨。

健康的生活方式

「持續孕育正向的校園文化，提升學生的幸福感 (Wellbeing)」是本校 2021/22-2023/24 發展周期的關注事項之一，而「促進正向情緒和正向關係，建立身心健康的生活模式，活出生命的意義。」更是其中一個重要的目標，與《小學教育課程指引》中「培養學生健康的生活方式」的學習宗旨十分吻合。學校致力促進學生身心的均衡發展，並能在課餘參與不同活動，發展多元潛能，共同為學生創造空間及更多元化的學習經歷，以促進他們德、智、體、群、美五育的均衡發展(包括心理與情緒健康)。

本校為學生提供了多元豐富的活動，例如王余運動週、精神健康周、王余親子愛心行、正向嘉年華、水果週、「我是小農夫」、植樹日、校本運動會、兒童環保手袋設計工作坊、「智 FIT 新一代」工作坊、班本競技、級本競技、Class Meeting、生日會、小息活動、挑戰一分鐘、秘密天使計劃及書包減重活動等。

根據 2023/24 學年校本學生問卷調查結果顯示，94%學生表示喜歡參與正向活動(如 Class Meeting、生日會、小息活動、級本競技活動、挑戰一分鐘、秘密天使計劃)，94%學生認同有關活動(如 Class Meeting、級際競技、水果日、生日會……)有助他們建立健康的生活模式。

根據 2023/24 學年校本家長問卷調查結果顯示，97%家長認同王余運動週、校本運動會及班本競技活動能培育其子女的正面情緒及正向關係，96%家長認同王余運動週、校本運動會及班本競技活動有助其子女建立健康的生活模式。

根據 2023/24 學年校本教師問卷調查結果顯示，100%教師同意多元活動(如生日會、小息活動、種植活動、秘密天使計劃及級本競技活動等)能培育學生的正面情緒及正向關係，100%教師同意有關正向教育的活動(如王余運動週、水果週)能幫助學生建立健康的生活模式。

學校一向注重學生的身心發展，為學生提供多元化的活動，發展學生多元智能。學校提供不同種類的專項培訓和興趣班，系統性地給予學生嘗試和體驗的機會，並深化培養和發展他們的特長。各科組積極組織與本科相關的課外活動或校隊，2023/24 學年開設校隊或與科目相關的活動包括圖書館活動、English Team、英語話劇、牧童笛合奏隊、管樂團、聯校管弦樂團、合唱團、聯校合唱團、手鐘隊、田徑隊、男子足球隊、男子排球隊、男子籃球隊、女子籃球隊、女子足球隊、女子排球隊、籃球培訓班、乒乓球隊、羽毛球隊、劍擊隊、游泳隊、武術隊、聯校武術隊、舞蹈組、拉丁舞組、辯論隊、常識問答隊、VEX IQ 機械人校隊、課後言語訓練小組及社交訓練小組等。

學校亦積極培養學生參加各類型比賽，如香港學校音樂及朗誦協會主辦的朗誦節及音樂節比賽，香港學界舞蹈協會主辦全港學界舞蹈節比賽，香港學界體育聯會舉辦西貢區小學校際田徑比賽、游泳比賽及各項球類比賽，還有東華三院主辦的田徑、武術及足球比賽，同學均積極參與，表現優異，屢獲殊榮。

學校有系統地規劃及妥善分配資源，讓學生在學習、活動和品德培育方面得到均衡的發展，培養個人興趣和專長，建立良好的人際關係和身心健康的生活模式。

C. 學校如何可以做得更好

承接上述反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的考量，學校在協助學生達致七個學習宗旨方面，將有以下的發展方向：

國民身份認同

除加強教師對國家歷史及近代發展概況的了解外，本校將於新一個三年發展周期安排教師參加教育局舉辦的科本專業發展活動，並透過校本教師專業發展活動，加強老師對國安教育的理念及學與教策略的掌握，從而推動國民教育及國家安全教育在科目層面進一步落實。

本校將透過課程、計劃及活動，推行有關國民教育和國安教育、媒體和資訊素養教育的學習活動，幫助學生認識國家歷史及發展、國家安全、《憲法》和《基本法》，以及辨別資訊真偽和慎思明辨的能力，並且透過多元化的活動(如講座、參觀及體驗)，引導學生以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任，成為守法守規的學生。

為了進一步培養學生的家國情懷，除中華文化範疇外，本校將在新一個三年周期加強國民教育及國家安全教育，提升學生對國家的歸屬感，讓學生明白及自覺國家安全的重要性，從而培養學生成為守法的公民。各科將檢視與國民/國安教育相關的教材，並善用教育局提供的資源(如「國民教育一站通」)，將國民/國安教育與各科課程自然連繫，有機結合。同時，各科將選取合適的課題並在其課業內加入反思，讓學生抒發對國家的情感，從知情行三方面了解學生的學習進展以及對國家的觀感，適時評估學生的表現。

本校將透過參與「同根同心」內地交流計劃以及姊妹學校交流計劃，加深學生對中華文化、國家發展的認識，促進文化交流，增強歸屬感，提升國民身分認同。本校將繼續組織內地交流團和遊學團，讓學生走出校園，去探索不同的地方，包括中國及世界各地，讓學生更好地了解世界和國家的多樣性，增強他們的國際視野和文化包容力。此外，本校於深圳及上海分別有一所姊妹學校，透過彼此緊密合作，為學生提供更多跨文化交流的機會。學生將有機會與內地學生互動、分享彼此的文化和經驗，從中建立深厚的友誼和相互尊重。通過這些措施，將有助培養學生對國家的熱愛和責任感，讓他們成為具備社會責任感和國際競爭力的學生。

本校將善用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，透過創設豐富多元的文化學習經歷，幫助學生增進中華文化知識，提升他們對學習中華傳統文化的興趣，從而加強學生國民身份認同。例如舉辦有關中華文化的科本及跨科組的學生學習/體驗活動或講座；安排各類學習課程，如書法、國畫、茶藝、朗誦、粵劇、中樂、中國舞等活動；舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽，如成語故事演講比賽、中國古詩詞朗誦比賽等；採購及發展中華文化學與教資源，例如書籍、多媒體及電子教學資源等。

除運用量化的方法(如APASO、持分者問卷調查、校本問卷調查、觀察等)來評估工作的成效外，本校將在新一個三年周期善用學生在課業/活動中的反思、具體的分享、實質的顯証以呈現學生對國家的情感，以及明白國家安全的重要性，繼而檢討學校在國民教育及國家安全教育推動工作的成效。

正面價值觀和態度

為了培養學生正面的價值觀和態度，本校將在新一個三年周期以「培育學生正確的價值觀，活出健康人生」為關注事項。本校將透過各學科、德公及國民教育課、成長課、全方位學習活動等，全面推展價值觀教育。

首要是要讓教師和家長進一步認識正確價值觀，提升推展價值觀教育的能力。學校將舉辦以12個首要培育學生的價值觀和態度為主題的講座，如邀請城大成長課教授就「價值觀教育」進行備課、組織教師校外交流活動、閱讀分享會及工作坊等，促進校內教師之間的專業成長，營造良性交流風氣。本校也會舉辦價值觀家長教育活動及多元化親子活動，如「王余親子愛心行」，進一步深化家校合作關係，以及在學校網頁加入價值觀和健康生活資訊的連結，供家長在網上閱讀，增長見識，豐富生活，讓家長初步認識價值觀主要理念及健康生活的相關資訊。

此外，學校將加強有關價值觀教育的佈置及設施，透過環境及空間設置營造正向氛圍。如於各樓層貼上價值觀主題磁畫，讓學生根據每月主題表達心聲，分享反饋；在課室張貼正向海報、在課室大門張貼學生集體活動相片，並設計班徽。課室壁報板的設計均以12個首要培育學生的價值觀和態度為主題，並輔以中華文化元素裝飾。

學校將強化服務學習策略，協助學生從服務活動中建立正確價值觀。本校設「正向大使」，在小息期間當值並為同學服務，「大哥哥大姊姊」將協助小一新生適應，從而培養學生的責任感、仁愛及承擔精神。

新一個三年周期本校將透過心靈加油站時段，全面推展價值觀教育。心靈加油站內容為正向成長課、生涯規劃、講座、Class Meeting及生日會，並按月份主題安排內容及設計活動，以加強全校對價值觀的理解和應用，營造積極、樂觀、正向、和諧的學習氛圍。

因應學生不同成長階段的發展和需要，舉辦多元化的價值觀教育活動，為學生提供生活化的學習經歷和體驗，如小息活動、種植活動、挑戰一分鐘、Talent show、Secret angel、扭計骰大賽、感恩小行動、失敗體驗日及Power-up嘉年華等。

利用不同渠道展現學生的學習成果，如課堂分享、班本表揚、校內外比賽、「王余不叮」、「天才橫溢匯演」、網上展覽、個人作品展、音樂會、媒體播放、LED Wall等，提升學生的責任感、自信心、勤勞的品質和成就感，建立活躍而健康的生活方式，建立正向、健康、和諧的校園。

優化並設計「價值面面觀獎勵計劃」小冊子，將「MVPA60」計劃融入，培養學生正面的價值觀及健康的生活態度，展現活力人生。

除運用量化的方法(如APASO、持分者問卷調查、校本問卷調查、觀察等)來評估工作的成效外，本校將在新一個三年周期善用學生在課業/活動中的反思、具體的分享、實質的顯証以呈現學生在掌握不同價值觀方面的表現，繼而檢討學校在推動價值觀教育工作的成效。

學習領域的知識

為了配合最新教育政策及課程發展趨勢，本校將在新一個三年周期以「發展多元化的校本課程，提升學與教的效能」為關注事項。

首要目標是落實新課程的發展，豐富學生的學習經歷。

本校於 2024/25 學年透過參與「優質教育基金主題網絡計劃：小學科學教育領航計劃」及「香港賽馬會慈善信託基金及香港教育大學賽馬會探究式科學學與教提升計劃」，加強教師培訓，為 2025/26 學年開設小學科學科做好準備。同時，本校將善用支援開設小學科學科的一筆過津貼及額外捐款，把現有的常識室改建成科學實驗室，以配合小學科學科未來的發展需要，協助學生建立穩固的科學知識基礎，培養科學素養，並加強學生的科學及創意思維，持續推展 STEAM 教育。

與此同時，本校會開設小學人文科，協助學生透過多元化的探究式和體驗式學習活動，從多角度探究事物，應用知識和共通能力來解決現實生活中的問題，藉此培養學生的人文素養，成為具識見及負責任的人。

本校將繼續發展及優化校本 OLE 課程內的學科延伸活動、遊歷課及境外學習、STEAM 課程及服務學習課程，豐富學生的學習經歷。

另一個目標是優化課程設計，以多元化的教學活動來照顧學習多樣性。

中、英、數三科將優化課程設計，包括中文科寫作課程、英文科閱讀課程、數學科整理課本及作業的題型，提升學生學習效能。此外，中、英、數、常四科均會設計由淺入深的分層課業，包括數常於高小設計電子分層課業，以照顧不同學習能力的學生。分層課業能有效幫助學生掌握學習重點，教師因應學生的學習表現給予意見，讓學生知道如何改善，並指導學生掌握正確的學習及溫習方法，培養學生良好的學習習慣。

教師在共同備課會議中針對最少一個學習難點，以「低起點、小步子、多活動、快回饋、多讚賞」的課堂教學策略，照顧學生的學習多樣性，並善用評估數據，作聚焦式評估跟進，針對性回饋學生經常出現失誤的地方，改善學與教的成效。

本校已邀請教育大學講者主講「運用分層課業照顧學生學習多樣性」教師講座，讓教師認識照顧學習多樣性的有效方法。

語文能力

本校將持續發展學生兩文三語的能力。為了豐富學生學習英語的語境，學校於2024/25學年成功向辦學團體東華三院申請撥款聘請兩名外籍英語教師，學校由原本兩名外籍英語教師增加至四名，可以為小一至小四及小五小六學生分別安排每周兩節和每周一節的英語坊，小一至小四以學習英語閱讀及說話技巧為主，而小五小六則進行專題研習活動。外籍英語老師透過多元化的英語學習活動，增強學生運用英語的能力及信心。本校期望透過新增聘的外籍英語教師，能夠增加學生學習英語的語境。

為持續提升學生的英語水平及接觸英文的機會，本校將繼續安排各項不同類型的英語增潤課程及活動，如小一至小四課後英語興趣班、創意英文寫作班及英文公開演說培訓工作坊等；本校也會推薦學生參加語常會的英語活動，如故事改編工作坊等，並培訓學生參加朗讀比賽、演說訓練及比賽、寫作比賽、戲劇節及朗誦節等。

根據2023/24學年校本家長問卷調查結果顯示，95%小一家長認同點讀筆(Ting Pen)借用計劃及校本Self-directed Study Book (1A及1B冊)可協助及鼓勵他們的子女在家學習英語，提升英語學習的效能。因此，學校將於2024/25學年延展點讀筆(Ting Pen)借用計劃至小二及發展小二校本Self-directed Study Book (2A及2B冊)，促進學生自學。

為了提升學生的口語表達能力，讓他們具備良好的溝通能力，本校將在課堂上安排更多的學習活動，例如角式扮演、小組討論、分享閱讀心得和口頭報告等，協助學生提升自信心和表達能力。另外，我們將培養學生擔任司儀的能力，讓他們在學校的各種活動中擔當重要角色。此外，我們將加強英語大使及普通話大使的角色功能，讓他們擔任學校的代表，介紹學校和學生，並與來訪的嘉賓進行交流和互動。這將為學生提供實踐口語表達能力的機會，同時培養他們的人際交往和溝通技巧。透過這樣的安排，本校希望學生能夠逐漸建立良好的口語表達能力，並具備有效的說話傳意技巧。這將有助於他們在日後升讀中學、學術、職業和社交場合中更加自信和成功。

共通能力

本校將持續發展及優化校本 OLE 課程，OLE 課程內容由「服務學習」、「遊歷課」、「科技探究」、「可持續發展」及「學習領域課程延伸」五個範疇所組成，是一個具實踐性、走出課室的普及教育課程。透過這些課程內容，培養學生的共通能力，包括溝通、創意、協作及明辨思維能力，同時亦進行品格培養，包括責任心、關懷、憐憫、社會責任、領導才能及世界公民觀，幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能，學生從做中學，從實踐中反思所學，從而培養正面價值觀和積極的態度。

各科將持續設計及優化工具挑戰性的課業，並透過適量的課堂分組活動，重點加強學生溝通、協作、明辨性、創意及解難的能力。

繼續在小四至小六推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃，加強學生運用資訊科技的能力。另外，各科將加強指導學生寫筆記的技巧和習慣的策略，培養學生自學能力。

本校將發展及優化校本 STEAM 課程，啟發學生的創科思維。除優化一至六年級編程課程及校本工程課程設計外，也會發展特色科學及創科課程，讓學生運用科學及科技知識，提升解決生活難題的能力。

為了更有效推展 STEAM 及創科教育，本校向辦學團體東華三院申請撥款，成立創科發展中心(Innovative Space)，並計劃於 2024/25 學年籌備及開展工程，有關工程預計可於 2025/26 學年完成，為學生提供更有利於 STEAM 及創科的學習場所。

閱讀及資訊素養

為了促進學生的自主學習和終身學習能力，本校在下一個發展周期將著重跨課程閱讀，尤其在中國歷史文化和 STEAM 教育領域的延展。圖書組將與各科組緊密合作，根據教學主題和活動內容，提供相關範疇的閱讀資源和指導。這將幫助學生在不同學科領域中擴展知識，特別是在中國歷史文化和 STEAM 教育方面。通過閱讀相關的書籍、文章和資料，學生將能夠深入了解這些領域的知識和概念，並將其應用到實際學習和生活中。各級別跨課程閱讀主題分別是小一「美麗的大自然」、小二「認識祖國」、小三「美食天堂」、小四「STEAM 主題:車」、小五「STEAM 主題:船」及小六「STEAM 主題:飛機」。

為持續培養學生的閱讀興趣及習慣，本校在下一個發展周期將參與金閱閣電子圖書計劃，透過有關電子閱讀平台加強圖書支援學科學習的功能，提升學生的閱讀興趣和能力，並增加學生延伸閱讀的機會。學生透過閱讀電子書，可以開拓閱讀層面，接觸更多不同類型的書籍。

此外，電腦及科技科將持續優化資訊素養課程，促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們合乎道德地、有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。

健康的生活方式

為了幫助學生建立健康的生活模式，本校將在新一個三年周期以「培育學生正確的價值觀，活出健康人生」為關注事項。

本校將透過正規課程，教授學生訂立健康生活的目標及實踐方法。配合各科合適的課題，讓學生明白健康生活的重要性，從而建立健康的生活態度和習慣。此外，本校將大力推廣「躍動校園活力人生」計劃，營造更理想的校園體育和社會氛圍，鼓勵學生盡早培養恆常運動的習慣，保持健康體魄，建立活躍及健康的生活方式，展現活力人生和積極的態度。同時，本校亦會推動健康校園、護脊校園、和諧校園，從校園生活培養學生建立健康的生活模式。

本校將善用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」，透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能，培養正面的價值觀和態度，發展活躍及健康的生活方式，促進身心健康。

本校將使用部分「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」發展或採購與體育/運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具，發展記錄體適能數據及活動時數應用程式，讓家長及學生能以簡易的方式記錄一天進行的中等至劇烈強度的體能活動時數。餘下津貼則用於舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽，如舉辦王余運動周及校本運動會、安排各項運動興趣班、專項訓練、體適能訓練等。

本校將繼續舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持分者(包括教師及家長)與學生一同參與，如王余親子愛心行、師生球類比賽等，讓家長及教師感受運動的樂趣，從而鼓勵學生恆常運動，實踐健康生活方式。

本校將優化及設計「價值面面觀獎勵計劃」小冊子，並將「MVPA60」計劃融入，鼓勵學生恆常運動，建立健康的生活態度和習慣，活出健康人生。

東華三院
王余家潔紀念小學

**5. 2024/2025 - 2026/2027 學校發展周期
關注事項**

- 一、發展多元化的校本課程，提升學與教的效能
- 二、培育學生正確的價值觀，活出健康人生

學校發展計劃 (2024/2025 - 2026/2027)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨	
		24/25 年度	25/26 年度	26/27 年度			
1. 發展多元化的校本課程，提升學教的效能。	1. 落實新課程的發展，豐富學生的學習經歷。	✓	✓	✓	1.1 發展及優化校本 OLE 課程： - 校本遊歷課及境外學習 - 校本 STEAM 課程 - 校本服務學習課程 - 校本學科延伸活動	<ul style="list-style-type: none"> • 共通能力 • 學習領域的知識 • 正確價值觀和態度 • 健康的生活方式 	
		✓	✓	✓	1.2 籌備及開展人文科及科學科 - 參與有關的支援計劃 - 善用一筆過「開設小學科學科津貼」(35 萬元)		
		✓	✓	✓	1.3 善用新增聘的外籍教師，增加學生學習英語的語境。		
		✓	✓	✓	1.4 於數學、科學或人文科加入英文元素，加強升中銜接。		
		✓	✓	✓	1.5 善用電子閱讀及自學工具(例如：Ting Pen)，培養學生閱讀興趣及習慣。		
	2. 優化課程及教學，照顧學習多樣性		✓	✓		2.1 舉辦講座及分享會，讓教師認識及分享照顧學生學習多樣性的方法。	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域的知識 • 語文能力
			✓	✓	✓	2.2 透過共同備課，老師就學習難點加以討論，並以設計分層課業等方式照顧學生不同的學習需要。	
			✓	✓	✓	2.3 主科優化課程設計，提升學生學習效能： - 中文優化寫作課程 - 英文優化閱讀課程 - 數學整理課本/作業的題型	
			✓	✓	✓	2.4 於課堂加強生生互動，以照顧學生學習多樣性： - 善用同質或異質的合作學習分組活動方法 - 高小數常運用電子軟件或課業促進生生互動	
			✓	✓	✓	2.5 指導學生掌握溫習策略及方法	
			✓	✓	✓	2.6 檢視及優化測考評估卷： 優化中文及數學考試卷的題型	
			✓	✓	✓	2.7 善用評估數據，作聚焦式評估跟進(針對性回饋學生經常出現失誤的地方)，改善學與教的成效。	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25 年度	25/26 年度	26/27 年度		
2. 培育學生正確的價值觀，活出健康人生。	1. 讓教師和家長進一步認識正確價值觀，提升推展價值觀教育的能力。	✓			1.1 舉辦不同形式的教師專業發展活動，讓教師認識/掌握價值觀的主要理念，促進校內教師之間的專業成長。	<ul style="list-style-type: none"> • 正確價值觀和態度 • 健康的生活方式
		✓	✓	✓	1.2 加深教師和家長對中華文化、國家發展的認識，增強他們對國家的歸屬感，提升國民身份認同。 同時，加深教師對國安教育的理念及學與教策略的掌握，推動國民教育及國家安全教育在科目層面進一步落實。	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同
		✓	✓	✓	1.3 透過舉辦家長教育活動、親子活動及提供健康生活的相關資訊，讓家長認識/掌握價值觀的主要理念，建立優質的親子關係。	<ul style="list-style-type: none"> • 正確價值觀和態度 • 健康的生活方式
		✓	✓	✓	1.4 透過不同活動，讓不同持分者(教師/家長)了解健康生活模式的重要性，共同培育學生的身心健康。	<ul style="list-style-type: none"> • 健康的生活方式
	2. 加強價值觀教育	✓			2.1 加強有關價值觀教育的佈置設施，透過環境及空間設置營造校園正向氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> • 正確價值觀和態度 • 國民身份認同
		✓	✓	✓	2.2 強化服務學習策略，從服務活動中建立正確價值觀。 (責任感、承擔精神、同理心、堅毅)	<ul style="list-style-type: none"> • 正確價值觀和態度 • 共通能力
		✓	✓	✓	2.3 透過各學科、德育及國民教育課程、成長課、全方位學習等活動，全面推動價值觀教育。	<ul style="list-style-type: none"> • 正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	2.4 深化正向及和諧校園策略，培育學生關愛互勉的態度。 (堅毅、同理心、仁愛、尊重他人、孝親、誠信、團結)	<ul style="list-style-type: none"> • 正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	2.5 推展生涯規畫，培養學生正向人生觀及良好態度。 (勤勞、責任感、承擔精神、堅毅)	<ul style="list-style-type: none"> • 正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	2.6 舉辦獎勵計劃，培養學生正面價值觀及態度。	<ul style="list-style-type: none"> • 正確價值觀和態度 • 健康的生活方式 • 國民身份認同

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25 年度	25/26 年度	26/27 年度		
2. 培育學生正確的價值觀，活出健康人生。 (續)	3. 提升學生對國家的歸屬感，培養學生成為守法的公民。	✓	✓	✓	2.1 透過把國民教育、國安教育、媒體和資訊素養教育與各科知識自然連繫、有機結合，幫助學生認識國家歷史及發展、國家安全、《憲法》和《基本法》，培養他們辨別資訊真偽和慎思明辨的能力，引導他們以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任，自覺明白國家安全的重要性，並成為守法守規的學生。	國民身份認同 正確價值觀 和態度 (守法)
		✓	✓	✓	2.2 透過多元化活動(講座、參觀及體驗)及活動後反思，引導他們以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任，自覺明白國家安全的重要性，並成為守法守規的學生。	國民身份認同 正確價值觀 和態度 (守法)
		✓	✓	✓	2.3 透過內地或本地文化交流及實地考察，加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，提升國民身份認同。	國民身份認同
	4. 協助學生建立健康的生活模式。	✓	✓	✓	3.1 透過正規課程，教授學生訂立健康生活的目標及實踐方法。配合各科合適的課題，讓學生認知健康生活的重要，並從中建立健康生活態度和習慣。	健康的生活 模式
		✓	✓	✓	3.2 推廣「躍動校園 活力人生」計劃，營造更理想的校園體育和社會氛圍，鼓勵學生盡早培養恆常運動的習慣，保持健康體魄，建立活躍及健康生活方式，展現活力人生和積極的態度。	健康的生活 模式
		✓	✓	✓	3.3 推動健康校園、護脊校園、和諧校園，從校園生活培養健康的生活模式。	健康的生活 模式